

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Coaching zdrowego stylu życia						
Profil studiów:	Praktyczny						
Forma studiów:	Pierwszego stopnia - stacjonarne/niestacjonarne						
Nazwa modułu:	Pedagogika zdrowia						
Kod modułu kształcenia:	MK_CZO						
Rodzaj modułu kształcenia:	Obowiązkowy						
Rok studiów	1	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	2	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	20	20	-	-	-	-
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę						

Autor programu: dr Katarzyna Sępowicz – Buczek

Cele kształcenia:

Cel 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogiki zdrowia i złożonością dynamiki związków między nimi, współczesną terminologią, strukturą i specyfiką nauk pedagogicznych jako wiedzy o wychowaniu zdrowotnym i nauczaniu człowieka w kontekście jego prawidłowości rozwojowych a także z ogólną wiedzą na temat celów, treści, zasad, metod i form realizacji oddziaływań pedagogicznych w teorii i praktyce edukacyjnej (oświatowej).

Cel 2. Umożliwienie studentom kształtowania umiejętności w zakresie poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki zdrowia.

Cel 3. Pomoc studentom w nabywaniu umiejętności i kompetencji niezbędnych do skutecznego przyjęcia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

Wymagania wstępne: podstawowa wiedza w zakresie psychologii ogólnej oraz biologii z poziomu szkoły średniej

Efekty kształcenia:

Wiedza:

EK1: Zna podstawowe zagadnienia związane z pedagogiką zdrowia, traktowaną jako subdyscyplinę pedagogiki, wychowaniem zdrowotnym sytuującym się na pograniczu nauk medycznych, higieny, wychowania fizycznego w odniesieniu do coachingu zdrowego stylu życia.

EK2: Zna podstawy i formy organizacji życia społecznego, racjonalnego oceniania sytuacji zagrażających zdrowiu oraz świadomość dotyczącą odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

EK3: Zna specyfikę nauk pedagogicznych jako wiedzy o wychowaniu oraz metody i techniki wspomagające uczenie i nauczanie człowieka.

EK4: Zna korzyści zdrowotne wynikające ze sportu oraz regularnej aktywności ruchowej.

Umiejętności:

EK5: Potrafi zaplanować, przygotować, opracować i przedstawić prezentację motywującą do zmiany postaw i zachowań w kierunku prozdrowotnego stylu życia.

EK6: Potrafi formułować komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne, a także wyjaśnić swoje stanowisko będące przedmiotem dyskusji na temat kształtowania umiejętności niezbędnych dla zdrowego życia.

EK7: Posiada umiejętność samodzielnego inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację zdrowotną oraz działania profilaktyczne wykorzystując różne metody i techniki.

EK8: Potrafi wzbudzić pozytywne zainteresowanie sprawami zdrowia przez jego promowanie inspirując społeczność do tworzenia zdrowia we wszystkich siedliskach, w których ludzie żyją, uczą się i bawią.

Kompetencje społeczne:

EK9: Umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych.

Treści kształcenia:

Wykłady:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Przedstawienie zasad i warunków uczestniczenia w zajęciach oraz uzyskania zaliczenia. Miejsce pedagogiki zdrowia w systemie nauk pedagogicznych. Związek z innymi naukami. Przedmiot pedagogiki zdrowia. Pojęcie zdrowia i wychowania w pedagogice zdrowia.	2
W2	Pedagogika zdrowia na tle rozwoju idei wychowania zdrowotnego. Cele pedagogiki zdrowia.	2
W3	Teoria wychowania jako nauka. Pojęcie wychowania i jego cechy, pojęcie sytuacji wychowawczej, pojęcie struktury oddziaływań wychowawczych. Wychowanie zdrowotne w kategoriach kształtowania osobowości: potrzeb i motywów, wiedzy i przekonań, nawyków i przyzwyczajeń, postaw i zachowań.	2
W4	Przedstawienie klasyfikacji i etapów wychowania zdrowotnego – heteroedukacja, etap pośredni, autoedukacja, heteroedukacja odwrócona.	2
W5	Kryteria różnicowania procesu wychowania zdrowotnego.	2
W6-W7	Prezentacja współczesnych definicji wychowania zdrowotnego - podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej: jej definicje, cele, koncepcje i modele, edukacja zdrowotna w różnych okresach życia. Związki edukacji zdrowotnej z profilaktyką i terapią chorób.	4

W8	Edukacja zdrowotna jako kluczowy komponent promocji zdrowia.	2
W9	Miejsce zdrowia w indywidualnych hierarchiach wartości – aksjologiczne konteksty zdrowia.	2
W10	Kolokwium zaliczeniowe.	2

Ćwiczenia:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1	Przedstawienie organizacji ćwiczeń i formy zaliczenia. Charakterystyka czynników kształtujących zdrowie: styl życia i wybrane zachowania zdrowotne i ich związek ze zdrowiem (palenie tytoniu, alkohol, sposób odżywiania).	2
C2	Stres i radzenie sobie ze stresem. Umiejętności życiowe sprzyjające zdrowemu stylowi życia, polepszaniu jakości życia.	2
C3	Charakterystyka związku między: wsparciem społecznym a zdrowiem, kapitałem społecznym a zdrowiem, czynnikami społeczno-ekonomicznymi a zdrowiem oraz opieką zdrowotną a zdrowiem.	2
C4	Analiza sposobów dbania ludzi o własne zdrowie, wskazanie przyczyn bierności wobec zdrowia w społeczeństwie oraz wybranych uwarunkowań dbałości o zdrowie.	2
C5	Zaprezentowanie zdrowotnych korzyści aktywności ruchowej oraz dbałości o ciało we współczesnym świecie.	2
C6	Rodzina, szkoła, przedszkole, zakłady pracy jako istotne środowisko działań na rzecz zdrowia.	2
C7	Analiza metod i technik wspomagania uczenia się i nauczania.	2
C8	Edukacja seksualna. Ochrona zdrowia psychicznego.	2
C9	Omówienie problematyki bezpieczeństwa w szkole w kontekście zapobiegania wypadkom, urazom, podejmowaniu zachowań ryzykownych.	2
C10	Rola i kompetencje osób realizujących działania w zakresie prozdrowotnego stylu życia.	2

Metody kształcenia:

MK1: wykład problemowy

MK2: dyskusja

MK3: praca w grupach

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia

Z zakresu wiedzy	Efekty kształcenia do przedmiotu
------------------	----------------------------------

Oceny : 51-60% prawidłowych odpowiedzi – 3,0 61-70% prawidłowych odpowiedzi – 3,5 71-80% prawidłowych odpowiedzi – 4,0 81-90% prawidłowych odpowiedzi – 4,5 91-100% prawidłowych odpowiedzi – 5,0	EK1, EK2, EK3, EK4
Z zakresu umiejętności	Efekty kształcenia do przedmiotu
Sprawdzian umiejętności i wiedzy: • zaliczenie praktyczne (obserwacja wykonawstwa), • realizacja zleconego zadania (prezentacja multimedialna), Kryteria ocen z zakresu umiejętności i wiedzy ocenianych przez prowadzącego: 5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, potrafi zaplanować, przygotować, opracować i przedstawić prezentację motywującą do zmiany postaw i zachowań w kierunku prozdrowotnego stylu życia; potrafi formułować komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne, a także wyjaśnić swoje stanowisko będące przedmiotem dyskusji na temat kształtowania umiejętności niezbędnych dla zdrowego życia; posiada umiejętność samodzielnego inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację zdrowotną oraz działania profilaktyczne wykorzystując różne metody i techniki; potrafi wzbudzić pozytywne zainteresowanie sprawami zdrowia przez jego promowanie inspirując społeczność do tworzenia zdrowia we wszystkich siedliskach, w których ludzie żyją, uczą się i bawią; uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 4,5 student aktywnie uczestniczy w zajęciach, potrafi zaplanować, przygotować, opracować i przedstawić prezentację motywującą do zmiany postaw i zachowań w kierunku prozdrowotnego stylu życia; potrafi formułować komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne, a także wyjaśnić swoje stanowisko będące przedmiotem dyskusji na temat kształtowania umiejętności niezbędnych dla zdrowego życia; posiada umiejętność samodzielnego inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację zdrowotną oraz działania profilaktyczne wykorzystując różne metody i techniki; potrafi wzbudzić pozytywne zainteresowanie sprawami zdrowia przez jego promowanie inspirując społeczność do tworzenia zdrowia we wszystkich siedliskach, w których ludzie żyją, uczą się i bawią; uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, potrafi zaplanować, przygotować, opracować i przedstawić prezentację motywującą do zmiany postaw i zachowań w kierunku prozdrowotnego stylu życia; potrafi formułować komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne, a także wyjaśnić swoje stanowisko będące przedmiotem dyskusji na temat kształtowania umiejętności niezbędnych dla zdrowego życia; posiada umiejętność samodzielnego inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację zdrowotną oraz działania profilaktyczne wykorzystując różne metody i techniki; potrafi wzbudzić pozytywne	EK5,EK6, EK7, EK8

zainteresowanie sprawami zdrowia przez jego promowanie inspirując społeczność do tworzenia zdrowia we wszystkich siedliskach, w których ludzie żyją, uczą się i bawią; uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 3,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, potrafi zaplanować, przygotować, opracować i przedstawić prezentację motywującą do zmiany postaw i zachowań w kierunku prozdrowotnego stylu życia; potrafi formułować komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne, a także wyjaśnić swoje stanowisko będące przedmiotem dyskusji na temat kształtowania umiejętności niezbędnych dla zdrowego życia; posiada umiejętność samodzielnego inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację zdrowotną oraz działania profilaktyczne wykorzystując różne metody i techniki; potrafi wzbudzić pozytywne zainteresowanie sprawami zdrowia przez jego promowanie inspirując społeczność do tworzenia zdrowia we wszystkich siedliskach, w których ludzie żyją, uczą się i bawią; uczęszcza na prawie wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 3,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, potrafi zaplanować, przygotować, opracować i przedstawić prezentację motywującą do zmiany postaw i zachowań w kierunku prozdrowotnego stylu życia; potrafi formułować komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne, a także wyjaśnić swoje stanowisko będące przedmiotem dyskusji na temat kształtowania umiejętności niezbędnych dla zdrowego życia; posiada umiejętność samodzielnego inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację zdrowotną oraz działania profilaktyczne wykorzystując różne metody i techniki; potrafi wzbudzić pozytywne zainteresowanie sprawami zdrowia przez jego promowanie inspirując społeczność do tworzenia zdrowia we wszystkich siedliskach, w których ludzie żyją, uczą się i bawią; uczęszcza na większość zajęć, do których jest przygotowany i uzyskuje wówczas poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 2,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, potrafi zaplanować, przygotować, opracować i przedstawić prezentację motywującą do zmiany postaw i zachowań w kierunku prozdrowotnego stylu życia; potrafi formułować komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne, a także wyjaśnić swoje stanowisko będące przedmiotem dyskusji na temat kształtowania umiejętności niezbędnych dla zdrowego życia; posiada umiejętność samodzielnego inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację zdrowotną oraz działania profilaktyczne wykorzystując różne metody i techniki; potrafi wzbudzić pozytywne zainteresowanie sprawami zdrowia przez jego promowanie inspirując społeczność do tworzenia zdrowia we wszystkich siedliskach, w których ludzie żyją, uczą się i bawią; uczestniczy nieregularnie w zajęciach, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych	
Z zakresu kompetencji społecznych	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych ocenianych przez	EK9

prowadzącego , kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacja postaw i zachowań:

5,0 – Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych.

4,5 – Student prawie zawsze umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych.

4,0 – Student często umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych.

3,5 – Student w większości przypadków umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych.

3,0 – Student niesystematycznie umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych

2,0 – Student nie umie samodzielnie zdobywać wiedzy i korzystać z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomicznych działań zmierzających do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych

Kryterium oceny efektów zajęć praktycznych:

Ustalenie oceny końcowej z ćwiczeń odbędzie się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach. W przypadku nieobecności obowiązkowe jest odrobienie zajęć z inną grupą zgodnie z zasadami zaliczania przedmiotu. Ocena końcowa z ćwiczeń obliczana jest według wzoru 75% oceny umiejętności + 25% oceny kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji efektów kształcenia przedmiotu:

Ocena formująca:

OF 1 test

OF2 aktywność na zajęciach

OF3 obserwacja zachowań

Ocena podsumowująca:

średnia arytmetyczna

Całkowity nakład pracy studenta:

Godziny kontaktowe (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium, projekt, konsultacje, obecność na egzaminie itd.)	40
Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie wskazanej literatury	5
Przygotowanie się do kolokwium	15
Przygotowanie pracy samokształceniowej	5
Razem	75
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia	3
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach godzin kontaktowych	3
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych, laboratoryjnych, projektowych i praktyk zawodowych	

Tabela odniesień dla modułu kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cel kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia
EK1	K1C_W01 K1C_W04 K1C_W07	C1	W1, W6-7,W10 C1, C5	Wykład, dyskusja, Prezentacja, praca w grupach	Test wiadomości aktywność na zajęciach obserwacja zachowań
EK2	K1C_W01 K1C_W04	C1	W2; W6-7 W9; W10	Wykład, dyskusja, prezentacja	Test
EK3	K1C_W01 K1C_W04 K1C_W07 K1C_W24	Cel1, Cel 2	W3-W8; W10- C3-C10	Wykład, dyskusja, prezentacja, praca w grupach	Test aktywność na zajęciach, obserwacja zachowań
EK4	K1C_W01 K1C_W07 K1C_W24	Cel1, Cel 2	W6-W9 W10	Wykład, dyskusja, prezentacja	Test
EK5	K1C_U04 K1C_U24 K1C_U27 K1C_U31	Cel1, Cel 2, Cel 3	C3-C10 W9-W10	Wykład, dyskusja, prezentacja, praca w grupach,	Aktywność na zajęciach obserwacja zachowań
EK6	K1C_U04 K1C_U24 K1C_U27 K1C_U31	Cel1, Cel 2, Cel 3	C9-C10	Wykład, dyskusja, prezentacja, praca w grupach	Aktywność na zajęciach obserwacja zachowań

EK7	K1C_U04 K1C_U24 K1C_U27 K1C_U31	Cel1, Cel 2, Cel 3	C1- C10 W6-7; W8; W9	Wykład, dyskusja prezentacja, praca w grupach,	Prezentacja aktywność na zajęciach, obserwacja zachowań
EK8	K1C_U04 K1C_U24 K1C_U27 K1C_U31	Cel1, Cel 2, Cel 3	C10 W6; W9	Wykład, dyskusja, prezentacja, praca w grupach	Obserwacja zachowań
EK9	K1C_K02	Cel1, Cel 2, Cel 3	C1-C10	Wykład, dyskusja, prezentacja, praca w grupach	Aktywność na zajęciach, obserwacja zachowań

Literatura podstawowa:

1. Bulska J., Budowanie kompetencji zdrowotnych ludzi w środowisku ich życia: propozycje metodyczne dla pedagogów, nauczycieli, wychowawców i pracowników medycznych, wskazówki dla rodziców- Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2008.
2. Demel M., Pedagogika zdrowia, WSiP, Warszawa 1980.
3. Jacennik B., (red.), Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia, VIZJA PRESS&IT, Warszawa 2010.
4. Sygit M., Sygit K., Wychowanie zdrowotne, Wydawnictwo Uniwersytet Szczeciński, Szczecin 2008.
5. Szewczyk T., Pedagogika zdrowia, [w:] Bogusław Śliwowski (red.) Pedagogika. Subdyscypliny wiedzy Pedagogicznej, Tom III. Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2006.
6. Zawadzka B., Łączek T., Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce, Wydawnictwo Uniwersytet Jana Kochanowskiego, Kielce 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Bishop G., Psychologia zdrowia, Wydaw. ASTRUM, Wrocław 2007.
2. Bulska J., Środowisko rodzinne w trosce o zdrowie dziecka, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2012.
3. Bulska J., (red.), Zagrożenia zdrowia chorobami cywilizacyjnymi: pedagogiczne konteksty badawcze, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
4. Daszkowska J., Jakość życia w perspektywie pedagogicznej, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
5. Kowalska W., Sępowicz – Buczek K., Kompetencje nauczyciela w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży, (w:) Zdrowie dla regionu, (red.) R. Andrzejak, Wydawnictwo Uczelniane PWSZ im. A. Silesiusa, Wałbrzych 2015, s. 173- 180.
6. Kubica J.F., Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia, WSE, Warszawa 2004.
7. Sępowicz -Buczek K. Edukacja zdrowotna wsparciem dla profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży w szkole, (w:) Socialia 2017, „Participácia sociálnych pedagógov a iných pomáhajúcich profesií na prevencii a riešení sociálnopatologických javov u detí, mládeže a dospelých v krajinách V4 - súčasný stav, problémy a priority“, (red.) J. Hroncová, I. Emmerová, Belianum Banská Bystrica 2017, ss. 115-123.
8. Wrona-Wolny W., Makowska B., Wypisy z wychowania zdrowotnego, AWF im. Bronisława Czecha, Kraków 2002.