

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Coaching zdrowego stylu życia						
Profil studiów:	Praktyczny						
Forma studiów:	Pierwszego stopnia - stacjonarne/niestacjonarne						
Nazwa modułu:	Coaching grupowy						
Kod modułu kształcenia:							
Rodzaj modułu kształcenia:	Fakultatywne						
Rok studiów	2	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	4	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	20	20				
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę						

Autor programu: mgr Beata Zając

Cele kształcenia:

Cel 1. Zapoznanie studentów z metodami pracy coacha oraz obowiązującymi w Polsce i na świecie standardami dotyczącymi rozwijania własnych kompetencji w odniesieniu do coachingu grupowego.

Cel 2. Wyposażenie studentów w umiejętności sprawnego korzystania z wybranych metod, technik i narzędzi coachingowych, które mogą być stosowane w pracy z grupami.

Efekty kształcenia:

Wiedza:

EK1: Student zna definicje coachingu grupowego i fazy rozwoju grupy.

EK2: Student posiada wiedzę teoretyczną na temat grupowego procesu coachingowego, definiuje jego formy i cele.

Umiejętności:

EK3: Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu coachingu grupowego do rozwiązywania problemów związanych z wykonywanym zawodem coacha w procesie grupowym.

EK4: Rozpoznaje i omawia różne modele prowadzenia sesji coachingowych.

EK5: Posiada umiejętność wykorzystywania podstawowej wiedzy o grupowym procesie coachingowym w pracy z grupą klientów.

EK6: Potrafi planować i organizować terapię indywidualną oraz grupową.

Kompetencje społeczne:

EK7: Wykazuje potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy.

Treści kształcenia:

Wykłady:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
-----	----------------	---------------

W1	Teoretyczne podstawy coachingu.	4
W2	Rodzaje i cechy grup.	4
W3	Coaching grupowy a coaching indywidualny.	4
W4	Informacja zwrotna w procesie coachingowym.	4
W5	Coaching inteligencji emocjonalnej.	4

Ćwiczenia:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1	Proces formułowania się grupy. Rola coacha.	5
C2	Modele coachingu. Sztuka zadawania pytań.	5
C3	Trening efektywności.	10

Metody kształcenia:

MK1: Wykład

MK2: Wykład z prezentacją multimedialną

MK3: Analiza przypadków

MK4: Dyskusja

MK5: Praca w grupach

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia

Z zakresu wiedzy	Efekty kształcenia do przedmiotu
Oceny: 51-60% prawidłowych odpowiedzi – 3,0 61-70% prawidłowych odpowiedzi – 3,5 71-80% prawidłowych odpowiedzi – 4,0 81-90% prawidłowych odpowiedzi – 4,5 91-100% prawidłowych odpowiedzi – 5,0	EK 1, EK2
Z zakresu umiejętności	Efekty kształcenia do przedmiotu
Sprawdzian umiejętności i wiedzy: • zaliczenie praktyczne (obserwacja wykonawstwa), • realizacja zleconego zadania, Kryteria ocen z zakresu umiejętności i wiedzy ocenianych przez prowadzącego: 5,0 – Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu coachingu grupowego do rozwiązywania problemów związanych z wykonywanym zawodem coacha w procesie grupowym. Rozpoznaje i omawia różne modele prowadzenia sesji coachingowych. Posiada umiejętność wykorzystywania podstawowej wiedzy o grupowym procesie coachingowym w pracy z grupą klientów. Potrafi planować i organizować terapię indywidualną oraz grupową. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.	EK3, EK4, EK5, EK6

4,5 – Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu coachingu grupowego do rozwiązywania problemów związanych z wykonywanym zawodem coacha w procesie grupowym. Rozpoznaje i omawia różne modele prowadzenia sesji coachingowych. Posiada umiejętność wykorzystywania podstawowej wiedzy o grupowym procesie coachingowym w pracy z grupą klientów. Potrafi planować i organizować terapię indywidualną oraz grupową. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 4,0 – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu coachingu grupowego do rozwiązywania problemów związanych z wykonywanym zawodem coacha w procesie grupowym. Rozpoznaje i omawia różne modele prowadzenia sesji coachingowych. Posiada umiejętność wykorzystywania podstawowej wiedzy o grupowym procesie coachingowym w pracy z grupą klientów. Potrafi planować i organizować terapię indywidualną oraz grupową. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 3,5 – Student biernie uczestniczy w zajęciach. Rozpoznaje i omawia różne modele prowadzenia sesji coachingowych. Posiada umiejętność wykorzystywania podstawowej wiedzy o grupowym procesie coachingowym w pracy z grupą klientów. Uczęszcza na wybrane zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 3,0 – Student uczestniczy w zajęciach bez zaangażowania. Rozpoznaje i omawia różne modele prowadzenia sesji coachingowych. Posiada umiejętność wykorzystywania podstawowej wiedzy o grupowym procesie coachingowym w pracy z grupą klientów. Uczęszcza tylko na te na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 2,0 – Student biernie uczestniczy w zajęciach. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.	
Z zakresu kompetencji społecznych	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych ocenianych przez prowadzącego, kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań: 5,0 – Student wykazuje potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy. 4,5 – Student wykazuje potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy. 4,0 – Student w większości przypadków wykazuje potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy. 3,5 – Student prawie zawsze wykazuje potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy. 3,0 – student sporadycznie wykazuje potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy.	EK7

2,0 — student nie wykazuje potrzeby krytycznej oceny posiadanej wiedzy.	
--	--

Kryterium oceny efektów zajęć praktycznych:

Ustalenie oceny końcowej z ćwiczeń odbędzie się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach. W przypadku nieobecności obowiązkowe jest odrobienie zajęć z inną grupą zgodnie z zasadami zaliczania przedmiotu. Ocena końcowa z ćwiczeń obliczana jest według wzoru 75% oceny umiejętności + 25% oceny kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji efektów kształcenia przedmiotu:**Ocena formująca:**

OF1 test

OF2 aktywność podczas zajęć

OF3 obserwacja zachowań

Ocena podsumowująca:

Średnia ważona ocen formujących.

Całkowity nakład pracy studenta:

Godziny kontaktowe (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium, projekt, konsultacje, obecność na egzaminie itd.)	40
Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie się do kolokwium	15
Przygotowanie się do egzaminu	0
Przygotowanie pracy samokształceniowej	
Inne	5
Razem	75
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia	3
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach godzin kontaktowych	3
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych, laboratoryjnych, projektowych i praktyk zawodowych	2

Tabela odniesień dla modułu kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cel kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia
EK1	K1C_W04	cel 1	W1,W2,W3, W4, W5	wykład z prezentacją multimedialną	test
EK2	K1C_W06	cel 1	W1,W2,W3, W4, W5	wykład z prezentacją multimedialną	test

EK3	K1C_U02	cel 1, cel 2	W1,W2,W3, W4, W5	wykład, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadków	test, aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań
EK4	K1C_U14	cel 1, cel 2	W2, W4-W5, C1, C2,C3	wykład, analiza przypadków, dyskusja, praca w grupach	test, aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań
EK5	K1C_16	Cel 1, cel 2	W1-W2, C1, C2,C3	analiza przypadków, dyskusja, praca w grupach	aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań
EK6	K1C_U34	Cel1, cel 2	C1, C2,C3	analiza przypadków, dyskusja, praca w grupach	aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań
EK7	K1C_K01	Cel 1, cel 2	C1, C2,C3	analiza przypadków, dyskusja, praca w grupach	obserwacja zachowań

Literatura podstawowa:

1. Whitmore John, Coaching. Trening efektywności
2. Neale, S., Spencer-Arnell, L., Wilson, L. (2010). Coaching inteligencji emocjonalnej. Warszawa: Oficyna Wolters Kluwer business
3. Monika Zubrzycka-Nowak, Katarzyna Rybczyńska „Coaching zdrowia”
4. Joanna Grela, Rafał Szewczak, Michał Bloch „Coaching grupowy”
5. Tony Stoltzfus „Sztuka zadawania pytań w coachingu. Jak opanować najważniejszą umiejętność coacha?”
6. David Clutterbuck „Coaching zespołowy”
7. Maciej Bennewicz „Coaching, kreatywność, zabawa. Narzędzia rozwoju”
8. Bennewicz Maciej, „Coaching – przebudzacz neuronów”
9. Clutterbuck David , „Coaching zespołowy”

Literatura uzupełniająca:

1. Jenny Bird, Sarah Gornall „Sztuka Coachingu. Zbiór narzędzi i wskazówek”
2. Monika Zubrzycka-Nowak, Katarzyna Rybczyńska „Czym jest coaching. Prawdy i mity”
3. Małgorzata Sidor-Rządkowska (red.) „Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków”
4. Stanisław Chełpa, Tomasz Witkowski „Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami”
5. Atkinson, M., Chois, R., T. (2009).Wewnętrzna dynamika coachingu. Warszawa: Wydawnictwo NEW DAWN
6. Atkinson, M., Chois, R., T. (2009). Coaching krok po kroku. Warszawa: Wydawnictwo NEW DAWN