KARTA MODUŁU 2026/2027

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE								
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ								
Kierunek studiów:		Pielęgniarstwo						
Poziom studiów:		I stopień						
Profil studiów:		praktyczny						
Forma studiów:		stacjonarne						
Nazwa modułu:		**Współpraca i komunikacja w zespole interprofesjonalnym**						
Rodzaj modułu:		**Nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie**						
Język wykładowy:		Język polski*						
Rok studiów:	1	**Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:**						
Semestr:	1	Wykład	Ćwiczenia	-	-	-	-	-
Liczba punktów ECTS ogółem:	1	10	10	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę						
Wymagania wstępne:		brak						

II. CELE KSZTAŁCENIA
Cele kształcenia:
Cel: wyposażenie studentów w wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej oraz zasad współpracy w zespołach opieki zdrowotnej

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH		
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych
	wiedzy:	
1	Absolwent zna i rozumie zasady diagnozowania, planowania, realizowania i oceniania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, operacyjnym, pediatrycznym, położniczo-ginekologicznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w szpitalnym oddziale ratunkowym, w intensywnej opiece, opiece paliatywnej i opiece długoterminowej oraz nad pacjentem z chorobą nowotworową	B.W3
2	Absolwent zna i rozumie priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu	B.W39
3	Absolwent zna i rozumie znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy zespołu	B.W40
4	Absolwent zna i rozumie rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;	B.W41
5	Absolwent zna i rozumie proces podejmowania decyzji w zespole;	B.W42
6	Absolwent zna i rozumie metody samooceny pracy zespołu;	B.W43
7	Absolwent zna i rozumie czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole	B.W44
8	Absolwent zna i rozumie zasady efektywnego komunikowania się w zespołach interprofesjonalnych	B.W45
9	Absolwent zna i rozumie zasady nawiązywania kontaktu z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem, budowania relacji i przekazywania informacji pacjentowi lub osobie upoważnionej oraz metody usprawniające komunikację z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	B.W46
10	Absolwent zna i rozumie zasady komunikowania się z pacjentem odmiennym kulturowo i o odmiennej orientacji seksualnej, pacjentem niedowidzącym i niewidzącym oraz niedosłyszącym i niesłyszącym	B.W47
11	Absolwent zna i rozumie znaczenie perspektywy pacjenta w opiece pielęgniarskiej, motywowania pacjenta do przestrzegania zaleceń i prozdrowotnego stylu życia	B.W48
12	Absolwent zna i rozumie metody okazywania empatii pacjentowi, jego rodzinie lub opiekunowi	B.W49
	umiejętności:	
1	Absolwent potrafi identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się w sytuacjach trudnych, wykazywać umiejętność aktywnego słuchania oraz tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu interprofesjonalnego	B.U5
2	Absolwent potrafi korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu oraz planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;	B.U20

3	Absolwent potrafi identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej	B.U21
4	Absolwent potrafi wskazywać sposoby rozwiązywania problemów przedstawianych przez członków zespołu	B.U22
5	Absolwent potrafi stosować zasady prawidłowej i efektywnej komunikacji z członkami zespołu interprofesjonalnego	B.U23
kompetencji społecznych:		
1	Absolwent jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	K3
2	Absolwent jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	K4
3	Absolwent jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K5
4	Absolwent jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K7

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałam na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S/N
Wykład 1	Przedstawienie treści karty modułu Zasady efektywnego komunikowania się w zespołach interprofesjonalnych.	2
Wykład 2	Rola emocji i konstruktywne radzenie sobie z nimi. Konstruktywna informacja zwrotna.	2
Wykład 3	Zasady nawiązywania kontaktu z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem, budowania relacji i przekazywania informacji pacjentowi lub osobie upoważnionej oraz metody usprawniające komunikację z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem. Komunikowanie oparte na empatii.	2
Wykład 4	Priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu. Znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy zespołu. Czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.	2
Wykład 5	Zasady komunikowania się z pacjentem odmiennym kulturowo i o odmiennej orientacji seksualnej, pacjentem niedowidzącym i niewidzącym oraz niedosłyszącym i niesłyszącym. Weryfikacja efektów uczenia się z zakresu wiedzy.	2

Ćwiczenia

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S/N
Ćwiczenie 1	Przedstawienie treści karty modułu. Zasady prawidłowej i efektywnej komunikacji.	3
Ćwiczenie 2	Błędy i bariery w procesie komunikowania się w sytuacjach trudnych. Umiejętność aktywnego słuchania oraz tworzenie warunków do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu interprofesjonalnego.	3
Ćwiczenie 3	Organizowanie pracy własnej i zespołu oraz planowanie pracy zespołu i motywowanie członków zespołu do pracy. Czynniki zakłócające pracę zespołu i sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej.	2
Ćwiczenie 4	Sposoby rozwiązywania problemów przedstawianych przez członków zespołu. Metody oceny pracy zespołu. Metody samooceny członków zespołu.	2

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- wykład multimedialny
- dyskusja przedmiotowa
- projekt
- praca w grupach

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- projektor/tablica multimedialna, tablica
- przybory papiernicze (kartki, flamastry, kredki, nożyczki, taśma klejąca itp.)

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Formy zaliczenia:
- Wykład - zaliczenie z oceną
- Ćwiczenia – zaliczenie z oceną

2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:
- kolokwium - test wiedzy jednokrotnego wyboru
- aktywność na zajęciach
- obserwacja i ocena zachowań i postaw studentów

Test wiedzy /wykład/:
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra
- 81% - 90% - ocena dobra plus
- 71% - 80% - ocena dobra
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus
- 51% - 60% - ocena dostateczna
- 50% i poniżej - ocena niedostateczna

- Aktywność studenta, obserwacja i ocena postaw studenta /ćwiczenia/, wynikających z:
- częstości uczestnictwa, aktywności i stopnia zaangażowania w zajęciach
- przejawianej przez studenta otwartości i współpracy w grupie
- przejawianych kompetencji społecznych

3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określane są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny | z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	**20**
Udział w wykładach	**10**
Udział w innych formach zajęć (ćwiczenia)	**10**
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	**6**
Przygotowanie do wykładu	**-**
Przygotowanie do innych form zajęć - ćwiczeń	**3**
Przygotowanie do egzaminu	**-**
Przygotowanie do zaliczenia innych form zajęć - wykładu	**3**
Łączna liczba godzin	**26**
Punkty ECTS za moduł	**1**

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Wyd. 3, Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2017.
2. Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panka W., Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, Wyd. Czelej 2014

Literatura uzupełniająca:

1. Pietrzak B., Karkowski T., Zarządzanie personelem pielęgniarskim w podmiotach leczniczych. Zagadnienia wybrane. Wyd. Wolters Kluwer Polska Kraków 2013