

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Coaching zdrowego stylu życia						
Profil studiów:	Praktyczny						
Forma studiów:	Pierwszego stopnia - stacjonarne/niestacjonarne						
Nazwa modułu:	Praktyki zawodowe/ Praktyka pedagogiczna						
Kod modułu kształcenia:							
Rodzaj modułu kształcenia:	Obowiązkowy						
Rok studiów	2	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	4,5	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	8						200
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę						

Autor programu: dr Grażyna Sondel

Cele kształcenia:

Cel 1

Efekty kształcenia:

Wiedza:

EK1: Student zna podstawową terminologię pedagogiczną zorientowaną na zastosowania praktyczne w działalności edukacyjnej

EK2: Ma wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych z edukacją.

EK3: Zna podstawowe metody pracy dydaktyczno –wychowawczej.

Umiejętności:

EK4: Samodzielnie przygotowuje konspekt zajęć i przeprowadza je pod kierunkiem nauczyciela.

EK5: Potrafi ocenić przydatność metod i procedur do przygotowania i realizacji procesu dydaktycznego.

EK6: Umie powiązać dotychczas poznane zagadnienia teoretyczne z praktyką.

Kompetencje społeczne:

EK7: Wykazuje się aktywną postawą i dbałością o poziom sprawności psychofizycznej i społecznej niezbędnej dla wykonywania zadań związanych z zwodem coacha.

Treści kształcenia:

Praktyka zawodowa

Miejsce realizacji: instytucje oświatowe i opiekuńcze realizujące podstawę programową w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
PZ1	Zapoznanie się ze specyfiką placówki dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej, w której odbywana jest praktyka a w szczególności poznanie realizowanych przez nie zadań dydaktyczno-wychowawczych, sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji	40
PZ2	Obserwacja pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, pedagoga oraz wykonywanie zadań pomocniczych związanych z dydaktyką i wychowaniem	60
PZ3	Obserwowanie: zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywności poszczególnych dzieci, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) –dziecko oraz interakcji między dziećmi, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń	20
PZ4	Obserwacja działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie	20
PZ5	Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy	20
PZ6	Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	10
PZ7	Sugerowane aktywności studenta podczas odbywania praktyki przez wychowawcę, nauczyciela, opiekuna lub innego pracownika odpowiedzialnego za nadzór nad studentami – działania powinny wiązać się z celami praktyki.	10
PZ8	Uczestnictwo w imprezach, szkoleniach, pogadankach i warsztatach, w ramach działań organizacyjnych związanych z promocją zdrowia.	20

Metody kształcenia:

MK1: Wykonywanie zleconych zadań pod nadzorem, opieką opiekuna praktyk.

MK2: Objaśnienie, dyskusja dydaktyczna i pogadanka.

MK3: Praca ze źródłem drukowanym.

MK4: Obserwacja działań instytucji.

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia

Z zakresu wiedzy i umiejętności	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu umiejętności i wiedzy ocenianych przez opiekuna praktyki: 5,0 – Student wie, jakie są cele i struktura organizacyjna oraz zasady funkcjonowania danej instytucji. Wie, w jaki sposób jest realizowany program kształtowania nawyków zdrowego stylu życia w instytucjach oświatowych i opiekuńczych. Zna i potrafi scharakteryzować założenia	EK1,EK2,EK3, EK4,EK5,EK6

edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Umiejętności: Student rozumie i potrafi wykonać określone przez opiekana praktyki zadania. Student rozumie i potrafi wykonać określone przez opiekana praktyki zadania. Uczestniczy aktywnie w zadaniach realizowanych przez daną placówkę. Umie powiązać dotychczas poznane zagadnienia teoretyczne z praktyką. Uczęszcza na wszystkie zajęcia praktyczne. 4,5 – Student wie, jakie są cele i struktura organizacyjna oraz zasady funkcjonowania danej instytucji. Wie, w jaki sposób jest realizowany program kształtowania nawyków zdrowego stylu życia w instytucjach oświatowych i opiekuńczych. Zna i potrafi scharakteryzować założenia edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Umiejętności: Student rozumie i potrafi wykonać określone przez opiekana praktyki zadania. Student rozumie i potrafi wykonać określone przez opiekana praktyki zadania. Uczestniczy aktywnie w zadaniach realizowanych przez daną placówkę. Umie powiązać dotychczas poznane zagadnienia teoretyczne z praktyką. Uczęszcza na 95% godzin praktyki. 4,0 – – Student wie, jakie są cele i struktura organizacyjna oraz zasady funkcjonowania danej instytucji. Wie, w jaki sposób jest realizowany program kształtowania nawyków zdrowego stylu życia w instytucjach oświatowych i opiekuńczych. Zna i potrafi scharakteryzować założenia edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Umiejętności: Student rozumie i potrafi wykonać określone przez opiekana praktyki zadania. Student rozumie i potrafi wykonać określone przez opiekana praktyki zadania. Uczestniczy aktywnie w zadaniach realizowanych przez daną placówkę. Umie powiązać dotychczas poznane zagadnienia teoretyczne z praktyką. Uczęszcza na 80% godzin praktyki. 3,5 – Student biernie uczestniczy w praktyce wie, jakie są cele i struktura organizacyjna oraz zasady funkcjonowania danej instytucji. Wie, w jaki sposób jest realizowany program kształtowania nawyków zdrowego stylu życia w instytucjach oświatowych i opiekuńczych. Zna i potrafi scharakteryzować założenia edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Umiejętności: Student częściowo potrafi wykonać określone przez opiekana praktyki zadania. Uczestniczy biernie w zadaniach realizowanych przez daną placówkę. Słabo łączy poznane zagadnienia teoretyczne z praktyką. Uczęszcza na 60% godzin praktyki. 3,0 – Student uczestniczy w praktyce bez zaangażowania. Student częściowo potrafi wykonać określone przez opiekana praktyki zadania. Uczestniczy biernie w zadaniach realizowanych przez daną placówkę. Słabo łączy poznane zagadnienia teoretyczne z praktyką. Uczęszcza na 60% godzin praktyki. 2,0 – Uczestniczy nieregularnie w praktyce, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywną opinię. Nie zna zakresu działalności instytucji i nie realizuje powierzonych mu działań wynikających z celów praktyki.	
--	--

Z zakresu kompetencji społecznych	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych ocenianych przez prowadzącego, kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań: 5,0 – Wykazuje się aktywną postawą i dbałością o poziom sprawności psychofizycznej i społecznej niezbędnej dla wykonywania zadań związanych z zwodem coacha. 4,5 – Wykazuje się aktywną postawą i dbałością o poziom sprawności psychofizycznej i społecznej niezbędnej dla wykonywania zadań związanych z zwodem coacha. 4,0 – Student w większości przypadków wykazuje się aktywną postawą i dbałością o poziom sprawności psychofizycznej i społecznej niezbędnej dla wykonywania zadań związanych z zwodem coacha. 3,5 – Student prawie zawsze wykazuje się aktywną postawą i dbałością o poziom sprawności psychofizycznej i społecznej. 3,0 – Student sporadycznie wykazuje się aktywną postawą i dbałością o poziom sprawności psychofizycznej i społecznej. 2,0 – Student nie dba o poziom sprawności psychofizycznej i społecznej.	EK7

Kryterium oceny efektów zajęć praktycznych:

Ustalenie oceny końcowej z ćwiczeń odbędzie się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach. W przypadku nieobecności obowiązkowe jest odrobienie zajęć z inną grupą zgodnie z zasadami zaliczania przedmiotu. Ocena końcowa z ćwiczeń obliczana jest według wzoru 75% oceny wiedzy i umiejętności + 25% oceny kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji efektów kształcenia przedmiotu:

Ocena formująca:

OF1 Aktywna obserwacja,

OF2 Angażowanie się w pracę instytucji w stopniu określonym przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga odpowiedzialnego za nadzór nad studentami.

Ocena podsumowująca: Średnia arytmetyczna

Całkowity nakład pracy studenta:

Godziny kontaktowe - udział w pracy instytucji w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.	160
Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie wskazanej literatury	0
Przygotowanie się do kolokwium	0
Przygotowanie się do egzaminu	0
Przygotowanie pracy samokształceniowej	0
Inne-	0
Razem	160
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia	6
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach godzin kontaktowych	0
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć	6

praktycznych, laboratoryjnych, projektowych i praktyk zawodowych	
--	--

Tabela odniesień dla modułu kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cel kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia
EK1	K1C_W07	Cel1, Cel2	PZ1 –PZ8	Wykonywanie zleconych zadań pod nadzorem, opieką opiekuna praktyk, Objasnienie, dyskusja dydaktyczna i pogadanka, Praca ze źródłem drukowanym, Obserwacja działań instytucji.	Aktywna obserwacja, Angażowanie się w pracę instytucji w stopniu określonym przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga odpowiedzialnego za nadzór nad studentami.
EK2	K1C_W07	Cel2,	PZ1 –PZ8	Wykonywanie zleconych zadań pod nadzorem, opieką opiekuna praktyk, Objasnienie, dyskusja dydaktyczna i pogadanka, Praca ze źródłem drukowanym, Obserwacja działań instytucji.	Aktywna obserwacja, Angażowanie się w pracę instytucji w stopniu określonym przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga odpowiedzialnego za nadzór nad studentami.
EK3	K1C_W19,K1C_W24 , K1C_U04,	Cel1, Cel2, Cel3	PZ1 –PZ8	Wykonywanie zleconych zadań pod nadzorem, opieką	Aktywna obserwacja, Angażowanie się w pracę instytucji w stopniu

				opiekuna praktyk, Objaśnienie, dyskusja dydaktyczna i pogadanka, Praca ze źródłem drukowanym, Obserwacja działań instytucji.	określonym przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga odpowiedzialneg o za nadzór nad studentami.
EK4	K1C_U32	Cel2	PZ1 –PZ8	Wykonywani e zleconych zadań pod nadzorem, opieką opiekuna praktyk, Objaśnienie, dyskusja dydaktyczna i pogadanka, Praca ze źródłem drukowanym, Obserwacja działań instytucji.	Aktywna obserwacja, Angażowanie się w pracę instytucji w stopniu określonym przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga odpowiedzialneg o za nadzór nad studentami.
EK5	K1C_27, K1C_U32,	Cel1,Cel2, Cel3	PZ1 –PZ8	Wykonywani e zleconych zadań pod nadzorem, opieką opiekuna praktyk, Objaśnienie, dyskusja dydaktyczna i pogadanka, Praca ze źródłem drukowanym, Obserwacja działań instytucji.	Aktywna obserwacja, Angażowanie się w pracę instytucji w stopniu określonym przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga odpowiedzialneg o za nadzór nad studentami.

EK6	K1C_U04, K1C_U09 K1C_U31, K1C_U32 K1C_W24	Cel4, Cel5	PZ1 –PZ8	Wykonywani e zleconych zadań pod nadzorem, opieką opiekuna praktyk, Objaśnienie, dyskusja dydaktyczna i pogadanka, Praca ze źródłem drukowanym, Obserwacja działań instytucji.	Aktywna obserwacja, Angażowanie się w pracę instytucji w stopniu określonym przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga odpowiedzialneg o za nadzór nad studentami.
EK7	K1C_K08	Cel1, Cel2, Cel3, Cel4	PZ1 –PZ8	Wykonywani e zleconych zadań pod nadzorem, opieką opiekuna praktyk, Objaśnienie, dyskusja dydaktyczna i pogadanka, Praca ze źródłem drukowanym, Obserwacja działań instytucji.	Aktywna obserwacja, Angażowanie się w pracę instytucji w stopniu określonym przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga odpowiedzialneg o za nadzór nad studentami.

Literatura podstawowa:

1. Kodeks Pracy.
2. Podstawy programowe dla placówek oświatowych i opiekuńczych.
3. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wyd. Zys i S-ka, Poznań 1998
4. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane problemy badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Impuls Kraków 2011
5. Jankowska D., Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, Impuls, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. Adler B.R., Rosenfeld L.B., Proctor R.F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2006
6. Stasica J., Moja pierwsza klasa. Poradnik dla nauczyciela, Wyd. Impuls Kraków 2011