

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:		Fizjoterapia					
Profil studiów:		Praktyczny					
Forma studiów:		Stacjonarne					
Nazwa modułu:		Fizjoterapia w dysfunkcjach dna miednicy					
Kod modułu kształcenia:		MK_MF109					
Rodzaj modułu kształcenia:		Fakultatywny					
Rok studiów	5	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	7	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka Zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	10	15				
Forma zaliczenia		Zaliczenie na ocenę					

Autor programu:

mgr Paulina Wojtaszewska

Cele kształcenia:

1. Opanowanie teoretycznych podstaw diagnostyki oraz fizjoterapii w dysfunkcjach dna miednicy.
2. Opanowanie umiejętności praktycznych podstaw diagnostyki oraz fizjoterapii w dysfunkcjach dna miednicy.

Wymagania wstępne:

Podstawowa znajomość anatomii i fizjologii człowieka.

Efekty kształcenia:

Wiedza:

EK1: Zna budowę anatomiczną narządów dna miednicy oraz ich funkcje. Rozumie procesy fizjologiczne zachodzące w narządach dna miednicy.

EK2: Zna metody wykorzystywane w leczeniu dysfunkcji narządów dna miednicy.

Umiejętności:

EK3: Potrafi diagnozować funkcjonalnie dysfunkcje dna miednicy. Ocenia rozległość dysfunkcji na podstawie wyników badań podmiotowych i przedmiotowych. Potrafi przewidzieć skutki terapii.

EK4: Dobiera, demonstruje i przeprowadza ćwiczenia ruchowe. Potrafi wykonać zabiegi terapeutyczne.

Kompetencje społeczne:

EK7: Potrafi pracować w zespole terapeutycznym. Zna zakres swoich obowiązków. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Treści kształcenia:**Wykłady:**

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Zapoznanie z treściami programu nauczania. Podanie obowiązującej literatury. Podstawy naukowe, nazewnictwo i systematyka. Anatomia i fizjologia narządów dna miednicy.	1
W2	Epidemiologia i etiologia zaburzeń czynnościowych narządów dna miednicy. Diagnostyka schorzeń dna miednicy	1
W3	Niewydolność zwieraczy odbytu. Wypadanie odbytnicy. Wypadanie odbytu. Dysfunkcja defekacji (outlet syndrom)	2
W4	Obniżenie dna miednicy. Obniżenie i wypadanie narządów płciowych. Dysfunkcja pochwy i sromu. Wady wrodzone narządów dna miednicy.	2
W5	Nieotrzymanie moczu. Dysfunkcja mikcji.	2
W6	Planowanie rehabilitacji i fizjoterapia w wybranych jednostkach chorobowych dysfunkcji dna miednicy.	2

Zajęcia praktyczne:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
Ć1	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające. Zapoznanie studentów z problematyką przedmiotu oraz kryteriami zaliczenia. Badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta.	1
Ć2	Zabiegi fizykalne i balneologiczne wykorzystywane w leczeniu dysfunkcji dna miednicy.	3
Ć3	Kinezyterapia oraz metody specjalne wykorzystywane w leczeniu dysfunkcji dna miednicy.	3
Ć4	Fizjoterapia w dysfunkcjach macicy i narządów płciowych.	3
Ć5	Fizjoterapia w dysfunkcjach układu wydalniczego oraz odbytnicy.	2
Ć6	Fizjoterapia w nietrzymaniu moczu.	3

Metody kształcenia:

1. Wykład informacyjny.
2. Ćwiczenia praktyczne.

Całkowity nakład pracy studenta:

Godziny kontaktowe (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium, projekt, konsultacje, obecność na egzaminie itd.)	25
Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie się do kolokwium	10
Przygotowanie się do egzaminu	0
Inne	58
Razem	50
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia	2
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych, laboratoryjnych, projektowych i praktyk zawodowych	1

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia

Z zakresu wiedzy	Efekty kształcenia do przedmiotu
Oceny : 51-60% prawidłowych odpowiedzi – 3,0 61-70% prawidłowych odpowiedzi – 3,5 71-80% prawidłowych odpowiedzi – 4,0 81-90% prawidłowych odpowiedzi – 4,5 91-100% prawidłowych odpowiedzi – 5,0	EK1, EK2
Z zakresu umiejętności	Efekty kształcenia do przedmiotu
Sprawdzian umiejętności i wiedzy: • zaliczenie praktyczne (obserwacja wykonawstwa), • realizacja zleconego zadania, Kryteria ocen z zakresu umiejętności i wiedzy ocenianych przez prowadzącego: 5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje odpowiednią metodę rehabilitacji dysfunkcji dna miednicy. Wykonuje zabieg w pełni samodzielnie, poprawnie technicznie i zgodnie z metodyką. Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje odpowiednią metodę z zakresu rehabilitacji dysfunkcji dna miednicy. Wykonuje zabieg samodzielnie, poprawnie technicznie i zgodnie z metodyką. Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje odpowiednią metodę z zakresu rehabilitacji dysfunkcji dna miednicy. Wykonuje zabieg samodzielnie, poprawnie technicznie i zgodnie z metodyką, po drobnych wskazówkach nauczyciela. Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje zabiegi z zakresu rehabilitacji dysfunkcji dna miednicy, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Wykonuje zabieg samodzielnie, poprawnie technicznie i zgodnie z metodyką, po licznych wskazówkach nauczyciela. Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje zabiegi z zakresu rehabilitacji dysfunkcji dna miednicy, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Wykonuje zabiegi po wielu wskazówkach nauczyciela, popełniając liczne błędy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad	EK3, EK4

etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowane zabiegi z zakresu rehabilitacji dysfunkcji dna miednicy są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w technice i/lub metodyce wykonania zabiegu, brak samodzielności w wykonaniu czynności fizjoterapeutycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu.	
Z zakresu kompetencji społecznych	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych ocenianych przez prowadzącego, kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań: 5,0 – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb osoby chorej. Angażuje się w każde powierzone zadanie, wykazuje wysoki poziom kreatywności. Jednocześnie bierze pod uwagę wszystkie opinie, posiada umiejętność współpracy z każdym uczestnikiem grupy. Potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem zasad etycznych fizjoterapii. 4,5 – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb osoby chorej. Angażuje się w każde powierzone zadanie, liczy się opiniami innych uczestników grupy, jest tolerancyjny, wykazuje wysoki poziom empatii, potrafi dokonać obiektywnej oceny innych osób oraz samooceny. Potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem zasad etycznych fizjoterapii. 4,0 – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb osoby chorej. W większości przypadków potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem zasad etycznych fizjoterapii. Angażuje się w powierzone zadania, właściwie organizuje pracę własną oraz potrafi pracować w grupie, okazuje szacunek pacjentom traktuje ich podmiotowo. 3,5 – Prawie zawsze jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb osoby chorej. Wykazuje zaangażowanie w powierzone zadania, stara się współpracować z grupą. W większości przypadków potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem zasad etycznych fizjoterapii. 3,0 – W większości przypadków potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem zasad etycznych fizjoterapii, wykazuje zaangażowanie w powierzone zadania, usiłuje współpracować z grupą. 2,0 – Nie wykazuje zrozumienia dla potrzeb osoby chorej, nie wykazuje zaangażowania w powierzone mu zadania, nie potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole, nie uwzględnia zasad etycznych fizjoterapii.	EK5

Kryterium oceny efektów zajęć praktycznych:

Ustalenie oceny końcowej z ćwiczeń odbędzie się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach. W przypadku nieobecności obowiązkowe jest odrobienie zajęć z inną grupą zgodnie z zasadami zaliczania

przedmiotu. Ocena końcowa z ćwiczeń obliczana jest według wzoru 75% oceny umiejętności + 25% oceny kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji efektów kształcenia przedmiotu:

Ocena formująca:

- zaliczenie na ocenę w formie testu
- aktywność podczas zajęć
- obserwacja zachowań

Ocena podsumowująca:

Średnia ważona ocen formujących

Tabela odniesień dla modułu kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cel kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia
EK1	K_W02	Cel1	W1-6	Wykład informacyjny	Zaliczenie na ocenę
EK2	K_W25	Cel1	W1-6	Wykład informacyjny	Zaliczenie na ocenę
EK3	K_U03 K_U18	Cel2	Ć1-6	Ćwiczenia praktyczne	Aktywność podczas zajęć. Zaliczenie praktyczne na ocenę
EK4	K_U01 K_U11	Cel2	Ć1-6	Ćwiczenia praktyczne.	Aktywność podczas zajęć. Zaliczenie praktyczne na ocenę
EK5	K_K02 K_K09	Cel2	Ć1-6	Ćwiczenia praktyczne.	Aktywność podczas zajęć.

Literatura podstawowa:

1. Elsayes K.M., Menias C.O., Shaaban A.M., Jama brzuszna. Miednica. Pułapki diagnostyczne i klasyczne objawy. Specjalistyczna Diagnostyka Obrazowa, 2016.
2. Pod red J. Sokołowskiej-Pituchowej: Anatomia człowieka. Wyd Lek PZWL, Warszawa, 2003.
3. Ide W., Rehabilitacja urologiczna, Elipsa-Jaim, Kraków, 2010;
4. Pod red T. Kościńskiego Choroby struktur dna miednicy. Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2006.
5. Villet R. Wysiłkowe nietrzymanie moczu u kobiet. Wyd. Lek PZWL, Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca:

1. Cantieni B., Trening mięśni dna miednicy, KDC Warszawa 2005.
2. Pod red T. Rechbergera Uroginekologia Praktyczna, Bifolium, Lublin 2007.