

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Coaching zdrowego stylu życia						
Profil studiów:	Praktyczny						
Forma studiów:	Pierwszego stopnia - stacjonarne/niestacjonarne						
Nazwa modułu:	Animacja czasu wolnego						
Kod modułu kształcenia:	MK_CZ067						
Rodzaj modułu kształcenia:	Fakultatywny						
Rok studiów	2	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	3	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	10	20				
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę						

Autor programu: mgr Dariusz Wędzina

Cele kształcenia:

Cel 1. Wyposażenie absolwentów w kompetencje umożliwiające organizowanie działalności z zakresu animacji czasu wolnego

Wymagania wstępne:

Bez wymagań wstępnych

Efekty kształcenia:

Wiedza:

EK1: Zna strategie animacji czasu wolnego w różnych warunkach i w zależności od stanu zdrowia, posiada podstawową wiedzę i zna terminologię z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie właściwym dla kierunku coaching zdrowego stylu życia

EK2: Ma wiedzę na temat wpływu zachowań w czasie wolnym a także aktywności rekreacyjnej i sportowej na zdrowie człowieka

Umiejętności:

EK3: Wykazuje i omawia zjawiska i procesy społeczne wpływające na zdrowie i aktywność fizyczną

EK4: Potrafi scharakteryzować różne formy aktywności ruchowej w procesie wspierania zdrowego stylu życia oraz podtrzymywaniu sprawności fizycznej osób objętych działaniami animacyjnymi

EK5: Potrafi inicjować i organizować działania oraz zarządzać projektami organizacji czasu

wolnego ukierunkowanymi na profilaktykę chorób cywilizacyjnych

EK6: Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację prozdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych

Kompetencje społeczne:

EK7: Wykazuje się aktywną postawą i dbałością o poziom sprawności psycho –fizycznej i społecznej niezbędnej dla wykonywania zadań związanych z zwodem coacha, określa priorytety służące do realizacji zadań związanych z animacją czasu wolnego

Treści kształcenia:

Wykłady:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Animacja czasu wolnego - krótki wstęp do tematyki. Animacja jako zawód przyszłości.	1
W2	Gry i zabawy integracyjne i zapoznające. Gry i zabawy grupowe.	1
W3	Formy i funkcje animacji. Animacja dzieci, młodzieży, dorosłych.	1
W4	Podstawy gerontologii osób starszych. Gry i zabawy dla osób z niepełnosprawnością (ruchową, słuchu, wzroku, intelektualną).	1
W5	Zajęcia grupowe dla osób starszych.	1
W6	Gry miejskie czyli zabawy terenowe.	1
W7	Animacje kulturalno-rozrywkowe, twórcze i sportowe.	1
W9	Animacja czasu wolnego dla wycieczkowiczów letnim i sezonie zimowym	1
W10	Animacja czasu wolnego w hotelu i restauracji.	1
W11	Edukacja regionalna w animacji czasu wolnego	1

Ćwiczenia:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1	Zasady doboru animacji do wieku uczestników zajęć.	2
C2	Zasady doboru animacji do zależności od stanu zdrowia i dysfunkcji organizmu	2
C3	Zasady organizowania animacji. Prowadzenie animacji kulturalno – rozrywkowych dla dzieci, młodzieży i dorosłych	2
C4	Planowanie, przygotowanie i prowadzenie zajęć animacyjnych;	4
C5	Sposoby aktywizowania osób wypoczywających w hotelach i ośrodkach wypoczynkowych	2
C6	Sposoby aktywizowania kuracjuszy w ośrodkach leczenia otwartego	2
C7	Autoprezentacja (ubiór animatora, jego zachowanie, mowa ciała i mowa werbalna, pokonywanie barier językowych)	2
C8	Animacje w czasie podróży	2
C9	Modyfikacja zajęć w zależności od potrzeb i oczekiwań odbiorców	2

MK1: Wykłady

MK3: Filmy edukacyjne i poglądowe

MK4: Dyskusja

MK5: Zajęcia terenowe

Z zakresu wiedzy	Efekty kształcenia do przedmiotu
Oceny : 51-60% prawidłowych odpowiedzi – 3,0 61-70% prawidłowych odpowiedzi – 3,5 71-80% prawidłowych odpowiedzi – 4,0 81-90% prawidłowych odpowiedzi – 4,5 91-100% prawidłowych odpowiedzi – 5,0	EK1, EK2
Z zakresu umiejętności	Efekty kształcenia do przedmiotu
Sprawdzian umiejętności i wiedzy: • zaliczenie praktyczne (obserwacja wykonawstwa), • realizacja zleconego zadania, Kryteria ocen z zakresu umiejętności i wiedzy ocenianych przez prowadzącego: 5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje odpowiednią metodę animacji czasu wolnego. Wykazuje i omawia zjawiska i procesy społeczne wpływające na zdrowie i aktywność fizyczną, potrafi scharakteryzować różne formy aktywności ruchowej w procesie wspierania zdrowego stylu życia oraz podtrzymywaniu sprawności fizycznej osób objętych działaniami animacyjnymi, potrafi inicjować i organizować działania oraz zarządzać projektami organizacji czasu wolnego ukierunkowanymi na profilaktykę chorób cywilizacyjnych, posiada umiejętność inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację prozdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych. 4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje odpowiednią metodę animacji czasu wolnego. Wykazuje i omawia zjawiska i procesy społeczne wpływające na zdrowie i aktywność fizyczną, potrafi scharakteryzować różne formy aktywności ruchowej w procesie wspierania zdrowego stylu życia oraz podtrzymywaniu sprawności fizycznej osób objętych działaniami animacyjnymi, potrafi inicjować i organizować działania oraz zarządzać projektami organizacji czasu wolnego ukierunkowanymi na profilaktykę chorób cywilizacyjnych, posiada umiejętność inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację prozdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych	EK3, EK4, EK5, EK6 Tutaj efekty z początku sylabusu!!

w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje odpowiednią metodę animacji czasu wolnego. Wykazuje i omawia zjawiska i procesy społeczne wpływające na zdrowie i aktywność fizyczną, potrafi scharakteryzować różne formy aktywności ruchowej w procesie wspierania zdrowego stylu życia oraz podtrzymywaniu sprawności fizycznej osób objętych działaniami animacyjnymi, potrafi inicjować i organizować działania oraz zarządzać projektami organizacji czasu wolnego ukierunkowanymi na profilaktykę chorób cywilizacyjnych, posiada umiejętność inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację prozdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje działania wymagające korekty ze strony prowadzącego.

Przy pomocy prowadzącego wykazuje i omawia zjawiska i procesy społeczne wpływające na zdrowie i aktywność fizyczną a także, również przy pomocy prowadzącego: potrafi scharakteryzować różne formy aktywności ruchowej w procesie wspierania zdrowego stylu życia oraz podtrzymywaniu sprawności fizycznej osób objętych działaniami animacyjnymi, potrafi inicjować i organizować działania oraz zarządzać projektami organizacji czasu wolnego ukierunkowanymi na profilaktykę chorób cywilizacyjnych, posiada umiejętność inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację prozdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych

Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje działania wymagające korekty ze strony prowadzącego tj: wykazuje i omawia zjawiska i procesy społeczne wpływające na zdrowie i aktywność fizyczną, potrafi scharakteryzować różne formy aktywności ruchowej w procesie wspierania zdrowego stylu życia oraz podtrzymywaniu sprawności fizycznej osób objętych działaniami animacyjnymi, potrafi inicjować i organizować działania oraz zarządzać projektami organizacji czasu wolnego ukierunkowanymi na profilaktykę chorób cywilizacyjnych, posiada umiejętność inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację prozdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowana metoda animacji czasu wolnego jest nieprawidłowa, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w planowaniu. Zasadniczo nie wykazuje i nie omawia zjawisk i procesów społecznych wpływających na zdrowie i aktywność fizyczną, zasadniczo nie potrafi scharakteryzować różnych form aktywności ruchowej w procesie wspierania zdrowego stylu życia oraz podtrzymywania sprawności fizycznej osób objętych działaniami animacyjnymi, zasadniczo nie potrafi inicjować i organizować działań oraz zarządzać projektami organizacji czasu wolnego ukierunkowanymi na profilaktykę chorób cywilizacyjnych, nie posiada umiejętności inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na

edukację prozdrowotną i profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.	
Z zakresu kompetencji społecznych	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych ocenianych przez prowadzącego, kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań: 5,0 Wykazuje się aktywną postawą i wielką dbałością o poziom sprawności psycho – fizycznej i społecznej niezbędnej dla wykonywania zadań związanych z zwodem coacha, określa bezbłędnie priorytety służące do realizacji zadań związanych z animacją czasu wolnego. 4 - 4,5 Wykazuje się aktywną postawą i dbałością o poziom sprawności psycho – fizycznej i społecznej niezbędnej dla wykonywania zadań związanych z zwodem coacha, określa priorytety służące do realizacji zadań związanych z animacją czasu wolnego. 3- 3,5 Wykazuje się bierną postawą i niską dbałością o poziom sprawności psycho – fizycznej i społecznej niezbędnej dla wykonywania zadań związanych z zwodem coacha, ma problem z określaniem priorytetów służących do realizacji zadań związanych z animacją czasu wolnego. 2,0 Wykazuje pasywną postawą i niską dbałością o poziom sprawności psycho – fizycznej i społecznej niezbędnych dla wykonywania zadań związanych z zwodem coacha, nie określa priorytetów służących do realizacji zadań związanych z animacją czasu wolnego.	EK7

Kryterium oceny efektów zajęć praktycznych:

Ustalenie oceny końcowej z ćwiczeń odbędzie się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach. W przypadku nieobecności obowiązkowe jest odrobienie zajęć z inną grupą zgodnie z zasadami zaliczania przedmiotu. Ocena końcowa z ćwiczeń obliczana jest według wzoru 75% oceny umiejętności + 25% oceny kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji efektów kształcenia przedmiotu:

Ocena formująca:

OF1 kolokwium

OF2 projekty

OF3 aktywność podczas zajęć

OF4 obserwacja zachowań

Ocena podsumowująca:

Średnia ważona ocen formujących

Całkowity nakład pracy studenta

Godziny kontaktowe (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium, projekt, konsultacje, obecność na egzaminie itd.)	30
--	----

Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie się do kolokwium	10
Przygotowanie się do egzaminu	
Przygotowanie pracy samokształceniowej	
Inne	
Razem	50
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia	2
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach godzin kontaktowych	2
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych, laboratoryjnych, projektowych i praktyk zawodowych	1

Tabela odniesień dla modułu kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cel kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia
EK1	K1C_W01	Cel 1	W1-W11 C1-C9	kolokwium projekty aktywność podczas zajęć obserwacja zachowań	kolokwium projekty aktywność podczas zajęć
EK2	K1C_W24	Cel 1	W1-W11 C1-C9	kolokwium projekty aktywność podczas zajęć obserwacja zachowań	kolokwium projekty aktywność podczas zajęć
EK3	K1C_U04	Cel 1	W1-W11 C1-C9	kolokwium projekty aktywność podczas zajęć obserwacja zachowań	kolokwium projekty aktywność podczas zajęć
EK4	K1C_U12	Cel 1	W1-W11 C1-C9	kolokwium projekty aktywność podczas zajęć obserwacja zachowań	kolokwium projekty aktywność podczas zajęć obserwacja zachowań

EK5	K1C_U27	Cel 1	W1-W11 C1-C9	kolokwium projekty aktywność podczas zajęć obserwacja zachowań	kolokwium projekty aktywność podczas zajęć obserwacja zachowań
EK6	K1C_U35	Cel 1	W1-W11 C1-C9	kolokwium projekty aktywność podczas zajęć obserwacja zachowań	kolokwium projekty aktywność podczas zajęć obserwacja zachowań
EK7	K1C_K08	Cel 1	W2 – W11 C1-C9	aktywność podczas zajęć obserwacja zachowań	obserwacja zachowań

Literatura podstawowa:

1. Bączek J.B., 2011, Animator czasu wolnego. Wydawnictwo STAGEMAN POLSKA, Warszawa.
2. Bączek J.B., 2011, Psychologia eventów. Wydawnictwo STAGEMAN POLSKA, Warszawa.
3. Braun A., 1999, Zabawy w domu i w plenerze. Propozycje na dziecięce przyjęcia. Wydawnictwo JEDNOŚĆ, Kielce.
4. Barff U., Burkhard I., Maire J., 1995, Każde dziecko to potrafi. Wydawnictwo, Świat Książki, Warszawa.
5. Nitsch C., 2006, 300 gier i zabaw w domu, na powietrzu, w podróży. Wydawnictwo RM, Warszawa.
6. Stiefenhofer M., 2007, Wielka księga gier, zabaw i łamigłówek. Wydawnictwo Bauer – Weldbild Media Klub dla Ciebie, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

1. Astruc S., 2007, Origami. Wycinaj, składaj, baw się. Wydawnictwo Papilon, Poznań.
2. Fritz J., Holfer E., 2004, Sprawdź się w nowej roli. Zabawy w plenerze dla dzieci i młodzieży. Wydawnictwo JEDNOŚĆ, Kielce.