

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Coaching zdrowego stylu życia						
Profil studiów:	Praktyczny						
Forma studiów:	Pierwszego stopnia - stacjonarne/niestacjonarne						
Nazwa modułu:	Język angielski						
Kod modułu kształcenia:							
Rodzaj modułu kształcenia:	Obowiązkowy						
Rok studiów	2,3	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	3,4,5,6	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	5		90				
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę/Egzamin						

Autor programu: mgr Magdalena Szylar

Cele kształcenia:

- Cel 1. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej
- Cel 2. Systematyzowanie umiejętności
- Cel 3. Doskonalenie i dalszy rozwój sprawności językowych
- Cel 4. Motywowanie do samodzielnej pracy

Efekty kształcenia:**Wiedza:**

EK1: Ma wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów na poziomie językowym samodzielności B1.

Umiejętności:

EK2: Ma umiejętność w zakresie rozumienia, mówienia i pisanie w sytuacjach związanych z tematyką życia zawodowego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 ESOKJ

Kompetencje społeczne:

EK3: Wykazuje potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, posiada nawyk i umiejętność ustawicznego pogłębiania wiedzy teoretycznej i doskonalenia umiejętności praktycznych.

Treści kształcenia:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C5	Osobowość – cechy i przewidywanie przyszłości, plany.	5

C6 –C10	Choroby i leczenie – komunikacja z pacjentem, wywiad, polecenia podczas badania i ćwiczeń terapeutycznych	10
C11 –C15	Coaching i zawód coaching zdrowego stylu życia, specjalności, cv i list motywacyjny	5
C16 –C20	Anatomia człowieka: narządy wewnętrzne i ich funkcje, budowa i funkcja układu kostnego	10
C21 –C25	Układ nerwowy: nerwy, budowa i funkcje mózgu, rodzaje pamięci i zapamiętywanie	10
C26 –C30	Układ krwionośny: krwiobieg, praca i funkcje serca, rola i budowa krwi	5
C31 –C35	Promocja zdrowia, choroby cywilizacyjne, edukacja zdrowotna	10
C36 –C40	Charakterystyka typowych problemów związanych ze stylem życia	5
C41 –C45	Rodzaje, funkcje i zakres stosowanych technik coachingowych	10
C46 –C50	Etyka zawodowa, przepisy prawa, psychospołeczne aspekty w zawodu coacha	5
C51 –C55	Język i technika przedstawiania prezentacji, metodologia badań naukowych. Pisanie pracy dyplomowej, streszczeń	10
C56 –C60	Przykładowe testy, ćwiczenia przed egzaminem.	5

Metody kształcenia:

MK1: Ćwiczenia metodą komunikatywną

MK2: Praca w parach i grupach

MK3: Wizualizacja treści językowych (praca z fotografią, ilustracją, schematami, wykresami)

Metody weryfikacji efektów kształcenia przedmiotu:

Z zakresu wiedzy	Efekty kształcenia do przedmiotu
Oceny: 51-60% prawidłowych odpowiedzi – 3,0 61-70% prawidłowych odpowiedzi – 3,5 71-80% prawidłowych odpowiedzi – 4,0 81-90% prawidłowych odpowiedzi – 4,5 91-100% prawidłowych odpowiedzi – 5,0	E1
Z zakresu umiejętności	Efekty kształcenia do przedmiotu
Sprawdzian umiejętności i wiedzy: • zaliczenie praktyczne (obserwacja wykonawstwa), • realizacja zleconego zadania, Kryteria ocen z zakresu umiejętności i wiedzy ocenianych przez prowadzącego: 5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Ma umiejętność w zakresie rozumienia, mówienia i pisanie w sytuacjach związanych z tematyką życia zawodowego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 ESOKJ. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.	EK2

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Ma umiejętność w zakresie rozumienia, mówienia i pisanie w sytuacjach związanych z tematyką życia zawodowego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 ESOKJ. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach Ma umiejętność w zakresie rozumienia, mówienia i pisanie w sytuacjach związanych z tematyką życia zawodowego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 ESOKJ. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach. Ma umiejętność w zakresie rozumienia, mówienia i pisanie w sytuacjach związanych z tematyką życia zawodowego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 ESOKJ. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach Ma umiejętność w zakresie rozumienia, mówienia i pisanie w sytuacjach związanych z tematyką życia zawodowego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 ESOKJ. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach. Nie posiada umiejętności w zakresie rozumienia, mówienia i pisanie w sytuacjach związanych z tematyką życia zawodowego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 ESOKJ. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.	
Z zakresu kompetencji społecznych	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych ocenianych przez prowadzącego, kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań: 5,0 – student wykazuje potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, posiada nawyk i umiejętność ustawicznego pogłębiania wiedzy teoretycznej i doskonalenia umiejętności praktycznych. 4,5 – student wykazuje potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, posiada nawyk i umiejętność ustawicznego pogłębiania wiedzy teoretycznej i doskonalenia umiejętności praktycznych. 4,0 – student w większości przypadków wykazuje potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, posiada nawyk i umiejętność ustawicznego pogłębiania wiedzy teoretycznej i doskonalenia umiejętności praktycznych. 3,5 – student prawie zawsze wykazuje potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, posiada nawyk i umiejętność ustawicznego pogłębiania wiedzy teoretycznej i doskonalenia umiejętności praktycznych. 3,0 – student prawie wykazuje potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, posiada nawyk i umiejętność ustawicznego pogłębiania wiedzy teoretycznej i doskonalenia umiejętności praktycznych.	EK3

2,0 – student nie wykazuje potrzeby podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, posiada nawyk i umiejętność ustawicznego pogłębiania wiedzy teoretycznej i doskonalenia umiejętności praktycznych.	
--	--

Kryterium oceny efektów zajęć praktycznych:

Ustalenie oceny końcowej z ćwiczeń odbędzie się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach. W przypadku nieobecności obowiązkowe jest odrobienie zajęć z inną grupą zgodnie z zasadami zaliczania przedmiotu. Ocena końcowa z ćwiczeń obliczana jest według wzoru 75% oceny umiejętności + 25% oceny kompetencji społecznych.

Ocena formująca:

OF1 kolokwium, egzamin w IV semestrze

OF2 prezentacja ustna

OF3 aktywność podczas zajęć

OF4 obserwacja zachowań

Ocena podsumowująca:

Średnia ważona ocen formujących

Całkowity nakład pracy studenta:

Godziny kontaktowe (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium, projekt, konsultacje, obecność na egzaminie itd.)	90
Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie się do kolokwium	10
Przygotowanie się do egzaminu	10
Przygotowanie pracy samokształceniowej	
Inne	
Razem	120
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia	5
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach godzin kontaktowych	5
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych, laboratoryjnych, projektowych i praktyk zawodowych	5

Tabela odniesień dla modułu kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cel kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia
EK1	K1C_W17	Cel1 Cel2 Cel3 Cel4	C1- C60	Ćwiczenia metodą komunikatywną Praca w parach i grupach	Kolokwium Egzamin w IV semestrze Aktywność podczas zajęć

				Wizualizacja treści językowych	Obserwacja Prezentacja ustna
EK2	K1C_U22	Cel1 Cel2 Cel3 Cel4	C1- C60	Ćwiczenia metodą komunikatywną Praca w parach i grupach Wizualizacja treści językowych	Kolokwium Aktywność podczas zajęć Obserwacja Prezentacja ustna
EK3	K1C_K06	Cel1 Cel2 Cel3 Cel4	C1- C60	Ćwiczenia metodą komunikatywną Praca w parach i grupach Wizualizacja treści językowych	Aktywność podczas zajęć Obserwacja

Literatura podstawowa:

1. Challenging Coaching: Going Beyond Traditional Coaching to Face the FACTS, by John Blakey and Ian Day, 2012
2. The Five Minute Coach: Coaching Others to High Performance in As Little As Five Minutes, by Lynne Cooper and Mariette Castellino, 2012
3. 50 Top Tools for Coaching: A Complete Toolkit for Developing and Empowering People, by Gillian Jones and Ro Gorell, 2012

Literatura uzupełniająca:

1. Co-Active Coaching: Changing Business, Transforming Lives, by Karen and Henry Kimsey, Phillip Sandahl and Laura Whitworth, 2011
2. Ciecierska J., English in Medicine, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 1998
3. Terminologia Medycyna, Peter Collin Publishing, 2000
4. Kierczak A, Angielski w praktyce opiekuna osób starszych, chorych i niepełnosprawnych, Wyd. PZWL, Warszawa 2014