

## KARTA MODUŁU 2019/2020

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
<b>PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>							
<b>Kierunek studiów:</b>	Fizjoterapia						
<b>Poziom studiów:</b>	Jednolite magisterskie						
<b>Profil studiów:</b>	Praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>	Język obcy do wyboru (angielski) - poziom B2+						
<b>Rodzaj modułu:</b>	Obowiązkowy						
<b>Język wykładowy:</b>	Język angielski / polski						
<b>Rok studiów:</b>	2	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>					
<b>Semestr:</b>	4	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	1	-	-	20	-	-	-
<b>Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie na ocenę						
<b>Wymagania wstępne:</b>	Student posiada wiedzę i umiejętności językowe z zakresu przewidzianego programem nauczania języka angielskiego w poprzednim semestrze;						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
<b>Cele kształcenia:</b>							
<p><b>Cel 1:</b> Przekazanie studentom wiedzy o wybranych zagadnieniach z języka angielskiego w zakresie fizjoterapii</p> <p><b>Cel 2:</b> Wykształcenie wśród studentów umiejętności stosowania języka angielskiego w pracach pisemnych, wystąpieniach ustnych i komunikowaniu się z otoczeniem.</p> <p><b>Cel 3:</b> Systematyczne wzbogacanie słownictwa z zakresu fizjoterapii na podstawie materiałów, w tym autentycznych, dostosowanych do poziomu kompetencji językowej studentów.</p> <p><b>Cel 4:</b> Ugruntowanie wśród studentów przekonania, że należy uczyć się przez całe życie.</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
<b>umiejętności:</b>							
1	potrafi porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.					B.U1	test wiedzy (kolokwium) prezentacja ustna ( <i>role - playing</i> ), udział w dyskusji
2	potrafi przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego					B.U10	ustny sprawdzian wiedzy, prezentacja ustna ( <i>role - playing</i> ), udział w dyskusji
3	potrafi komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia					B.U12	ustny sprawdzian wiedzy, prezentacja ustna ( <i>role - playing</i> ),

			udział w dyskusji
<b>kompetencji społecznych:</b>			
1	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K5.	obserwacja zachowań studenta, rozmowy grupowe lub indywidualne podczas zajęć lub konsultacji
2	jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	K8.	obserwacja zachowań studenta, rozmowy grupowe lub indywidualne podczas zajęć lub konsultacji
<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE</b>			
<b>Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)</b>			
<b>Ćwiczenia</b>			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	
Ćwiczenie 1	Płaszczyzny ciała; opis położenia; opis urazu wraz z lokalizacją;	2	
Ćwiczenie 2	Rodzaje wykonywanych ruchów; karta oceny stanu pacjenta;	2	
Ćwiczenie 3	Ćwiczenia obciążeniowe; wskazania do ćwiczeń z obciążeniem; zalecenia;	2	
Ćwiczenie 4	Aerobowe ćwiczenia wydolnościowe; program ćwiczeń; poziom aktywności; kondycja;	2	
Ćwiczenie 5	Personalizowany plan terapeutyczny; założenia; cele; efekty; wyniki;	2	
Ćwiczenie 6	Proces diagnostyczny; ocena stanu pacjenta; wywiad medyczny;	2	
Ćwiczenie 7	Badania i testy diagnostyczne; historia medyczna i społeczna pacjenta; typy badań i wyniki;	2	
Ćwiczenie 8	Ruch - praca części ciała; rodzaje ruchów; kwestionariusz nowego pacjenta;	2	
Ćwiczenie 9	Zadania motoryczne; wykonanie; zależność: uczeń - zadanie - otoczenie;	2	
Ćwiczenie 10	Podsumowanie zrealizowanych treści w semestrze i weryfikacja ich znajomości.	2	
<b>1. Metody kształcenia:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia praktyczne kształtujące wymowę, rozumienie, poprawność gramatyczną i leksykalną;</li> <li>• studium przypadku - analiza, prezentacja zachowań, symulacja reakcji językowych;</li> <li>• praca w zespole – dyskusja, debata w języku angielskim;</li> <li>• praca w parach i grupach - odgrywanie ról (role playing), dialogi w sytuacjach zawodowych w języku angielskim;</li> <li>• praca samodzielna – wypowiedź indywidualna (ustna i pisemna), czytanie tekstów źródłowych, tworzenie prac pisemnych w języku angielskim</li> </ul>			
<b>2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rzutnik multimedialny</li> <li>• tablica multimedialna</li> <li>• tablica</li> <li>• słowniki</li> <li>• nagrania audio i wideo</li> <li>• prezentacje multimedialne, filmy</li> <li>• scenariusze / role, teksty źródłowe, materiały archiwalne</li> <li>• zasoby internetowe</li> </ul>			
<b>VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU</b>			

**Forma zaliczenia modułu:** Zaliczenie na ocenę

**Kryteria oceny formującej\*\*\*:**

1. Test wiedzy (kolokwium) – kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Ustny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,
- **3,5 (dostateczny plus)** – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,
- **4,0 (dobry)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
- **4,5 (dobry plus)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi – ocena dobra plus,
- **5,0 (bardzo dobry)** – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.

3. Przygotowanie eseju, projektu, prezentacji – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

4. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

**Kryteria oceny podsumowującej\*\*\***

średnia ocen formujących

**Ocena podsumowująca\*\*\*:**

średnia ocena z ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b>	
Udział w ćwiczeniach	18
Udział w kolokwium zaliczeniowym	1
Udział w sprawdzianie ustnym	1
<b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>	
Przygotowanie do ćwiczeń	3
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	2
<b>Łączna liczba godzin</b>	25
<b>Punkty ECTS za moduł</b>	1

VIII. ZALECANA LITERATURA

**Literatura podstawowa:**

1. Evans Virginia, Jenny Dooley, Susanne Hartley MPT, *Career Paths: Physiotherapy*, Express Publishing, Libery House, Greenham Business Park, Newbury, 2019.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Ciecierska Joanna, *English for Physiotherapy*, PZWL, Warszawa, 2018.
2. Donesch-Jeżo Ewa, *English for Nurses*, Wydawnictwo Przegląd Lekarski s.c., Kraków, 2002.
3. McCarter Sam, *Oxford English for Careers: Medicine*, OUP, Oxford, 2017.
4. Meier Penn Judy, *Anatomy and Physiology For English Language Learners*, Pearson Longman Education, NY, 2006
5. Pohl Alison, *Professional English: Medical*, Pearson Education Limited, Essex, 2006.
6. Zasoby internetowe
7. Materiały własne