KARTA MODUŁU 2026/2027

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE								
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ								
Kierunek studiów:		Pielęgniarstwo						
Poziom studiów:		I stopień						
Profil studiów:		praktyczny						
Forma studiów:		stacjonarne						
Nazwa modułu:		**Promocja zdrowia**						
Rodzaj modułu:		**Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej**						
Język wykładowy:		Język polski*						
Rok studiów:	**1**	**Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:**						
Semestr:	**2**	Wykład	Ćwiczenia	-	-	-	-	-
Liczba punktów ECTS ogółem:	**1**	**10**	**10**	**-**	-	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną						
Wymagania wstępne:		Podstawowy zakres wiedzy z zakresu, biologii, fizjologii, epidemiologii i zdrowia publicznego.						

II. CELE KSZTAŁCENIA
Cele kształcenia:
Cel 1: Przygotowanie studenta do interpretacji i praktycznego wykorzystania wiedzy dotyczącej edukacji zdrowotnej.
Cel 2: Przygotowanie do: praktycznego promowania zdrowia i edukacji zdrowotnej.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH		
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych
	wiedzy:	
1	Absolwent zna i rozumie koncepcje i założenia promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	C.W13
2	Absolwent zna i rozumie zadania pielęgniarki w promocji zdrowia i zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	C.W14
3	Absolwent zna i rozumie strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;	C.W15
	umiejętności:	
1	Absolwent potrafi oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem narzędzi pomiaru;	C.U44
2	Absolwent potrafi oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;	C.U45
3	Absolwent potrafi ocenić sytuację zdrowotną dorosłego wymagającego pomocy w ramach podstawowej opieki zdrowotnej i ustalić plan działania;	C.U46
4	Absolwent potrafi dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób, kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych oraz opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;	C.U47
5	Absolwent potrafi rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	C.U48
	kompetencji społecznych:	
1	Absolwent jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem;	K.1
2	Absolwent jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K.6
3	Absolwent jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb	K.7

	edukacyjnych.	

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałam na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S/N
Wykład 1	Przedstawienie treści karty modułu. Wykład wprowadzający. Definicje podstawowych pojęć: zdrowie, choroba, promocja zdrowia, zdrowie publiczne, profilaktyka zdrowotna. Instytucje odpowiedzialne za realizację programów prozdrowotnych.	2
Wykład 2	Epidemiologia chorób cywilizacyjnych	2
Wykład 3	Promocja zdrowia dedykowana różnym grupom odbiorców: kobiety, mężczyźni, dzieci, kobiety ciężarne, młodzież, seniorzy.	2
Wykład 4	Analiza aktualnych programów zdrowotnych realizowanych w Polsce. Ogólnopolska i lokalna organizacja promocji zdrowia.	2
Wykład 5	Styl życia, a zdrowie. Podstawowe pojęcia medycyny stylu życia.	2

Ćwiczenia

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S/N
Ćwiczenie 1	Przedstawienie treści karty modułu. Zasady wdrażania programów edukacji zdrowotnej.	2
Ćwiczenie 2	Przykłady programów zdrowotnych dla rożnych grup odbiorców.	2
Ćwiczenie 3	Ośrodki promowania zdrowia: dom, szkoła, POZ, szpitale, UTW. Kanały dystrybucji treści promujących zdrowie – media (telewizja, radio, prasa), social media (internet: FB, Instagram, Tik Tok, Linkdin, You Tube)	2
Ćwiczenie 4	Edukacja zdrowotna w profilaktyce: uzależnień (narkotyki, alkohol, dopalacze, tytoń, inne używki)	2
Ćwiczenie 5	Edukacja zdrowotna w profilaktyce schorzeń: kardiologicznych, nowotworowych, zakaźnych (szczepienia), dermatologicznych i innych.	2

Praca własna

Kod	Tematyka	Liczba godzin S
Praca własna 1	Zapoznanie się z obowiązującą literatura, wskazaną przez prowadzącego,	4
Praca własna 2	Zaprezentowanie wybranego przez studenta artykułu naukowego zawiązanego z realizowanymi tematami.	5

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. **Metody kształcenia:**
   Prezentacje i wykłady.
   Ćwiczenia w grupach.
   Praca z aktualnymi materiałami promującymi zdrowie.
   Analizy przypadku.
   Dyskusje dydaktyczne.
   Debaty,

2. **Narzędzia (środki) dydaktyczne:**
   Rzutnik multimedialny
   Tablica multimedialna
   Komputer

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Formy zaliczenia:

- Wykład - zaliczenie z oceną
- Ćwiczenia – zaliczenie z oceną

2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:
- Obserwacja i ocena pracy studenta
- Aktywność na ćwiczeniach
- Ocena przygotowania do zajęć
- Dyskusja w czasie ćwiczeń

3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określane są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych

w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.
2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	**20**
Udział w wykładach	10
Udział w innych formach zajęć: ćwiczenia	10
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	**9**
Przygotowanie do wykładu	3
Przygotowanie do innych form zajęć : ćwiczeń	2
Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia innych form zajęć: ćwiczeń	4
Łączna liczba godzin	**29**
Punkty ECTS za moduł	**1**

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:
1. Hubley J., Copeman J., Woodall J., Promocja zdrowia w praktyce. PWN 2025
2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, PWN 2017
3. Charzyńska-Gula M., Zrozumieć promocję zdrowia. Makmed, 2010

Literatura uzupełniająca:
1. Grygorowicz M., Podhorecka M., Kompendium fizjoprofilaktyki. Wydawnictwo Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu 2020
2. Cianciara D., Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL 2010.
3. Karski J., Praktyka i teoria promocji zdrowia. CeDeWu 2017