

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	I	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	1	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	15	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Znajomość anatomii i fizjologii człowieka na poziomie szkoły średniej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi rozwoju biologicznego człowieka, z podstawowymi terminami, dotyczącymi przedmiotu (życie, genetyka, ontogeneza, auksologia, filogeneza, rozwój, dymorfizm płciowy, zdrowie, choroba, wychowanie, wychowanie zdrowotne), klasyfikacją czynników wpływających na rozwój osobniczy człowieka - czynniki egzogenne i endogenne. Cel 2: Przekazanie studentom wiedzy o poszczególnych etapach rozwoju ontogenetycznego człowieka od poczęcia aż do śmierci; wprowadzenie studentów w problematykę rozwoju i budowy wybranych układów organizmu, aspektów rozwoju seksualnego, odporności organizmu i mechanizmach je warunkujących, metod stosowanych w ocenie rozwoju motorycznego. Cel 3: Uświadomienie studentom specyfiki zmian rozwoju fizycznego człowieka dokonującego się w poszczególnych fazach rozwoju ontogenetycznego człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu adolescencji oraz uwrażliwienie ich na potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży wynikające z progresji rozwoju a także na rozpoznawanie sytuacji zagrożenia dla zdrowia w tym zdrowia psychicznego i odpowiednie reakcje. Cel 4: Kształtowanie u studentów przekonań: związanych z krzewieniem postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska oraz korespondujących z holistycznym rozumieniem istoty ludzkiego zdrowia niezbędnych w wykonywaniu w przyszłości czynności zawodowych zgodnych z kwalifikacjami nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej i						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą zagadnień rozwoju biologicznego człowieka: a) umie wymienić i scharakteryzować czynniki determinujące rozwój osobniczy człowieka – czynniki wewnętrzne i zewnętrzne, b) umie omówić rozwój i funkcjonowanie poszczególnych układów (motoryka człowieka, aparat wegetatywny człowieka) i narządów, narządów zmysłów, c) ma wiedzę dotyczącą biologicznych aspektów prokreacji i odporności organizmu i mechanizmach je warunkujących; potrafi ją wykorzystać w praktyce			K_W02 K_W13 B.10.W3	pisemny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji	

umiejętności:			
U01	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucznem informacje z zakresu etapowości rozwoju człowieka w cyklu życia i jego funkcjonowania w aspekcie fizycznym i psychicznym; rozpoznaje sytuację zagrożenia dla zdrowia w tym zdrowia psychicznego i odpowiednio reaguje	K_U09 B.10.U1	przygotowanie referatu/prezentacji aktywność podczas zajęć
kompetencji społecznych:			
K01	stosuje normy etyczne niezbędne w wykonywaniu w przyszłości czynności zawodowych zgodnych z kwalifikacjami nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, kieruje się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; krzewi postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	K_K01 B.10.K1	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykłady:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Wprowadzenie w problematykę, wyjaśnienia terminologiczne. Aspekty rozwoju biologicznego człowieka. Klasyfikacja czynników wpływających na rozwój osobniczy (czynniki endogenne genetyczne, endogenne paragenetyczne i niegenetyczne, egzogenne). Czynniki środowiskowe, społeczno-ekonomiczne i żywieniowe. Tryb życia i jego wpływ na przebieg rozwoju.	2	
W2	Motoryka człowieka - budowa i rozwój aparatu ruchu, rozwój motoryczności i kształtowanie się postawy ciała, wady postawy. Znaczenie aktywności ruchowej dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego ucznia.	2	
W3–W4	Analiza aparatu wegetatywnego człowieka - rozwój, budowa i fizjologia układów: oddechowego, krążenia i krwi, pokarmowego, wydalniczego.	4	
W5	Biologiczne aspekty prokreacji - budowa i fizjologia układu płciowego człowieka. Fizjologia płodności.	2	
W6	Odporność organizmu i mechanizmy je warunkujące; zaburzenia funkcji układu immunologicznego.	2	
W7	Układ narządów zmysłów. Układ nerwowy – wybrane informacje o budowie i jego funkcji.	2	
W8	Kształtowanie postaw wobec zdrowia i ochrony środowiska.	1	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Analiza genetycznych podstaw rozwoju człowieka, przekazywanie informacji genetycznej, choroby genetyczne. Poradnictwo genetyczne.	2	
ĆW2–ĆW4	Analiza poszczególnych okresów rozwoju człowieka – okres rozwoju śródmacicznego, etap postnatalny rozwoju progresywnego - faza bierności, ekspansji; etap równowagi człowieka względna stabilizacja, rozwój progresywny a regres; etap zmian inwolucyjnych (starość). Uwarunkowania i przebieg rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania płciowego, potrzeby rozwojowe; zadania nauczyciela i wychowawcy w poszczególnych okresach rozwoju z punktu widzenia nauk biologicznych i medycznych.	6	
ĆW5	Analiza rozwoju seksualności - wybrane aspekty. Stereotypy związane z płciowością, ich wpływ na przebieg socjalizacji kobiet i mężczyzn.	2	
ĆW6	Rozwój motoryczności człowieka. Przegląd metod stosowanych w ocenie rozwoju motorycznego.	2	
ĆW7	Chory uczeń – analiza podstawowych pojęć dotyczących choroby, omówienie podstaw immunoprofilaktyki, kalendarza szczepień, epidemiologii wybranych chorób zakaźnych i niezakaźnych dzieci i młodzieży.	2	
ĆW8	Omówienie podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i szkole.	1	

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- 1. Metody kształcenia:** wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, opis.
- 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:** prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, Internet, rzutnik multimedialny.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Pisemny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Przygotowanie referatu lub prezentacji – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i>	30
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
<i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i>	45
Przygotowanie do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	13
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	12
Kwerenda internetowa	10
Przygotowanie referatu/prezentacji	10
<i>Łączna liczba godzin</i>	75
<i>Punkty ECTS za moduł</i>	3

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), (2010), *Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.
2. Jaczewski A. (red.), (2005), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak, Warszawa.
3. Jopkiewicz A., Suliga E., (2011), *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Instytut Technologii Eksploatacji - PIB, Radom.
4. Wolański N., (2018), *Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
5. Woynarowska B., (2010), *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania: podręcznik akademicki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

1. Malinowski A., (2009), *Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra.
2. Mięśowicz I., (red.),(2001), *Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Warszawa.