

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Coaching zdrowego stylu życia						
Profil studiów:	Praktyczny						
Forma studiów:	Pierwszego stopnia - stacjonarne/niestacjonarne						
Nazwa modułu:	Socjologia						
Kod modułu kształcenia:	MK_CZ019						
Rodzaj modułu kształcenia:	Obowiązkowy						
Rok studiów	2	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	3	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	30	20				
Forma zaliczenia	Egzamin						

Autor programu: dr Jan Wojtaś

Cele kształcenia:

Cel 1. Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia socjologii, a w tym m.in.: przedstawienie socjologii, jako dyscypliny naukowej; rozróżnienie socjologii naukowej od myślenia zdroworozsądkowego; prezentacja prekursorów socjologii w powiązaniu ze zjawiskami i procesami po nowocześnieści.

Cel 2. Wyrobienie w studentach umiejętności „socjologicznej wyobraźni” w postrzeganiu i rozwiązywaniu praktycznych problemów związanych ze zdrowym stylem życia oraz w wykonywaniu zawodu coacha.

Efekty kształcenia:

Wiedza:

EK1: Student zna i rozumie podstawowe pojęcia socjologiczne.

EK2: Student ma wiedzę o podstawowych problemach społecznych.

Umiejętności:

EK3: Student potrafi zastosować podstawowe terminy i kategorie socjologiczne do analizy społeczeństwa, samodzielnie interpretuje dane empiryczne i wyciąga wnioski.

Kompetencje społeczne:

EK4: Wykazuje potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy.

Treści kształcenia:

Wykłady:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Geneza i teoria socjologii. Metody badań socjologicznych. Istota i	4

	znaczenie socjologii jako dyscypliny naukowej.	
W2	Społeczeństwo - geneza i cechy charakterystyczne. Jednostka a społeczeństwo. Grupa społeczna i procesy grupowe	4
W3	Role społeczne i status społeczny. Socjalizacja. Kultura. Istota, etapy i instytucje socjalizacji.	4
W4	Rodzina jako grupa i instytucja społeczna. Rola rodziny w zdrowiu chorobie. Wpływ rodziny na stan zdrowia. Opiekuńcza funkcja rodziny w chorobie oraz wsparcie społeczne.	4
W5	Socjologia zdrowia - geneza. Społeczny wymiar zdrowia i choroby. Społeczno-ekologiczny model zdrowia. Biopsychospołeczne przyczyny i konsekwencje choroby.	4
W6	Relacja coacha z pacjentem/klientem, w procesie zdrowienia.	4
W7	Globalizacja zmiany a mega-struktury. Socjologia gospodarcza. Procesy industrializacji i urbanizacji.	4
W8	Społeczno-kulturowe aspekty pracy ludzkiej. Konflikty społeczne.	2

Ćwiczenia:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1	Zachowania w zdrowiu i w chorobie. Postawy wobec osób chorych i choroby. Opieka zdrowotna. Modele stylu życia Socjologiczne teorie zdrowia i choroby.	2
C2	Społeczeństwo a jednostka. Zbiorowości społeczne. Praca i jej społeczny wymiar.	4
C3	Rola grup społecznych w kształtowaniu rzeczywistości społecznej.	4
C4	Osobowość a środowisko.	2
C5	Rola więzi społecznej w tworzeniu się społeczeństwa zorganizowanego.	2
C6	Kontrola społeczna.	2
C7	Rola kultury i religii w życiu społecznym.	2
C8	Problemy modernizacji w społeczeństwie polskim.	2

Metody kształcenia:

MK1: Wykład problemowy

MK2: Studium przypadku

MK3: Dyskusja

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia

Z zakresu wiedzy	Efekty kształcenia do przedmiotu
------------------	----------------------------------

Oceny: 51-60% prawidłowych odpowiedzi – 3,0 61-70% prawidłowych odpowiedzi – 3,5 71-80% prawidłowych odpowiedzi – 4,0 81-90% prawidłowych odpowiedzi – 4,5 91-100% prawidłowych odpowiedzi – 5,0	E1 E2
Z zakresu umiejętności	Efekty kształcenia do przedmiotu
Sprawdzian umiejętności i wiedzy: • zaliczenie praktyczne (obserwacja wykonawstwa), • realizacja zleconego zadania, Kryteria ocen z zakresu umiejętności i wiedzy ocenianych przez prowadzącego: 5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student zna i rozumie podstawowe pojęcia socjologiczne. Student ma wiedzę o podstawowych problemach społecznych. Student potrafi zastosować podstawowe terminy i kategorie socjologiczne do analizy społeczeństwa, samodzielnie interpretuje dane empiryczne i wyciąga wnioski. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student zna i rozumie podstawowe pojęcia socjologiczne. Student ma wiedzę o podstawowych problemach społecznych. Student potrafi zastosować podstawowe terminy i kategorie socjologiczne do analizy społeczeństwa, samodzielnie interpretuje dane empiryczne i wyciąga wnioski. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student zna i rozumie podstawowe pojęcia socjologiczne. Student ma wiedzę o podstawowych problemach społecznych. Student potrafi zastosować podstawowe terminy i kategorie socjologiczne do analizy społeczeństwa, samodzielnie interpretuje dane empiryczne i wyciąga wnioski. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, zna i rozumie podstawowe pojęcia socjologiczne. Student ma wiedzę o podstawowych problemach społecznych. Student potrafi zastosować podstawowe terminy i kategorie socjologiczne do analizy społeczeństwa, samodzielnie interpretuje dane empiryczne i wyciąga wnioski. Uczęszcza na wybrane zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 3,0 – student uczestniczy w zajęciach bez zaangażowania. Student zna i rozumie podstawowe pojęcia socjologiczne. Student ma pobieżną wiedzę o podstawowych problemach społecznych. Uczęszcza tylko na te na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.	EK3

Z zakresu kompetencji społecznych	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych ocenianych przez prowadzącego, kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań: 5,0 – student wykazuje potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy. 4,5 – student wykazuje potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy. 4,0 – student w większości wykazuje potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy. 3,5 – student prawie zawsze wykazuje potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy. 3,0 – student prawie zawsze wykazuje potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy. 2,0 – student nie wykazuje potrzeby krytycznej oceny posiadanej wiedzy.	EK4

Kryterium oceny efektów zajęć praktycznych:

Ustalenie oceny końcowej z ćwiczeń odbędzie się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach. W przypadku nieobecności obowiązkowe jest odrobienie zajęć z inną grupą zgodnie z zasadami zaliczania przedmiotu. Ocena końcowa z ćwiczeń obliczana jest według wzoru 75% oceny umiejętności + 25% oceny kompetencji społecznych.

Ocena formująca:

OF1 test/Egzamin

OF2 aktywność podczas zajęć

OF3 obserwacja zachowań

Ocena podsumowująca:

Średnia ważona ocen formujących

Całkowity nakład pracy studenta:

Godziny kontaktowe (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium, projekt, konsultacje, obecność na egzaminie itd.)	50
Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie się do kolokwium	
Przygotowanie się do egzaminu	15
Przygotowanie pracy samokształceniowej	
Inne	
Razem	75
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia	3
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach godzin kontaktowych	3
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych, laboratoryjnych, projektowych i praktyk zawodowych	1

Tabela odniesień dla modułu kształcenia

Efekt	Odniesienie	Cel	Treści	Metody	Metody
-------	-------------	-----	--------	--------	--------

kształcenia	danego efektu do efektów kierunkowych	kształcenia	programowe	kształcenia	weryfikacji efektów kształcenia
EK1	K1C_W04 K1C_W06 K1C_W18 K1C_W22	Cel1, Cel2	W1-W8 C1-C8	Wykład problemowy Studium przypadku Dyskusja	Test/Egzamin aktywność podczas zajęć
EK2	K1C_W04 K1C_W06 K1C_W18 K1C_W22	Cel1, Cel2	W1-W8 C1-C8	Wykład problemowy	Test/Egzamin aktywność podczas zajęć
EK3	K1C_U05 K1C_U13 K1C_U30 K1C_U35	Cel1, Cel2	W1-W8 C1-C8	Studium przypadku Dyskusja	Test aktywność podczas zajęć
EK4	K1C_K01	Cel1, Cel2	W1-W8 C1-C8	Dyskusja	Aktywność podczas zajęć obserwacja zachowań

Literatura podstawowa:

1. Sztompka P.: Socjologia. Kraków 2002.
2. Polakowska-Kujawa J. (red.): Socjologia ogólna-wybrane problemy. Warszawa 1994.
3. Piątkowski W., Barański J. (red.): Zdrowie i choroba. Wybrane problemy socjologii medycyny, Wrocław 2002.
4. Bauman Z.: Socjologia, Wyd. Zysk, Poznań 1996
5. Berger P. L.: Zaproszenie do socjologii, PWN, Warszawa 1995
6. Turner J. H.: Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie, Wyd. Zysk, Poznań 1998

Literatura uzupełniająca:

1. Goodman N.: Wstęp do socjologii, Wyd. Zysk, Poznań 1997
2. Jasińska-Kania A., Nijakowski L., Szacki J., Ziółkowski M. (red.), Współczesne teorie socjologiczne, t. 1 i 2, Warszawa 2006.
3. Hasselbein F., Goldsmith M., Beckhard R. (red.): Organizacja przyszłości, Wyd. Business Press, Warszawa 1998