

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:		Fizjoterapia					
Profil studiów:		Praktyczny					
Forma studiów:		Stacjonarne					
Nazwa modułu:		Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu					
Kod modułu kształcenia:		MK_MF069					
Rodzaj modułu kształcenia:		Obowiązkowy					
Rok studiów	4	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	7	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	20				25	
Forma zaliczenia		Zaliczenie na ocenę					

Autor programu:

dr Monika Wierzbicka

Cele kształcenia:

1. Zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie doboru badań diagnostycznych i funkcjonalnych dla potrzeb tworzenia, weryfikacji i modyfikacji programu rehabilitacji dzieci i młodzieży z dysfunkcjami narządu ruchu oraz układu nerwowego.
2. Zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiającej wykrywanie zaburzeń, opóźnień i deficytów w wieku rozwojowym.

Wymagania wstępne:

Znajomość anatomii i fizjologii człowieka.

Efekty kształcenia:

Wiedza:

EK1: Zna różne metody diagnozowania i oceny stanu zdrowia pacjenta wykorzystywane w różnych obszarach klinicznych charakterystycznych dla fizjoterapii.

EK2: Zna metody oceny stanu narządu ruchu człowieka celem wykrycia zaburzeń struktury i funkcji narządu ruchu

EK3: Zna metody opisu i interpretacji podstawowych jednostek i zespołów chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne prowadzenie fizjoterapii i planowanie procesu rehabilitacji.

EK4: Posiada wiedzę w zakresie genetyki klinicznej umożliwiającą rozpoznawanie i interpretowanie wad, zespołów i chorób uwarunkowanych genetycznie w wieku rozwojowym.

Umiejętności:

EK5: Potrafi odpowiednio dobrać aparaturę diagnostyczną, interpretować wyniki diagnostyki funkcjonalnej, a także innych podstawowych badań klinicznych celem właściwego doboru środków fizjoterapii i prawidłowego zaplanowania oraz przeprowadzania zabiegów fizjoterapeutycznych

EK6: Potrafi prawidłowo prowadzić dokumentację medyczną.

Kompetencje społeczne:

EK7: Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego – dotyczy to również szkoleń prowadzonych przez anglojęzycznych specjalistów

EK8: Jest świadomy własnych ograniczeń zawodowych, potrafi określić swoje braki i wątpliwości, potrafi zwrócić się z prośbą o radę do osób z większym doświadczeniem, a także pracować w zespole

EK9: Dbą o bezpieczeństwo w pracy, podejmuje odpowiedzialne decyzje.

Treści kształcenia:

Wykłady:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Podstawowe pojęcia diagnostyki (diagnostyka ogólna i różnicowa, diagnostyka funkcjonalna). Znaczenie badań diagnostycznych w medycynie, kulturze fizycznej, rehabilitacji i fizjoterapii.	4
W2	Wyniki badań naukowych jako podstawowe kryterium wyboru optymalnych rozwiązań i źródło postępów rehabilitacji. Dokumentacja w fizjoterapii.	2
W3	Badania diagnostyczne i funkcjonalne narządu ruchu jako podstawa tworzenia, weryfikacji i modyfikacji programu rehabilitacji pacjentów w wieku rozwojowym.	4
W4	Badania diagnostyczne i funkcjonalne układu nerwowego jako podstawa tworzenia, weryfikacji i modyfikacji programu rehabilitacji pacjentów w wieku rozwojowym.	4
W5	Kontrolowanie wyników rehabilitacji w oparciu o testy obiektywne i subiektywne.	2
W6	Neurorozwojowa diagnostyka funkcjonalna w oparciu o metodę Vojty oraz NDT - Bobath.	2
W7	Stan funkcjonalny pacjenta z dysfunkcjami narządu ruchu. Testy jakości życia.	2

Zajęcia praktyczne:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ZP1	Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie tematyki ćwiczeń realizowanych w bieżącym semestrze oraz pozycji piśmiennictwa wymaganych do realizacji tematu.	1

ZP2	Odrębności i zasady rehabilitacji dzieci w pierwszym roku życia. Badanie neurologiczne dziecka w celu wystawienia diagnozy i ustalenie metody usprawniania.	2
ZP3	Neurorozwojowa wczesna diagnostyka. Specyfika badania metodą Vojty.	2
ZP4	Specyfika badania metodą NDT Bobath.	2
ZP5	Ocena spontanicznego rozwoju dziecka Prechtla oraz według innych skal rozwojowych.	2
ZP6	Wskazania do rozpoczęcia terapii we wczesnych zaburzeniach ośrodkowej koordynacji nerwowo - mięśniowej.	2
ZP7	Diagnostyka rozwojowa dziecka w drugim i trzecim roku życia. Diagnostyka w zakresie samodzielności, sprawności manualnej, percepcji, mówienia i chodzenia.	2
ZP8	Diagnostyka funkcjonalna u chorych z wadami postawy.	2
ZP9	Samodzielna próba oceny deficytu rozwojowego wybranego dziecka, wywiad, badanie dla potrzeb fizjoterapii, ocena deficytów, diagnoza funkcjonalna.	5
ZP10	Ocena skuteczności oraz formułowanie opinii na temat dotychczasowej fizjoterapii. Analiza przyczyn powodzenia i niepowodzenia.	3
ZP11	Dobór testów klinicznych i funkcjonalnych w procesie prowadzenia badań naukowych.	2

Metody kształcenia:

1. Wykład informacyjny.
2. Ćwiczenia praktyczne.
3. Pokaz, praca ze współwiczącym.

Całkowity nakład pracy studenta:

Godziny kontaktowe (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium, projekt, konsultacje, obecność na egzaminie itd.)	45
Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie się do kolokwium	10
Przygotowanie się do egzaminu	10
Inne	0
Razem	75
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia	3
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych, laboratoryjnych, projektowych i praktyk zawodowych	1

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia

Z zakresu wiedzy	Efekty kształcenia do przedmiotu
-------------------------	---

Oceny : 51-60% prawidłowych odpowiedzi – 3,0 61-70% prawidłowych odpowiedzi – 3,5 71-80% prawidłowych odpowiedzi – 4,0 81-90% prawidłowych odpowiedzi – 4,5 91-100% prawidłowych odpowiedzi – 5,0	EK1, EK2, EK3, EK4
Z zakresu umiejętności	Efekty kształcenia do przedmiotu
Sprawdzian umiejętności i wiedzy: • zaliczenie praktyczne (obserwacja wykonawstwa), • realizacja zleconego zadania, Kryteria ocen z zakresu umiejętności i wiedzy ocenianych przez prowadzącego: 5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje odpowiednią metodę z zakresu diagnostyki funkcjonalnej. Wykonuje zabiegi diagnostyczne w pełni samodzielnie, poprawnie technicznie i zgodnie z metodyką. Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje odpowiednią metodę z zakresu diagnostyki funkcjonalnej . Wykonuje zabiegi diagnostyczne samodzielnie, poprawnie technicznie i zgodnie z metodyką. Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobiera i wykonuje odpowiednią metodę z zakresu diagnostyki funkcjonalnej. Wykonuje zabiegi diagnostyczne samodzielnie, poprawnie technicznie i zgodnie z metodyką, po drobnych wskazówkach nauczyciela. Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje zabiegi z zakresu diagnostyki funkcjonalnej, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Wykonuje zabiegi diagnostyczne samodzielnie, poprawnie technicznie i zgodnie z metodyką, po licznych wskazówkach nauczyciela. Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje zabiegi z zakresu diagnostyki funkcjonalnej , wymagające korekty ze strony prowadzącego. Wykonuje zabiegi diagnostyczne po wielu wskazówkach nauczyciela, popełniając liczne błędy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. 2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowane zabiegi z	EK5, EK6

zakresu diagnostyki funkcjonalnej są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w technice i/lub metodyce wykonania zabiegu, brak samodzielności w wykonaniu czynności fizjoterapeutycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu.	
Z zakresu kompetencji społecznych	Efekty kształcenia do przedmiotu
Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych ocenianych przez prowadzącego, kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań: 5,0 – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb osoby chorej. Angażuje się w każde powierzone zadanie, wykazuje wysoki poziom kreatywności. Jednocześnie bierze pod uwagę wszystkie opinie, posiada umiejętność współpracy z każdym uczestnikiem grupy. Potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem zasad etycznych fizjoterapii. 4,5 – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb osoby chorej. Angażuje się w każde powierzone zadanie, liczy się opiniami innych uczestników grupy, jest tolerancyjny, wykazuje wysoki poziom empatii, potrafi dokonać obiektywnej oceny innych osób oraz samooceny. Potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem zasad etycznych fizjoterapii. 4,0 – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb osoby chorej. W większości przypadków potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem zasad etycznych fizjoterapii. Angażuje się w powierzone zadania, właściwie organizuje pracę własną oraz potrafi pracować w grupie, okazuje szacunek pacjentom traktuje ich podmiotowo. 3,5 – Prawie zawsze jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb osoby chorej. Wykazuje zaangażowanie w powierzone zadania, stara się współpracować z grupą. W większości przypadków potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem zasad etycznych fizjoterapii. 3,0 – W większości przypadków potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole z uwzględnieniem zasad etycznych fizjoterapii, wykazuje zaangażowanie w powierzone zadania, usiłuje współpracować z grupą. 2,0 – Nie wykazuje zrozumienia dla potrzeb osoby chorej, nie wykazuje zaangażowania w powierzone mu zadania, nie potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole, nie uwzględnia zasad etycznych fizjoterapii.	EK7, EK8, EK9

Kryterium oceny efektów zajęć praktycznych:

Ustalenie oceny końcowej z ćwiczeń odbędzie się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach. W przypadku nieobecności obowiązkowe jest odrobienie zajęć z inną grupą zgodnie z zasadami zaliczania przedmiotu. Ocena końcowa z ćwiczeń obliczana jest według wzoru 75% oceny umiejętności + 25% oceny kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji efektów kształcenia przedmiotu:**Ocena formująca:**

- kolokwium
- sprawdzian praktyczny
- aktywność podczas zajęć

Ocena podsumowująca:

Średnia ważona ocen formujących

Tabela odniesień dla modułu kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cel kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia
EK1	K_W02 K_W03 K_W20	Cel 1 Cel2	W 1-7 ZP1-11	Wykład informacyjny. Pokaz Ćwiczenia praktyczne.	Kolokwium
EK2	K_W19	Cel 1 Cel2	W1-7 ZP1-11	Wykład informacyjny. Pokaz Ćwiczenia praktyczne.	Kolokwium
EK3	K_W16	Cel 1 Cel2	W 1-7 ZP1-11	Wykład informacyjny. Pokaz Ćwiczenia praktyczne.	Kolokwium
EK4	K_W22	Cel1 Cel2	W 1-7 ZP1-11	Wykład informacyjny. Pokaz Ćwiczenia praktyczne.	Kolokwium
EK5	K_U05 K_U06 K_U14	Cel 1 Cel2	W 1-7 ZP1-11	Ćwiczenia praktyczne. Pokaz. Krótkie przypadki, pacjent symulowany	Aktywność podczas zajęć Zaliczenie praktyczne na ocenę

EK6	K_U29	Cel 1 Cel2	W 1-7 ZP1-11	Ćwiczenia praktyczne. Pokaz. Krótkie przypadki, pacjent symulowany	Aktywność podczas zajęć Zaliczenie praktyczne na ocenę
EK7	K_K02 K_K12	Cel 1 Cel2	W 1-7 ZP1-11	Ćwiczenia praktyczne. Pokaz. Krótkie przypadki, pacjent symulowany	Aktywność podczas zajęć Zaliczenie praktyczne na ocenę
EK8	K_K02 K_K06	Cel 1 Cel2	W 1-7 ZP1-11	Ćwiczenia praktyczne. Pokaz. Krótkie przypadki, pacjent symulowany	Aktywność podczas zajęć Zaliczenie praktyczne na ocenę
EK9	K_K09 K_K14	Cel 1 Cel2	W 1-7 ZP1-11	Ćwiczenia praktyczne. Pokaz Ćwiczenia praktyczne. Pokaz. Krótkie przypadki, pacjent symulowany	Aktywność podczas zajęć Zaliczenie praktyczne na ocenę

Literatura podstawowa:

1. Sadowska L. Neurokinezyologiczna diagnostyka i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego” wyd. AWF Wrocław 2001.
2. Sadowska L. Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju, wyd. AWF Wrocław 2004.
3. Banaszek G.-Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. Alfa-Medica Press, Bielsko-Biała 2004.
4. Borkowska M.- Uwarunkowania rozwoju i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym. Wyd. Załęk Warszawa 1999.
5. Matyja M., Domagalska. M. Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów. Śląska Akademia Medyczna Katowice 1997.
6. Czochońska J.–Badanie i ocena neurorozwojowa niemowląt i noworodków. Folium Lublin 1995. Helwich E.- Wcześniak. PZWL Warszawa 2002 Hellbrügge T. - Pierwsze 365 dni życia dziecka. Promyk Słońca Warszawa 1995 Hellbrügge T – Momachijaska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa Promyk Słońca Kraków 1995.

Literatura uzupełniająca:

1. Hellbrugge Th. Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa, tom I i II. Antykwa Kraków 2013.
2. Michałowicz R; Józwiak S.- Neurologia dziecięca. Wyd. Urban&Partner. Wrocław 2000.
3. Finnie N. Domowa pielęgnacja małego dziecka z porażeniem mózgowym TOR Warszawa 1994.
4. Sadowska L. - Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju, AWF Wrocław 2004.