KARTA MODUŁU 2026/2027

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE								
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ								
Kierunek studiów:		Pielęgniarstwo						
Poziom studiów:		I stopień						
Profil studiów:		praktyczny						
Forma studiów:		stacjonarne						
Nazwa modułu:		**Psychologia**						
Rodzaj modułu:		**Nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie**						
Język wykładowy:		Język polski*						
Rok studiów:	1	**Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:**						
Semestr:	1	Wykład	Ćwiczenia	-	-	-	-	-
Liczba punktów ECTS ogółem:	**1**	**10**	**10**	**-**	-	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną						
Wymagania wstępne:		Podstawowe wiadomości z zakresu rozwoju psychicznego człowieka						

II. CELE KSZTAŁCENIA
Cele kształcenia:
Cel 1: Zapoznanie z podstawami psychicznego funkcjonowania człowieka **Cel 2:** Zapoznanie z podstawami psychologii

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH		
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych
	wiedzy:	
1	Absolwent zna i rozumie psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;	B.W1
2	Absolwent zna i rozumie problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne, zachowania adaptacyjne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	B.W2
3	Absolwent zna i rozumie etapy rozwoju psychicznego człowieka i prawidłowości występujące na poszczególnych etapach tego rozwoju;	B.W4
4	Absolwent zna i rozumie pojęcia emocji, motywacji, temperamentu i osobowości, cechy osobowości zdrowej, zaburzenia osobowości;	B.W5
5	Absolwent zna i rozumie istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele, style i bariery w komunikacji interpersonalnej;	B.W6
6	Absolwent zna i rozumie teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia;	B.W7
7	Absolwent zna i rozumie podejście salutogenetyczne i podejście patogenetyczne do zdrowia i choroby;	B.W8
8	Absolwent zna i rozumie procesy adaptacji człowieka do życia z chorobą przewlekłą lub o niepomyślnym rokowaniu i uwarunkowania tych procesów;	B.W9
9	Absolwent zna i rozumie znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie oraz w sytuacjach szczególnych w opiece zdrowotnej;	B.W10
10	Absolwent zna i rozumie techniki radzenia sobie ze stresem, redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania zespołu wypalenia zawodowego i zapobiegania jego powstaniu;	B.W11
11	Absolwent zna i rozumie znaczenie perspektywy pacjenta w opiece pielęgniarskiej, motywowania pacjenta do przestrzegania zaleceń i prozdrowotnego stylu życia	B.W48
	umiejętności:	
1	Absolwent potrafi rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	B.U1
2	Absolwent potrafi rozpoznawać zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym człowieka oraz oceniać proces adaptacji człowieka w różnych kontekstach zdrowia i choroby, a także wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad człowiekiem zdrowym i chorym;	B.U2
3	Absolwent potrafi oceniać związek choroby i hospitalizacji ze stanem fizycznym i psychicznym człowieka;	B.U3
4	Absolwent potrafi oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych takich jak stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba, przemoc fizyczna, przemoc seksualna, wprowadzać elementarne formy pomocy psychologicznej oraz informować o specjalistycznych formach pomocy;	B.U4
5	Absolwent potrafi identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się w sytuacjach trudnych, wykazywać umiejętność aktywnego słuchania oraz tworzyć warunki do prawidłowej	B.U5

	komunikacji z pacjentem i członkami zespołu interprofesjonalnego;	
6	Absolwent potrafi wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w praktyce pielęgniarskiej;	B.U6
7	Absolwent potrafi wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne;	B.U7
8	Absolwent potrafi stosować techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego oraz rozwijać zasoby osobiste umożliwiające radzenie sobie z zespołem wypalenia zawodowego;	B.U8
9	Absolwent potrafi stosować techniki radzenia sobie w sytuacjach trudnych w pracy zawodowej pielęgniarki takich jak ciężka choroba pacjenta, śmierć, błąd medyczny, przemoc fizyczna i psychiczna;	B.W9
kompetencji społecznych:		
1	Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	K1
2	Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K6
3	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K7

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałam na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Psychologia jako nauka o zachowaniu i procesach psychicznych.	1
Wykład 2	Psychoanaliza – odkrycie nieświadomości. Teoria góry lodowej Zygmunta Freuda.	1
Wykład 3	Mózg i układ nerwowy – biologiczne podstawy zachowania.	1
Wykład 4	Procesy poznawcze i uczenie się – jak człowiek odbiera, przetwarza i wykorzystuje informacje.	1
Wykład 5	Regulacja zachowania i rozwój człowieka – mechanizmy emocji, motywacji i zmian rozwojowych.	1
Wykład 6	Człowiek w świecie społecznym – mechanizmy spostrzegania, wpływu i relacji.	1
Wykład 7	Stres i radzenie sobie – mechanizmy reakcji, adaptacji i odporności psychicznej.	1
Wykład 8	Zdrowie i choroba – psychologiczne uwarunkowania funkcjonowania człowieka.	1
Wykład 9	Ból, stres i kryzys – psychologiczne mechanizmy reagowania na trudne doświadczenia.	1
Wykład 10	Wsparcie psychologiczne pacjenta – jak pomagać w chorobie, cierpieniu i kryzysie.	1

Ćwiczenia

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Przedstawienie treści karty modułu. Psychologiczne aspekty zdrowia i choroby – od modelu biomedycznego do biopsychospołecznego.	1
Ćwiczenie 2	Pacjent w sytuacji choroby – reakcje emocjonalne i mechanizmy adaptacji.	1
Ćwiczenie 3	Stres i radzenie sobie ze stresem w zdrowiu i chorobie.	1
Ćwiczenie 4	Komunikacja terapeutyczna z pacjentem i jego rodziną.	1
Ćwiczenie 5	Kontakt z pacjentem w sytuacji silnych emocji – lęk, złość, bezradność i zachowania trudne.	1
Ćwiczenie 6	Psychologiczne uwarunkowania pacjenta przewlekle chorego i hospitalizowanego.	1
Ćwiczenie 7	Pacjent wobec śmierci i umierania – psychologiczne aspekty opieki u kresu życia.	1
Ćwiczenie 8	Wsparcie psychologiczne w praktyce pielęgniarskiej – możliwości i granice pomagania.	1
Ćwiczenie 9	Obciążenie psychiczne pielęgniarki – stres zawodowy i wypalenie.	1
Ćwiczenie 10	Techniki redukcji napięcia, lęku i stresu – zastosowanie wobec pacjenta i personelu medycznego.	1

Praca własna

Kod	Tematyka	Liczba godzin S
Praca własna 1	Zapoznanie się z dodatkową literaturą, wskazaną przez prowadzącego,	6

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. **Metody kształcenia:**
- Wykład konwersatoryjny
- Ćwiczenia praktyczne

- Studium przypadku
- Dyskusja, praca w grupie
- Studium literatury

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:
- Projektor/tablica multimedialna, opisy przypadków
- Tablica

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Formy zaliczenia:
- Wykład - zaliczenie z oceną
- Ćwiczenia – zaliczenie z oceną

2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:
- Pisemny test wiedzy
- Aktywność na zajęciach
- Pisemne zaliczenie oparte na analizie przypadku
- Obserwacja i ocena postaw studenta

3.Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określane są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

Zaliczenie wykładów: pisemny test wiedzy. Kryteria oceny: • 51% - 60% -
ocena dostateczna, • 61% - 70% - ocena dostateczna plus, • 71% - 80% - ocena dobra, • 81% - 90% - ocena dobra plus,
• 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

Zaliczenie ćwiczeń: pisemne zaliczenie oparte na analizie przypadku. Kryteria oceny:

5,0 – bardzo dobry – Student trafnie i wyczerpująco analizuje sytuację pacjenta. Umiejętnie odnosi wiedzę psychologiczną do sytuacji zdrowia i choroby. Proponuje adekwatne, konkretne i możliwe do zastosowania działania pielęgniarskie, właściwe sposoby komunikacji i wsparcia. Uwzględnia zasoby pacjenta, jego autonomię i godność oraz prawidłowo określa granice kompetencji pielęgniarki. Odpowiedzi są logiczne, spójne i dobrze uzasadnione.
4,5 – dobry plus – Student prawidłowo o szczegółowo analizuje sytuację pacjenta. Trafnie proponuje sposoby komunikacji i działania wspierające. Uwzględnia granice kompetencji zawodowych. Analiza jest spójna i uzasadniona, jednak występują nieliczne braki lub uproszczenia, które nie wpływają istotnie na prawidłowość proponowanego postępowania.
4,0 – dobry – Student prawidłowo rozpoznaje główne problemy psychologiczne pacjenta i potrafi powiązać je z sytuacją zdrowotną. Proponowane działania i sposoby komunikacji są zasadniczo właściwe, jednak analiza jest mniej pogłębiona, częściowo opisowa lub nie uwzględnia wszystkich istotnych aspektów przypadku. Student rozumie granice swojej roli zawodowej, choć nie zawsze wystarczająco je uzasadnia.
3,5 – dostateczny plus – Student rozpoznaje podstawowe problemy, emocje i potrzeby pacjenta, ale jego analiza jest niepełna i częściowo powierzchowna. Potrafi zaproponować podstawowe formy wsparcia i komunikacji, jednak nie zawsze łączy je z rozpoznanymi mechanizmami psychologicznymi. Pojawiają się uproszczenia lub pojedyncze nieadekwatne propozycje, przy zachowaniu ogólnie prawidłowego kierunku postępowania.
3,0 – dostateczny – Student rozpoznaje jedynie najbardziej oczywiste elementy sytuacji psychologicznej pacjenta. Analiza ma charakter głównie opisowy, z ograniczonym wykorzystaniem wiedzy psychologiczne. Proponuje podstawowe działania pielęgniarskiei formy wsparcia, ale są one ogólne, słabo uzasadnione lub nie w pełni dostosowane do sytuacji. Wykazuje jednak minimalny poziom pozwalający na bezpieczne i właściwe reagowanie w granicach kompetencji zawodowych.
2,0 – niedostateczny – Student nie rozpoznaje podstawowych problemów psychologicznych pacjenta lub interpretuje je błędnie. Nie potrafi zastosować wiedzy psychologicznej do analizy sytuacji. Proponowane działania są nieadekwatne, przypadkowe lub mogą prowadzić do bagatelizowania potrzeb pacjenta. Nie uwzględnia zasad właściwej komunikacji, autonomii pacjenta lub granic kompetencji zawodowych. Praca nie potwierdza osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się.

Obserwacja i ocena postaw studenta – przy przypisanych efektach uczenia się z kompetencji społecznych

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny

z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	**20**
Udział w wykładach	**10**
Udział w innych formach zajęć (ćwiczenia)	**10**
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	**6**
Przygotowanie do wykładu	**3**
Przygotowanie do innych form zajęć (ćwiczenia)	**-**
Przygotowanie do egzaminu	
Przygotowanie do zaliczenia innych form zajęć (ćwiczenia)	**3**
Łączna liczba godzin	**25**
Punkty ECTS za moduł	**1**

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1: Harwas- Napierała B.,Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, PWN 2020
2: Heszen-Celińska I, Sęk H. Psychologia zdrowia, PWN 2022
Literatura podana przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca:

1: Cieślak R., Sęk H. Wsparcie społeczne i stres, Wyd. PWN 2018
2: Wrona-Polańska H., Psychologia zdrowia w służbie człowieka, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego 2012
3.Zimbardo P.G., Gerrig R.J. Psychologia i życie, Wyd. PWN 2022