

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Coaching zdrowego stylu życia						
Profil studiów:	Praktyczny						
Forma studiów:	Pierwszego stopnia - stacjonarne/niestacjonarne						
Nazwa modułu:	Historia zdrowia i choroby						
Kod modułu kształcenia:	MK_CZ077						
Rodzaj modułu kształcenia:	Fakultatywny						
Rok studiów	1	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	1	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	20	20				
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę						

Autor programu: mgr Dariusz Wędzina

Cele kształcenia:

Cel 1. Zapoznanie z problematyką historii zdrowia i chorób

Cel 2. Dostrzeganie zależności między współczesnym obrazem zdrowia i kultury fizycznej a historią zdrowia i chorób

Wymagania wstępne:

Znajomość historii na poziomie szkoły średniej

Efekty kształcenia:

Wiedza:

EK1: Zna teorie wyjaśniające funkcjonowanie człowieka w obszarze nauk społecznych.

EK2: Posiada wiedzę dotyczącą historii chorób i zdrowia jako fundamentu kreowania postaw w obszarze kultury fizycznej oraz coachingu, na tle wiodących nurtów w naukach społecznych.

Umiejętności:

EK3: Wykorzystuje posiadaną wiedzę na temat historii chorób i zdrowia do planowania działań i rozwiązywania problemów związanych z wykonywanym zawodem coacha.

EK4: Potrafi wykorzystać wiedzę na temat podstawowych zjawisk i procesów społecznych mających wpływ na sport, wychowanie fizyczne, zdrowie i aktywność fizyczną.

EK5: Wykorzystując posiadaną wiedzę o przeszłości potrafi inicjować i organizować działania ukierunkowanych na edukację zdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych.

Kompetencje społeczne:

EK6: Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.

Treści kształcenia:**Wykłady:**

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Ewolucja koncepcji zdrowia i choroby od czasów prehistorycznych do XXI wieku.	2
W2	Zdrowie i choroby w czasach prehistorycznych - animizm, myślenie magiczne, medycyna teurgiczna.	2
W3	Medycyna starożytna: pojęcie zdrowia i choroby w starożytnym Egipcie i Mezopotamii; poziom wiedzy medycznej w starożytnych Chinach, Indiach; zdrowie i choroby w czasach greckich i rzymskich.	2
W4	Zdrowie i choroby w średniowieczu: narodziny medycyny uniwersyteckiej; medycyna arabska; rozwój szpitalnictwa.	2
W5	Wielkie epidemie europejskie.	2
W6	Zdrowie, choroby i medycyna epoki nowożytnej.	2
W7	Medycyna polska od czasów najdawniejszych do XX wieku.	2
W8	Czynniki kształtujące zdrowie. Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje dla społeczeństwa oraz środowiska. Globalizacja i związane z nią zagrożenia. Wybrane problemy zdrowotne jako konsekwencja zanieczyszczenia środowiska, zmian kulturowych oraz stylu życia.	4
W9	Zdrowie i choroby na Dolnym Śląsku.	2

Ćwiczenia:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1	Od czarów do medycyny współczesnej.	2
C2	Choroby i ich leczenie w czasach antycznych.	2
C3	Choroby i ich leczenie w średniowieczu.	4
C4	Najgroźniejsze epidemie w dziejach ludzkości.	4
C5	Źródła współczesnego podejścia do zdrowia i choroby.	2
C6	Zmiany stylu życia a konsekwencje zdrowotne.	2
C7	Zdrowie i choroby na Dolnym Śląsku w ujęciu historycznym.	2
C8	Kolokwium zaliczeniowe.	2

Metody kształcenia:

MK1: Wykłady,

MK2: Prezentacje multimedialne,

MK3: Filmy edukacyjne i pogładowe,

MK4: Dyskusja,

MK5: Praca w grupach

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia

Z zakresu wiedzy	Efekty kształcenia do przedmiotu
------------------	----------------------------------

Oceny : 51-60% prawidłowych odpowiedzi – 3,0 61-70% prawidłowych odpowiedzi – 3,5 71-80% prawidłowych odpowiedzi – 4,0 81-90% prawidłowych odpowiedzi – 4,5 91-100% prawidłowych odpowiedzi – 5,0	EK1, EK2
Z zakresu umiejętności	Efekty kształcenia do przedmiotu
Sprawdzian umiejętności i wiedzy: zaliczenie praktyczne (obserwacja wykonawstwa), realizacja zleconego zadania, Kryteria ocen z zakresu umiejętności i wiedzy ocenianych przez prowadzącego: 5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje odpowiednie metody pracy. Potrafi wykorzystać wiedzę na temat podstawowych zjawisk i procesów społecznych mających wpływ na sport, wychowanie fizyczne, zdrowie i aktywność fizyczną. Wykorzystuje posiadaną wiedzę na temat historii chorób i zdrowia do planowania działań i rozwiązywania problemów związanych z wykonywanym zawodem coacha. Wykorzystując posiadaną wiedzę o przeszłości potrafi inicjować i organizować działania ukierunkowanych na edukację zdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje powyżej 80% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje odpowiednie metody pracy. Potrafi wykorzystać wiedzę na temat podstawowych zjawisk i procesów społecznych mających wpływ na sport, wychowanie fizyczne, zdrowie i aktywność fizyczną. Wykorzystuje posiadaną wiedzę na temat historii chorób i zdrowia do planowania działań i rozwiązywania problemów związanych z wykonywanym zawodem coacha. Wykorzystując posiadaną wiedzę o przeszłości potrafi inicjować i organizować działania ukierunkowanych na edukację zdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 4,0 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje odpowiednie metody pracy. Potrafi wykorzystać wiedzę na temat podstawowych zjawisk i procesów społecznych mających wpływ na sport, wychowanie fizyczne, zdrowie i aktywność fizyczną. Wykorzystuje posiadaną wiedzę na temat historii chorób i zdrowia do planowania działań i rozwiązywania problemów związanych z wykonywanym zawodem coacha. Wykorzystując posiadaną wiedzę o przeszłości potrafi inicjować i organizować działania ukierunkowanych na edukację zdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje metody pracy, które wymagają korekty ze strony prowadzącego. Zasadniczo	EK3, EK4, EK5,

potrafi wykorzystać wiedzę na temat podstawowych zjawisk i procesów społecznych mających wpływ na sport, wychowanie fizyczne, zdrowie i aktywność fizyczną. Wykorzystuje posiadaną wiedzę na temat historii chorób i zdrowia do planowania działań i rozwiązywania problemów związanych z wykonywanym zawodem coacha. Wykorzystując posiadaną wiedzę o przeszłości zasadniczo potrafi inicjować i organizować działania ukierunkowanych na edukację zdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 3,0 - student biernie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje metody pracy, które wymagają korekty ze strony prowadzącego. Ma ograniczone umiejętności wykorzystania wiedzy na temat podstawowych zjawisk i procesów społecznych mających wpływ na sport, wychowanie fizyczne, zdrowie i aktywność fizyczną. Ma ograniczoną wiedzę na temat historii chorób i zdrowia do i w związku z tym problemy z planowaniem działań i rozwiązywaniem problemów związanych z wykonywanym zawodem coacha. Ma ograniczoną wiedzę o przeszłości a w konsekwencji ma problemy z organizowaniem działania ukierunkowanych na edukację zdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Student nieregularnie uczęszcza na zajęcia, do których bywa nieprzygotowany. 2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wadliwie dobiera i wykonuje metody pracy. Ma małą lub żadną wiedzę na temat historii chorób i zdrowia, z tego powodu rzadko wykorzystuje ją do planowania działań i rozwiązywania problemów związanych z wykonywanym zawodem coacha. Dotyczy to także wiedzy na temat podstawowych zjawisk i procesów społecznych mających wpływ na sport, wychowanie fizyczne, zdrowie i aktywność fizyczną. Ma małą lub żadną wiedzę o przeszłości i ma problem z inicjowaniem i organizowaniem działań ukierunkowanych na edukację zdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu.	
Z zakresu kompetencji społecznych	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych ocenianych przez prowadzącego , kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań: 5,0 – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb innych osób. Potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem uniwersalnych zasad etycznych. Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. 4,0 – 4,5: Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb innych osób. W większości przypadków potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem uniwersalnych zasad etycznych. Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych 3,0 – 3,5: W większości przypadków potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem zasad etycznych. Z problemami uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	EK6

2,0 –Nie wykazuje zrozumienia dla potrzeb osoby chorej. Nie potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole, nie uwzględnia uniwersalnych zasad etycznych. Nie uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	
--	--

Kryterium oceny efektów zajęć praktycznych:

Ustalenie oceny końcowej z ćwiczeń odbędzie się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach. W przypadku nieobecności obowiązkowe jest odrobienie zajęć z inną grupą zgodnie z zasadami zaliczania przedmiotu. Ocena końcowa z ćwiczeń obliczana jest według wzoru 75% oceny umiejętności + 25% oceny kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji efektów kształcenia przedmiotu:

Ocena formująca:

OF1 kolokwium

OF2 opracowanie prezentacji multimedialnej, projektu, studium przypadku, wygłoszenie referatu

OF3 aktywność podczas zajęć

OF4 obserwacja zachowań

Ocena podsumowująca:

Średnia ważona ocen formujących

Całkowity nakład pracy studenta:

Godziny kontaktowe (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium, projekt, konsultacje, obecność na egzaminie itd.)	40
Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie wskazanej literatury	5
Przygotowanie się do kolokwium	5
Przygotowanie się do egzaminu	
Przygotowanie pracy samokształceniowej	
Inne	
Razem	50
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia	2
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach godzin kontaktowych	1
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych, laboratoryjnych, projektowych i praktyk zawodowych	

Tabela odniesień dla modułu kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cel kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia
EK1	K1C_W04	Cel 1, Cel 2	W1-W10 C1-C8	Wykłady, Prezentacje multimedialne, Filmy edukacyjne i poglądowe, Dyskusja, Praca w grupach	Opracowanie prezentacji multimedialnej, projektu, studium przypadku, wygłoszenie referatu, aktywność podczas zajęć
EK2	K1C_W09	Cel 1, Cel 2	W1-W10 C1-C8	Wykłady, Prezentacje multimedialne, Filmy edukacyjne i poglądowe, Dyskusja, Praca w grupach	Opracowanie prezentacji multimedialnej, projektu, studium przypadku, wygłoszenie referatu, aktywność podczas zajęć
EK3	K1C_U02	Cel 1, Cel 2	W1-W10 C1-C8	Wykłady, Prezentacje multimedialne, Filmy edukacyjne i poglądowe, Dyskusja, Praca w grupach	Opracowanie prezentacji multimedialnej, projektu, studium przypadku, wygłoszenie referatu, aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań
EK4	K1C_U04	Cel 1, Cel 2	W1-W10 C1-C8	Wykłady, Prezentacje multimedialne, Filmy edukacyjne i poglądowe, Dyskusja,	Opracowanie prezentacji multimedialnej, projektu, studium przypadku, wygłoszenie

				Praca w grupach	referatu, aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań
EK5	K1C_U27	Cel 1, Cel 2	W1-W10 C1-C8	Wykłady, Prezentacje multimedialne, Filmy edukacyjne i poglądowe, Dyskusja, Praca w grupach	Opracowanie prezentacji multimedialnej, projektu, studium przypadku, wygłoszenie referatu, aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań
EK6	K1C_K02	Cel 2	C1-C9	Prezentacje multimedialne, Filmy edukacyjne i poglądowe, Dyskusja, Praca w grupach	Opracowanie prezentacji multimedialnej, projektu, studium przypadku, wygłoszenie referatu, aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań

Literatura podstawowa:

1. Szumowski Władysław, Historia medycyny filozoficznie ujęta, Warszawa 1994 - Lyons Albert,
2. Petrucelli Joseph, Ilustrowana historia medycyny, Warszawa 1996

Literatura uzupełniająca:

1. Zarys dziejów chirurgii polskiej pod red. W. Noszczyka, Warszawa 2011,
2. Vigarello Georges, Historia zdrowia i choroby: od średniowiecza do współczesności, Warszawa 1997.