

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:		Coaching zdrowego stylu życia					
Profil studiów:		Praktyczny					
Forma studiów:		Pierwszego stopnia - stacjonarne/niestacjonarne					
Nazwa modułu:		MK_CZ036					
Kod modułu kształcenia:		Life coaching					
Rodzaj modułu kształcenia:		Obowiązkowy					
Rok studiów	2	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	3	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	4	30				30	
Forma zaliczenia		Egzamin					

Autor programu: mgr Ewa Pietrakowska-Dziedzic

Cele kształcenia:

Cel 1. Rozwinięcie kompetencji coacha, zgodnych ze światowymi standardami ICF (International Coach Federation). Absolwenci zostaną wyposażeni w profesjonalne narzędzia do wspierania ludzi w najważniejszych obszarach ich życia: rodziny, związków, zdrowia, równowagi życiowej.

Cel 2. Zapewnienie studentom możliwości samodzielnego przećwiczenia elementów procesu life coachingu.

Efekty kształcenia:

Wiedza:

EK1: Student zna definicję coachingu i jego wpływ na funkcjonowanie klienta/pacjenta w relacjach z innymi ludźmi i z grupą.

Umiejętności:

EK2: Student omawia wpływ samoograniczających przekonań i schematów błędnego myślenia na skuteczność osiągania celów w life coachingu.

EK3: Student omawia mechanizmy funkcjonowania procesów poznawczych i ich wpływu na skuteczność procesu life coachingu.

EK4: Student potrafi komunikować się z klientem/ pacjentem w zakresie planowania sesji coachingowych i wykonywania różnych działań służących realizacji celów będących przedmiotem sesji life coachingu.

EK5: Student przestrzega etyki zawodowej coacha.

Kompetencje społeczne:

EK6: Student przestrzega praw człowieka, okazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych, religijnych oraz ma świadomość wpływu sytuacji życiowych człowieka na jego stany emocjonalne.

Treści kształcenia:**Wykłady:**

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do life coachingu (czym jest, dla jakich klientów jest polecany, podstawowe zasady).	10
W2	Podstawowe umiejętności life coacha.	6
W3	Funkcjonowanie w relacjach z innymi ludźmi i z grupą, rozpoznawanie wpływu jaki wywiera się na innych i grupę oraz wpływów jakim się ulega.	6
W4	Zarządzanie zmianą.	6
W5	Etyka w pracy coacha.	2

Zajęcia praktyczne:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ZP1	Kontraktowanie współpracy coacha z klientem.	4
ZP2	Struktura rozmowy coachingowej.	4
ZP3	Zasady formułowania celu procesu coachingowego.	4
ZP4	Techniki samooceny osoby zgłaszającej się na coaching.	2
ZP5	Coaching zmiany.	4
ZP6	Coaching rodzicielski.	6
ZP7	Coaching związków, relacji i par.	6

Metody kształcenia:

MK1: Wykład

MK2: Wykład z prezentacją multimedialną

MK3: Analiza przypadków

MK4: Dyskusja

MK5: Praca w grupach

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia

Z zakresu wiedzy	Efekty kształcenia do przedmiotu
Oceny: 51-60% prawidłowych odpowiedzi – 3,0 61-70% prawidłowych odpowiedzi – 3,5 71-80% prawidłowych odpowiedzi – 4,0 81-90% prawidłowych odpowiedzi – 4,5 91-100% prawidłowych odpowiedzi – 5,0	EK1
Z zakresu umiejętności	Efekty kształcenia do przedmiotu
Sprawdzian umiejętności i wiedzy: • zaliczenie praktyczne (obserwacja wykonawstwa), • realizacja zleconego zadania, Kryteria ocen z zakresu umiejętności i wiedzy ocenianych przez prowadzącego:	EK2, EK3, EK4, EK5

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student potrafi omówić założenia racjonalnej terapii zachowań oraz wpływ samoograniczających przekonań i schematów błędnego myślenia na skuteczność osiągania celów w life coachingu. Student omawia mechanizmy funkcjonowania procesów poznawczych i ich wpływu na skuteczność procesu life coachingu. Student potrafi komunikować się z klientem/ pacjentem w zakresie planowania sesji coachingowych i wykonywania różnych działań służących realizacji celów będących przedmiotem sesji life coachingu oraz przestrzega etyki zawodowej coacha.

Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student potrafi omówić założenia racjonalnej terapii zachowań oraz wpływ samoograniczających przekonań i schematów błędnego myślenia na skuteczność osiągania celów w life coachingu. Student omawia mechanizmy funkcjonowania procesów poznawczych i ich wpływu na skuteczność procesu life coachingu. Student potrafi komunikować się z klientem/ pacjentem w zakresie planowania sesji coachingowych i wykonywania różnych działań służących realizacji celów będących przedmiotem sesji life coachingu oraz przestrzega etyki zawodowej coacha.

Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student potrafi omówić założenia racjonalnej terapii zachowań oraz wpływ samoograniczających przekonań i schematów błędnego myślenia na skuteczność osiągania celów w life coachingu. Student omawia mechanizmy funkcjonowania procesów poznawczych i ich wpływu na skuteczność procesu life coachingu. Student potrafi komunikować się z klientem/ pacjentem w zakresie planowania sesji coachingowych i wykonywania różnych działań służących realizacji celów będących przedmiotem sesji life coachingu oraz przestrzega etyki zawodowej coacha.

Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student potrafi omówić założenia racjonalnej terapii zachowań oraz wpływ samoograniczających przekonań i schematów błędnego myślenia na skuteczność osiągania celów w life coachingu. Student potrafi komunikować się z klientem/ pacjentem w zakresie planowania sesji coachingowych i wykonywania różnych działań służących realizacji celów będących przedmiotem sesji life coachingu oraz przestrzega etyki zawodowej coacha.

Uczęszcza na wybrane zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student uczestniczy w zajęciach bez zaangażowania. Student potrafi komunikować się z klientem/ pacjentem w zakresie planowania sesji coachingowych i wykonywania różnych działań służących realizacji celów będących przedmiotem sesji life coachingu oraz przestrzega etyki zawodowej coacha.

Uczęszcza tylko na te na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje

poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach. Student nie potrafi komunikować się z klientem/ pacjentem w zakresie planowania sesji coachingowych i wykonywania różnych działań służących realizacji celów będących przedmiotem sesji life coachingu. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.	
Z zakresu kompetencji społecznych	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych ocenianych przez prowadzącego, kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań: 5,0 – student formułuje priorytety dotyczące realizacji określonych zadań i potrafi je systemowo uporządkować. Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia 4,5 – student formułuje priorytety dotyczące realizacji określonych zadań i potrafi je systemowo uporządkować. Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia 4,0 – student w większości przypadków formułuje priorytety dotyczące realizacji określonych zadań i potrafi je systemowo uporządkować. 3,5 – student prawie zawsze formułuje priorytety dotyczące realizacji określonych zadań i potrafi je systemowo uporządkować. 3,0 – student prawie zawsze formułuje priorytety dotyczące realizacji określonych zadań 2,0 – student nie potrafi określić priorytetów dotyczących realizacji określonych zadań. Nie realizuje zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia.	EK6

Kryterium oceny efektów zajęć praktycznych:

Ustalenie oceny końcowej z ćwiczeń odbędzie się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach. W przypadku nieobecności obowiązkowe jest odrobienie zajęć z inną grupą zgodnie z zasadami zaliczania przedmiotu. Ocena końcowa z ćwiczeń obliczana jest według wzoru 75% oceny umiejętności + 25% oceny kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji efektów kształcenia przedmiotu:

Ocena formująca:

OF1 test

OF2 aktywność podczas zajęć

OF3 obserwacja zachowań

Ocena podsumowująca:

Średnia ważona ocen formujących.

Całkowity nakład pracy studenta:

Godziny kontaktowe (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium,	60
--	----

projekt, konsultacje, obecność na egzaminie itd.)	
Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie się do kolokwium	10
Przygotowanie się do egzaminu	20
Przygotowanie pracy samokształceniowej	
Inne	-
Razem	100
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia	4
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach godzin kontaktowych	4
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych, laboratoryjnych, projektowych i praktyk zawodowych	2

Tabela odniesień dla modułu kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cel kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia
EK1	K1C_W04	cel 1	W1	wykład, wykład z prezentacją multimedialną	test
EK2	K1C_U03	cel 1, cel 2	W2-W4, ZP4-ZP5	wykład, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, dyskusja, praca w grupach	aktywność podczas zajęć
EK3	K1C_U06	cel 1, cel 2	W2-W4, ZP4	wykład, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca w grupach	test, aktywność podczas zajęć
EK4	K1C_U24	cel 1, cel 2	W2, ZP1-ZP3	wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, dyskusja,	test, aktywność podczas zajęć

				praca w grupach	
EK5	K1C_U30	cel 2	W5	wykład	test
EK6	K1C_K10	cel 1	W2, W5, ZP1, ZP6-ZP7	wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, dyskusja, praca w grupach	obserwacja zachowań

Literatura podstawowa:

1. Jenny Bird, Sarah Gornall „Sztuka Coachingu. Zbiór narzędzi i wskazówek”
2. Tony Stoltzfus „Sztuka zadawania pytań w coachingu. Jak opanować najważniejszą umiejętność coacha?”
3. Stephen R. Covey „Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie”
4. Maciej Bennewicz „Coaching czyli restauracja osobowości”
5. Katarzyna Ramirez-Cyzio „Life coaching. Relacje w równowadze”

Literatura uzupełniająca:

1. Amanda Vickers, Steve Bavister „Coaching”
2. Stephen R. Covey „7 nawyków skutecznego działania”
3. Noni Hofner „Styl prowokatywny w terapii i coachingu”
4. Julie Starr „Podręcznik coachingu. Sprawdzone techniki treningu personalnego”