

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Coaching zdrowego stylu życia						
Profil studiów:	Praktyczny						
Forma studiów:	Pierwszego stopnia - stacjonarne/niestacjonarne						
Nazwa modułu:	Elementy treningu interpersonalnego						
Kod modułu kształcenia:	MK_CZ090						
Rodzaj modułu kształcenia:	Fakultatywny						
Rok studiów	1	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	1	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	20				30	
Forma zaliczenia		Zaliczenie na ocenę					

Autor programu: mgr Ewa Pietrakowska-Dziedzic, dr Katarzyna Lisowska

Cele kształcenia:

Cel 1. Zapoznanie studentów ze sposobami budowania satysfakcjonujących relacji w życiu zawodowym i osobistym.

Cel 2. Pogłębianie samoświadomości studentów - odkrywanie swoich mocnych stron oraz ich roli w świadomym planowaniu rozwoju.

Efekty kształcenia**Wiedza:**

EK1: Student definiuje zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej.

Umiejętności:

EK2: Diagnozuje obszary do pracy coachingowej.

EK3: Potrafi udzielać informacji zwrotnej i zarządzać procesem zmiany.

EK4: Omawia wpływ samoograniczających przekonań i schematów błędnego myślenia na stan zdrowia.

Kompetencje społeczne:

EK5: Jest gotów do rozwiązywania problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz określania priorytetów służących realizacji określonych zadań.

Treści kształcenia:**Wykłady:**

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Funkcje treningu interpersonalnego, procesy społeczne i indywidualne.	2
W2	Trening jako forma uczenia się konstruktywnych zachowań społecznych	2
W3	Grupa treningowa	4

W4	Trening interpersonalny a rozbrojenie psychospołeczne	2
W5	Wpływ nieświadomości na kształt relacji (okno Johari, inteligencja emocjonalna i społeczna)	6
W6	Przyjmowanie i udzielanie informacji zwrotnej	2
W7	Analiza SWOT – zawodowa i osobista	2

Zajęcia praktyczne:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ZP1	Umowa w grupie spotkaniowej	2
ZP2	Otwartość w ramach grupy i w szerszym kontekście	2
ZP3	Ekspresja uczuć	2
ZP4	Aktywne wsparcie. Budowanie klimatu rozwoju interpersonalnego	2
ZP5	Konfrontacja	4
ZP6	Diagnoza obszarów do pracy coachingowej	4
ZP7	Praca na wartościach	4
ZP8	Przekonania ograniczające, praca z wewnętrznym krytykiem, zmiana schematów myślenia	4
ZP9	Budowanie mapy zasobów	4
ZP10	Zarządzanie procesem zmiany	2

Metody kształcenia:

MK1: Wykład

MK2: Analiza przypadków

MK3: Dyskusja

MK4: Praca w grupach

MK5: Metody aktywizujące

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia

Z zakresu wiedzy	Efekty kształcenia do przedmiotu
Oceny: 51-60% prawidłowych odpowiedzi – 3,0 61-70% prawidłowych odpowiedzi – 3,5 71-80% prawidłowych odpowiedzi – 4,0 81-90% prawidłowych odpowiedzi – 4,5 91-100% prawidłowych odpowiedzi – 5,0	EK1
Z zakresu umiejętności	Efekty kształcenia do przedmiotu
Sprawdzian umiejętności i wiedzy: • zaliczenie praktyczne (obserwacja wykonawstwa), • realizacja zleconego zadania, Kryteria ocen z zakresu umiejętności i wiedzy ocenianych przez prowadzącego: 5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student diagnozuje obszary do pracy coachingowej. Potrafi udzielać informacji zwrotnej i	EK2, EK3, EK4

zarządzać procesem zmiany. Omawia wpływ samoograniczających przekonań i schematów błędnego myślenia na stan zdrowia. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student diagnozuje obszary do pracy coachingowej. Potrafi udzielać informacji zwrotnej i zarządzać procesem zmiany. Omawia wpływ samoograniczających przekonań i schematów błędnego myślenia na stan zdrowia. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student diagnozuje obszary do pracy coachingowej. Potrafi udzielać informacji zwrotnej i zarządzać procesem zmiany. Omawia wpływ samoograniczających przekonań i schematów błędnego myślenia na stan zdrowia. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 3,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student diagnozuje obszary do pracy coachingowej. Potrafi udzielać informacji zwrotnej i zarządzać procesem zmiany. Omawia pojęcie samoograniczających przekonań. Uczęszcza na wybrane zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 3,0 – student uczestniczy w zajęciach bez zaangażowania. Student diagnozuje obszary do pracy coachingowej. Potrafi udzielać informacji zwrotnej i zarządzać procesem zmiany. Uczęszcza tylko na te zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach. Student nie potrafi diagnozować obszarów do pracy coachingowej. Nie potrafi udzielać informacji zwrotnej i zarządzać procesem zmiany. Nie zna pojęcia samoograniczających przekonań. Uczestniczy nieregularnie na zajęciach, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.	
Z zakresu kompetencji społecznych	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych ocenianych przez prowadzącego, kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań: 5,0 – student formułuje priorytety dotyczące realizacji określonych zadań i potrafi je systemowo uporządkować. Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia 4,5 – student formułuje priorytety dotyczące realizacji określonych zadań i potrafi je systemowo uporządkować. Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia 4,0 – student w większości przypadków formułuje priorytety dotyczące realizacji określonych zadań i potrafi je systemowo uporządkować. 3,5 – student prawie zawsze formułuje priorytety dotyczące realizacji	EK5

określonych zadań i potrafi je systemowo uporządkować. 3,0 – student prawie zawsze formułuje priorytety dotyczące realizacji określonych zadań 2,0 — student nie potrafi określić priorytetów dotyczących realizacji określonych zadań. Nie realizuje zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia.	
--	--

Kryterium oceny efektów zajęć praktycznych:

Ustalenie oceny końcowej z ćwiczeń odbędzie się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach. W przypadku nieobecności obowiązkowe jest odrobienie zajęć z inną grupą zgodnie z zasadami zaliczania przedmiotu. Ocena końcowa z ćwiczeń obliczana jest według wzoru 75% oceny umiejętności + 25% oceny kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji efektów kształcenia przedmiotu:

Ocena formująca:

OF1: praca zaliczeniowa

OF2: aktywność podczas zajęć

OF3: obserwacja zachowań

Ocena podsumowująca:

Średnia ważona ocen formujących.

Całkowity nakład pracy studenta:

Godziny kontaktowe (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium, projekt, konsultacje, obecność na egzaminie itd.)	50
Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie się do kolokwium	-
Przygotowanie się do egzaminu	-
Przygotowanie pracy samokształceniowej	10
Inne	0
Razem	75
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia	3
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach godzin kontaktowych	3
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych, laboratoryjnych, projektowych i praktyk zawodowych	2

Tabela odniesień dla modułu kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cel kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia
EK1	K1C_W18	Cel 1, cel 2	W1-W7	MK1 MK2 MK3 MK5	OF1 OF2 OF3
EK2	K1C_U01	Cel 1, Cel 2	ZP1-ZP10	MK2	OF1

				MK3 MK4 MK5	OF2 OF3
EK3	K1C_U02	Cel 1, Cel2	ZP1-ZP10	MK2 MK3 MK4 MK5	OF1 OF2 OF3
EK4	K1C_U03	Cel 1, Cel 2	ZP8	MK2 MK3 MK4 MK5	OF1 OF2 OF3
EK5	K1C_K07	Cel 1, Cel 2	W1-W7 ZP1-ZP10	MK1 MK2 MK3 MK4 MK5	OF3

Literatura podstawowa:

1. Egan G., Twarzą w twarz, Zys i S-ka 2001
2. Jedliński K., Trening interpersonalny, Kraków 2008
3. Bird J., Gornall S. „Sztuka Coachingu. Zbiór narzędzi i wskazówek”, Wydawnictwo Galaktyka, 2017
4. Bennewicz M. „Coaching, kreatywność, zabawa. Narzędzia rozwoju”, Wydawnictwo: Onepress 2014

Literatura uzupełniająca:

1. Starr J. „Podręcznik coachingu. Sprawdzone techniki treningu personalnego” Wydawnictwo: Wolters Kluwer, 2011
2. Thomson P. „Sposoby komunikacji interpersonalnej. Spraw, by cię słuchano i odnieś sukces”
3. Grela J., Szewczak R, Bloch M. „Coaching grupowy”, Wydawnictwo: Słowa i Myśli, 2017
4. Covey S.R. „7 nawyków skutecznego działania”, Wydawnictwo: Rebis 2007