KARTA MODUŁU 2026/2027

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE								
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ								
Kierunek studiów:		Pielęgniarstwo						
Poziom studiów:		II stopień						
Profil studiów:		praktyczny						
Forma studiów:		stacjonarne						
Nazwa modułu:		**Wielokulturowość w praktyce zawodowej pielęgniarki**						
Rodzaj modułu:		Nauki społeczne i humanistyczne						
Język wykładowy:		Język polski*						
Rok studiów:	**1**	**Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:**						
Semestr:	**2**	Wykład	Ćwiczenia	-	-	-	-	-
Liczba punktów ECTS ogółem:	**3**	**15**	**15**	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną						
Wymagania wstępne:		Student zna i rozumie zasady etyki i tolerancji w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza.						

II. CELE KSZTAŁCENIA
Cele kształcenia:
Cel 1: Przekazanie absolwentowi wiedzy dotyczącej uwarunkowań kulturowych i religijnych sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentami różnych narodowości i wyznań; **Cel 2:**Przekazanie absolwentowi umiejętności w zakresie komunikowania się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i religijne oraz dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH		
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych
	wiedzy:	
1.	Absolwent zna i rozumie teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	A.W24.
2.	Absolwent zna i rozumie kulturowe uwarunkowania organizacji leczenia i zapewnienia opieki, z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;	A.W25.
3.	Absolwent zna i rozumie różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji między-kulturowej.	A.W26.
	umiejętności:	
1.	Absolwent potrafi wykorzystywać w pracy zróżnicowane metody i techniki komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;	A.U15.
2.	Absolwent potrafi stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	A.U16.
3.	Absolwent potrafi rozpoznawać kulturowe uwarunkowania stylu życia mające wpływ na zdrowie i chorobę;	A.U17.
4.	Absolwent potrafi uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe w odniesieniu do potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;	A.U18.
	kompetencji społecznych:	
1.	Absolwent jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	K1.
2.	Absolwent jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;	K2.
3.	Absolwent jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	K4.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałam na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S

Wykład 1	Przedstawienie treści karty modułu Transkulturowa opieka pielęgniarska – wprowadzenie. Dialog wielokulturowy. Komunikowanie wielokulturowe. Teoria pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	2
Wykład 2	Chrześcijaństwo - wprowadzenie i podział. Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi katolicyzm, greko katolicyzm, prawosławie i protestantyzm – uwarunkowania religijne i kulturowe	2
Wykład 3	Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi judaizm – uwarunkowania religijne i kulturowe.	2
Wykład 4	Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi islam – uwarunkowania religijne i kulturowe.	2
Wykład 5	Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi hinduizm – uwarunkowania religijne i kulturowe.	2
Wykład 6	Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi buddyzm – uwarunkowania religijne i kulturowe.	2
Wykład 7	Opieka zdrowotna nad Romami i pacjentami będącymi Świadkami Jehowy – uwarunkowania religijne i kulturowe.	2
Wykład 8	Zaliczenie wykładów z oceną	1
Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenia 1	Przedstawienie treści karty modułu Stosunek do zdrowia choroby i śmierci wyznawców różnych religii – charakterystyka porównawcza	3
Ćwiczenia 2	Opieka nad kobietą ciężarną i położnicą w perspektywie wielokulturowości	2
Ćwiczenia 3	Opieka pielęgniarska nad noworodkiem i chorym dzieckiem w perspektywie wielokulturowości	2
Ćwiczenia 4	Opieka pielęgniarska nad pacjentem umierającym i po śmierci w perspektywie wielokulturowości	2
Ćwiczenia 5	Stosunek wyznawców różnych religii do aborcji, eutanazji i transplantacji. Zaliczenie ćwiczeń z oceną	2
Ćwiczenia 6	Postępowanie pielęgniarskie z pacjentem będącym Świadkiem Jehowy w sytuacji zagrożenia życia i konieczności przetoczenia krwi	1
Ćwiczenia 7	Postępowanie pielęgniarskie z pacjentką wyznania islamskiego podczas badania lekarskiego oraz wykonywania czynności pielęgnacyjnych	1
Ćwiczenia 8	Postępowanie pielęgniarskie z pacjentką Romką, pacjentem Romem podczas badania lekarskiego oraz wykonywania czynności pielęgnacyjnych	1
Ćwiczenia 9	Komunikowanie w pielęgniarstwie w aspekcie wielokturowości. Metody radzenia sobie w realizacji procesu pielęgnowania.	1
Praca własna		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Praca własna 1	Samodzielne zapoznanie się ze wskazanym piśmiennictwem	20
Praca własna 2	Przygotowanie do zajęć poprzez opracowanie wskazanych przez prowadzącego tematów	10
Praca własna 3	Przygotowanie do krótkich testów/odpowiedzi wstępnych wg realizowanych tematów	15

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:
- Wykład informacyjny
- Ćwiczenia przedmiotowe
- Dyskusja dydaktyczna
- Symulacja medyczna

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:
- Projektor/tablica multimedialna
- Pacjent standaryzowany

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Formy zaliczenia:
- Wykład – zaliczenie z oceną
- Ćwiczenia – zaliczenie z oceną

2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:
- Ocena prezentacji zadania
- Kolokwium
- Obserwacja i ocena postaw i zachowań studenta
- Aktywność na zajęciach

3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określane są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

Wykład – test pisemny – kryteria oceny: □ 51% - 60% - ocena dostateczna, □ 61% - 70% - ocena dostateczna plus, □ 71% - 80% - ocena dobra, □ 81% - 90% - ocena dobra plus, □ 91% - 100% - ocena bardzo dobra,

Ćwiczenia - rozwiązywanie zadań, np. kazusy z pytaniami otwartymi lub zamkniętymi. **Kryteria oceny**: • 51% - 60% - ocena dostateczna, • 61% - 70% - ocena dostateczna plus, • 71% - 80% - ocena dobra, • 81% - 90% - ocena dobra plus, • 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

Ćwiczenia - prezentacja ustna

Samodzielne zapoznanie się ze wskazanym piśmiennictwem (artykułem). Udział w dyskusji, stopień znajomości tematu oceniane w skali punktowej:

100-90% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 5,0
89-80% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 4,5
79-70% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 4,0
69-60% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 3,5
59-50% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 3,0

Obserwacja i ocena postaw studenta – przy przypisanych efektach uczenia się z kompetencji społecznych

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	**30**
Udział w wykładach	15
Udział w innych formach zajęć - ćwiczenia	15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	**45**
Przygotowanie do wykładu	20
Przygotowanie do innych form zajęć (ćwiczenia)	15
Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia innych form zajęć (ćwiczenia)	10
Łączna liczba godzin	**75**
Punkty ECTS za moduł	**3**

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Krajewska-Kułak Elżbieta, Wrońska Irena, Kędziora-Kornatowska Korneli „Problemy wielokulturowości w medycynie – ebook" Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2021
2. Majda A., Zalewska-Puchała J., Ogórek-Tęcza B.(red.) „Pielęgniarstwo transkulturowe" PZWL Warszawa 2010

Literatura uzupełniająca:

1. Paweł Boski „Kulturowe ramy zachowań społecznych" PWN 2022
2. Lesińska-Sawicka M. , Grochulska A. , Katalin Papp , Żółtańska J. „Nursing Students' Perception of Multiculturalism in Nursing. Comparative Study of Nursing Students from Poland, Turkey and Hungary" Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy 2017 | nr 24 | 27-40