

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Pedagogika ogólna				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	I	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	1	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	5	30	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Egzamin.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Brak wymagań wstępnych.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Przedstawienie terminologii używanej w pedagogice oraz jej źródeł i zastosowań w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Cel 2: Przedstawienie rozszerzonej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami / subdyscyplinami pedagogiki. Cel 3: Dostarczenie uporządkowanej wiedzy na temat wychowania i jego historycznych, filozoficznych i społeczno-kulturowych podstaw. Cel 4: Kształtowanie umiejętności wykorzystywania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Cel 5: Kształtowanie umiejętności wypowiadania się / komunikowania się w sposób precyzyjny i spójny w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień / problemów pedagogicznych. Cel 6: Kształtowanie kultury i odpowiedzialności pedagogicznej oraz pogłębionej refleksji nad dylematami etycznymi profesji pedagoga i nauczyciela i ich skutkami.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	definiuje podstawową terminologię używaną w pedagogice i opisuje jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; zna i rozumie istotę i procesy wychowania			K_W01 K_W02 A.1.W1 A.1.W2	egzamin pisemny, udział w dyskusji	
W02	wyjaśnia miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk oraz wskazuje jej powiązania przedmiotowe i metodologiczne z innymi dyscyplinami/ subdyscyplinami pedagogicznymi			K_W01	egzamin pisemny, udział w dyskusji	
W03	reprodukuje i wyjaśnia założenia podstawowych teorii dotyczących wychowania, ich historycznych, filozoficznych i społeczno-kulturowych podstaw			K_W05 K_W12	egzamin pisemny, udział w dyskusji	

umiejętności:			
U01	potrafi analizować i interpretować problemy edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, kulturalne i pomocowe, a także motywy i wzory ludzkich zachowań z zastosowaniem podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki	K_U01 A.1.U2	pisemny test wiedzy, aktywność na zajęciach,
U02	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się/komunikować się na tematy dotyczące wybranych zagadnień/problemów pedagogicznych	K_U09 K_U16 K_U24 A.1.U1	przygotowanie referatu/prezentacji, udział w dyskusji
kompetencji społecznych:			
K01	ma świadomość odpowiedzialności pedagogicznej i etycznej za podejmowane oddziaływania wychowawcze	K_K01 K_K02 A.1.K1 A.1.K2	obserwacja postaw studenta
K02	potrafi współdziałać w zespole i konstruktywnie wchodzi w relacje komunikacyjne z podmiotami wychowania	K_K05 K_K08 A.1.U3	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykłady:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1-W2	Geneza pedagogiki – powstanie i kształtowanie się pedagogiki jako nauki. Ewolucja tożsamości pedagogiki.	4	
W3-W4	Pedagogika jako nauka. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki.	4	
W5-W6	Wychowanie – pojęcie, znaczenie, dylematy.	4	
W7-W8	Klasyfikacja nauk pedagogicznych. Pogranicza pedagogiki i nauk pedagogicznych.	4	
W9-W10	Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną.	4	
W11-W12	Język pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiki i ich rozumienie. Mapa podstawowych pojęć pedagogicznych.	4	
W13-W14	Paradygmaty edukacyjne (istota, odmiany, rozumienie wychowania w kontekście różnych paradygmatów).	4	
W15	Znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	2	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Potoczne i naukowe rozumienie wychowania.	2	
ĆW2	Procesy składowe edukacji.	2	
ĆW3- ĆW4	Pedagogiczne obrazy wychowania.	4	
ĆW5	Etymologia pojęcia – wychowanie. Istota wychowania.	2	
ĆW6	Różnorodne ujęcia definicyjne wychowania.	2	
ĆW7	Wychowanie w szerokim i wąskim znaczeniu.	2	
ĆW8	Klasyfikacje definicji wychowania.	2	
ĆW9- ĆW10	Wybrane problemy współczesnej pedagogiki.	4	
ĆW11	Rola pedagoga/wychowawcy we współczesnym społeczeństwie.	2	
ĆW12- ĆW15	Współczesne kierunki, nurty i ideologie pedagogiczne.	8	

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- 1. Metody kształcenia:** wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja.
- 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:** prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, dokumenty, Internet, rzutniki multimedialne.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Pisemny test wiedzy/Egzamin – kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Przygotowanie referatu lub prezentacji – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum referatu lub prezentacji,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i>	63
Udział w wykładach	30
Udział w ćwiczeniach	30
Udział w egzaminie	3
<i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i>	62
Przygotowanie do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10
Przygotowanie do egzaminu	15
Kwerenda internetowa	7
Opracowanie prezentacji multimedialnej lub referatu	10
<i>Łączna liczba godzin</i>	125
<i>Punkty ECTS za moduł</i>	5

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. *Ewolucja tożsamości pedagogiki*, (red) Kwiatkowska H., Warszawa 1994.
2. Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Warszawa 2008.
3. *Pedagogika. Tom I, II*, (red) Kwieciński Z., Śliwerski B., Warszawa 2003, 2004.
4. *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu. Tom 1*, (red) Śliwerski B., Gdańsk 2006.
5. *Pedagogika ogólna i subdyscypliny*, (red) Turowski L., Warszawa 1999.
6. Śliwerski B., *Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości*, Kraków 2012.
7. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2015.
8. Szempruch J., *Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i kulturowej*, Kraków 2012.
9. *Wprowadzenie do pedagogiki* (red) Jaworska T., Leppert R., Kraków (1998), 2001.
10. *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty*, (red) Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., Gdańsk 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Brezinka W., *Wychowanie i pedagogika. W dobie przemian kulturowych*, Kraków 2008.
2. Jaworska T., Leppert R., *Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów*, Kraków 2001.
3. Kostkiewicz J., *Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej*, Stalowa Wola 1999.
4. *Pedagogika. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji. Tom 4*, (red) Śliwerski B., Gdańsk 2010.
5. *Podstawy pedagogiki*, (red) Dymek-Balcerek K., Radom 1999.