

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:		Coaching zdrowego stylu życia					
Profil studiów:		Praktyczny					
Forma studiów:		Pierwszego stopnia - stacjonarne					
Nazwa modułu:		Pedagogika ogólna					
Kod modułu kształcenia:							
Rodzaj modułu kształcenia:		Obowiązkowy					
Rok studiów	1	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	2	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	30	20				
Forma zaliczenia		Zaliczenie					

Autor programu: dr Małgorzata Buchla

Cele kształcenia:

Cel 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogiki ogólnej, jej dorobkiem i kondycją współczesną oraz z elementami wybranych subdyscyplin pedagogicznych, takich jak: pedagogika zdrowia, andragogika i gerontologia.

Cel 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się wiedzą humanistyczną z zakresu wychowania i nauczania, by organizować zajęcia promujące zdrowy styl życia w sposób uwzględniający potrzeby, prawidłowości rozwojowe i zdolności poznawcze potencjalnych odbiorców.

Cel 3. Uwrażliwienie studentów na potrzeby rozwoju i problemy drugiego człowieka oraz pogłębianie świadomości potrzeby samorozwoju i samoedukacji.

Wymagania wstępne: rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne, dokonywanie syntezy, asymilowanie wiedzy i umiejętności praktycznych, umiejętność brania udziału w dyskusji i uzasadniania własnego zdania, umiejętność współpracy w zespole i motywacja do pracy nad sobą

Efekty kształcenia:

Wiedza:

EK 1: Student posługuje się wiedzą z zakresu wychowania i nauczania, zna prawidłowości rozwoju człowieka w ciągu życia.

Umiejętności:

EK 2: Student potrafi zaplanować zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego stylu życia dla różnych grup odbiorców: dzieci, osób dorosłych i starszych.

Kompetencje społeczne:

EK 3: Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz wykazuje potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych.

Treści kształcenia:

Wykłady:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Pedagogika w systemie nauk humanistycznych. Przedmiot, podstawowe pojęcia i subdyscypliny pedagogiki.	4
W2	Od pedagogiki funkcjonalnej do pedagogiki postmodernistycznej i edukacji globalnej. Główne kierunki w pedagogice XX i XXI wieku	4
W3	Zastosowanie wiedzy o rozwoju człowieka w wychowaniu, nauczaniu i coachingu. Przegląd wybranych koncepcji rozwojowych człowieka od dzieciństwa po późną dorosłość.	4
W4	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Postawy rodzicielskie i ich wpływ na rozwój dzieci i młodzieży. Przemiany współczesnej rodziny.	4
W5	Trudności wychowawcze w przestrzeni szkoły. Ukryty program rzeczywistości edukacyjnej. Mobbing w szkole – jak zapobiegać i rozwiązywać problem agresji?	2
W6	Elementy pedagogiki zdrowia – podstawowe zadania i cele badań. Wychowanie zdrowotne i edukacja zdrowotna.	2
W7	Promocja i ochrona zdrowia. Programy profilaktyczne, wspieranie dzieci z niepełnosprawnościami i pomoc rodzicom.	2
W8	Promocja zdrowego stylu życia wśród osób starszych – coaching gerontologiczny.	2
W9	Potrzeba samorozwoju w zawodzie coacha. Etapy kariery i wypalenie zawodowe.	2
W10	Aspekty etyczne działalności coachingowej.	2
W11	Kompetencje osobowościowe i aksjologiczne coacha.	2

Ćwiczenia:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1	Omówienie organizacji ćwiczeń i formy zaliczenia. Istota pedagogiki i jej związki z coachingiem i zdrowiem.	2
C2	Edukacja ustawiczna w kontekście zmian cywilizacyjno-kulturowych.	2
C3	Jak zbudować relację z dzieckiem/klientem? Metoda aktywnego słuchania T. Gordona.	2
C4	Dziecko z rodziny dysfunkcyjnej – potrzeba wsparcia.	2
C6	Jak uczą się dorośli? Elementy andragogiki.	2
C7	Adaptacja do starości osób w okresie późnej dorosłości.	2

C8	Planowanie, prowadzenie i analizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowia dla klientów z różnych grup wiekowych.	8
----	--	---

Metody kształcenia:

MK1: wykład

MK2: dyskusja

MK3: prezentacja

MK4: studium przypadku

MK5: praca w grupach

MK6: zajęcia praktyczne

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia

Z zakresu wiedzy:	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kolokwium pisemne – kryteria oceny: 51-60% prawidłowych odpowiedzi – 3,0 61-70% prawidłowych odpowiedzi – 3,5 71-80% prawidłowych odpowiedzi – 4,0 81-90% prawidłowych odpowiedzi – 4,5 91-100% prawidłowych odpowiedzi – 5,0	EK1
Z zakresu umiejętności:	Efekty kształcenia do przedmiotu
Sprawdzian umiejętności i wiedzy: zaliczenie praktyczne (obserwacja wykonawstwa), realizacja zleconego zadania, Kryteria ocen z zakresu umiejętności i wiedzy ocenianych przez prowadzącego: 5,0 (bardzo dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum projektu zajęć edukacyjnych oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań 4,5 (dobry plus) – przygotowanie i prezentacja na forum projektu zajęć edukacyjnych oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania 4,0 (dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum projektu zajęć edukacyjnych oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, 3,5 (dostateczny plus) – przygotowanie i prezentacja na forum projektu zajęć edukacyjnych oraz znajomość literatury źródłowej, 3,0 (dostateczny) – przygotowanie i prezentacja na forum projektu zajęć edukacyjnych, 2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wadliwie dobiera i wykonuje metody pracy.	EK2
Z zakresu kompetencji społecznych:	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych ocenianych przez prowadzącego, kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań: 5,0 – Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające	EK3

do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych. 4,5 – Student prawie zawsze umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych. 4,0 – Student często umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych. 3,5 – Student w większości przypadków umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych. 3,0 – Student niesystematycznie umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych 2,0 – Student nie umie samodzielnie zdobywać wiedzy i korzystać z różnych źródeł informacji oraz podejmować autonomicznych działań zmierzających do identyfikowania i rozstrzygania własnych problemów zdrowotnych, dokonywania wyborów i podejmowania działań w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych	
--	--

Kryterium oceny efektów zajęć praktycznych:

Ustalenie oceny końcowej z ćwiczeń odbędzie się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach. W przypadku nieobecności obowiązkowe jest odrobienie zajęć z inną grupą zgodnie z zasadami zaliczania przedmiotu. Ocena końcowa z ćwiczeń obliczana jest według wzoru 75% oceny umiejętności + 25% oceny kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji efektów kształcenia przedmiotu:

OF 1 pisemny sprawdzian wiedzy

OF 2 projekt zajęć edukacyjnych

OF3 obserwacja zachowań

Ocena podsumowująca:

Średnia arytmetyczna

Całkowity nakład pracy studenta:

Godziny kontaktowe (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium, projekt, konsultacje, obecność na egzaminie itd.)	50
Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie się do kolokwium	10
Przygotowanie się do egzaminu	
Przygotowanie pracy samokształceniowej	5

Inne	
Razem	75
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia	3
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach godzin kontaktowych	3
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych, laboratoryjnych, projektowych i praktyk zawodowych	

Tabela odniesień dla modułu kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cel kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia
EK1	K1C_W02 K1C_W04; K1C_W07; K1C_W24	Cel 1	W1-W11	Wykład, Prezentacja, Dyskusja	Pisemny sprawdzian wiedzy, obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć
EK2	K1C_U02 K1C_U04 K1C_U24 K1C_U27 K1C_U31 K1C_U41	Cel 2	W6-W11 Ćw1-Ćw8	Wykład, praca w grupach, prezentacja, projekt	Przygotowanie i prezentacja projektu
EK3	K1C_K02 K1C_K06	Cel1, Cel 2, Cel 3	W1-W11 Ćw1-Ćw8	Wykład, prezentacja, dyskusja, praca w grupach, projekt	Obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć

Literatura podstawowa:

1. Śliwerski B., Pedagogika ogólna, Impuls, Kraków 2012.
2. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, Podstawy nauk o wychowaniu, t.1, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
3. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka, podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012.
4. Gordon T., Wychowanie bez porażek w praktyce, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2014.
5. Gordon T., Pacjent jako partner, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 1999.
6. Forward S., Toksyczni rodzice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca:

1. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika, podręcznik akademicki, t. 1 i 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004
2. Tuross L., Andragogika ogólna, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1999.
3. Toffler A., Szok przyszłości, Wydawnictwo Kurpisz, Przeźmierowo 2007.

4. Goffman E., Piętno, Rozważania o zranionej tożsamości, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.
5. Halicka M., Halicki J., Czykier K. (red.), Zagrożenia w starości i na jej przedpolu, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2010.
6. Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M. (red.), Podstawy Gerontologii Społecznej, Wydawnictwo ASPRA-JR, Warszawa 2006.
7. Gebauer K., Mobbing w szkole, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2007.