KARTA MODUŁU 2026/2027

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE								
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ								
Kierunek studiów:		Pielęgniarstwo						
Poziom studiów:		I stopień						
Profil studiów:		praktyczny						
Forma studiów:		stacjonarne						
Nazwa modułu:		**Pedagogika**						
Rodzaj modułu:		**Nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie**						
Język wykładowy:		Język polski*						
Rok studiów:	1	**Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:**						
Semestr:	1	Wykład	Ćwiczenia	-	-	-	-	-
Liczba punktów ECTS ogółem:	**1**	**10**	**10**	**-**	-	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną						
Wymagania wstępne:		Rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne, dokonywanie syntezy, asymilowanie wiedzy i umiejętności praktycznych, umiejętność brania udziału w dyskusji i uzasadniania własnego zdania, umiejętność współpracy w zespole i motywacja do pracy nad sobą.						

II. CELE KSZTAŁCENIA
Cel 1: Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami pedagogiki, jej dorobkiem i kondycją współczesną oraz z elementami wybranych subdyscyplin pedagogicznych; **Cel 2:** Uwrażliwienie studentów na potrzeby rozwoju i problemy drugiego człowieka oraz pogłębienie świadomości znaczenia edukacji dla promocji i ochrony zdrowia.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH		
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych
	wiedzy:	
1	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego chorowania, zdrowienia, hospitalizacji i umierania.	B.W19.
2	Absolwent zna i rozumie problematykę prowadzenia edukacji zdrowotnej.	B.W20.
3	Absolwent zna i rozumie metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych i osób starszych.	B.W21.
4	Absolwent zna i rozumie zasady komunikowania się z pacjentem odmiennym kulturowo i o odmiennej orientacji seksualnej, pacjentem niedowidzącym i niewidzącym oraz niedosłyszącym i niesłyszącym.	B.W47.
	umiejętności:	
1	Absolwent potrafi identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się w sytuacjach trudnych, wykazywać umiejętność aktywnego słuchania oraz tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu interprofesjonalnego.	B.U5.
2	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich.	B.U12.
3	Absolwent potrafi opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców usług pielęgniarskich.	B.U13.
	kompetencji społecznych:	
K01	Absolwent jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K.5
K02	Absolwent jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta.	K.6
K03	Absolwent jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K.7

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
Wykład 1	Przedstawienie treści karty modułu Pedagogika w systemie nauk społeczno-humanistycznych. Przedmiot, podstawowe pojęcia i subdyscypliny pedagogiki.	2
Wykład 2	Od pedagogiki funkcjonalnej do pedagogiki postmodernistycznej i edukacji globalnej. Główne kierunki w pedagogice XX i XXI wieku.	2
Wykład 3	Przemiany współczesnej rodziny. Towarzyszenie w chorobie i wsparcie zdrowieniu. Problem śmierci, w tym dziecka w rodzinie.	2
Wykład 4	Rola edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia i profilaktyce chorób.	2
Wykład 5	Metodyka edukacji zdrowotnej – cele, metody i organizacja nauczania dla różnych grup odbiorców.	2
Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
Ćwiczenia 1	Przedstawienie treści karty modułu. Istota pedagogiki i jej związki z promocją zdrowia.	2
Ćwiczenia 2	Metodyka edukacji zdrowotnej. Promocja i ochrona zdrowia w instytucjach edukacyjnych, programy profilaktyczne.	2
Ćwiczenia 3	Planowanie, prowadzenie i analizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowia dla dzieci i młodzieży.	2
Ćwiczenia 4	Planowanie, prowadzenie i analizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowia dla osób dorosłych.	2
Ćwiczenia 5	Planowanie, prowadzenie i analizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowia dla osób starszych.	2
Praca własna		
Kod	Tematyka	Liczba godzin
Praca własna 1	Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów w oparciu o analizę literatury obowiązkowej.	6

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:
wykład konwersatoryjny,
dyskusja,
metoda ćwiczeń praktycznych,
metoda symulacyjna

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:
komputer,
rzutnik multimedialny,
tablica,
środki dydaktyczne (plansze, ulotki, testy)

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Formy zaliczenia:
Wykład - zaliczenie z oceną
Ćwiczenia – zaliczenie z oceną

2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:
Wykłady: pisemny test wiedzy
Ćwiczenia: przygotowanie scenariusza zajęć z edukacji zdrowotnej (dla dzieci/młodzieży/osób dorosłych/starszych) oraz przeprowadzenie tych zajęć

3. Podstawowe kryteria:

Wykład: pisemny test wiedzy:
- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra

Ćwiczenia: scenariusz i przeprowadzenie zajęć:
- bardzo dobry: scenariusz zajęć jest kompletny, logicznie spójny, zawiera jasno określone cele ogólne i cele szczegółowe, metody, formy i środki dydaktyczne, jest dostosowany do grupy odbiorców, prowadzący potrafi odpowiednio reagować na potrzeby uczestników, ewaluacja zajęć uwzględnia różnorodne formy oceny osiągnięcia celów

- dobry plus: scenariusz zawiera wszystkie podstawowe elementy i jest czytelny, choć niekiedy brakuje mu szczegółowości lub oryginalności, zajęcia są dobrze zorganizowane z elementami aktywizującymi grupę, kontakt z uczestnikami jest poprawny, ewaluacja jest

obecna, choć w mniej zróżnicowanej formie

-dobry: scenariusz zajęć poprawny pod względem formalnym, ale mało rozwinięty (np. ogólnikowe cele, niewystarczająco dobrane metody), przebieg zajęć zgodny ze scenariuszem, jednak czasami brakuje płynności lub lepszego dostosowania do grupy, uczestnicy są angażowani, choć nie w pełni systematycznie, ewaluacja ograniczona do prostych form (np. podsumowanie ustne)

- dostateczny plus: scenariusz zawiera podstawowe elementy, lecz jest niekompletny (np. brak dokładnych metod, źle sprecyzowane cele), zajęcia prowadzone są w sposób schematyczny, z ograniczoną aktywizacją uczestników, atmosfera zajęć poprawna, choć momentami bierna, ewaluacja obecna w formie symbolicznej, niewystarczająco powiązana z celami

- dostateczny: scenariusz niepełny, zawiera liczne braki (np. brak logicznej struktury, nieadekwatne metody), zajęcia prowadzone w sposób mało angażujący, z widocznymi trudnościami organizacyjnymi, ograniczony kontakt z uczestnikami, niska aktywizacja, ewaluacja fragmentaryczna lub niedopasowana do celów zajęć

- niedostateczny: brak pełnego scenariusza zajęć lub jest on niezgodny z podstawowymi wymaganiami dydaktycznymi, zajęcia prowadzone w sposób chaotyczny, nieadekwatny do tematu i grupy odbiorców, brak umiejętności nawiązania kontaktu z uczestnikami, zajęcia nieaktywizujące, brak ewaluacji lub całkowity brak powiązania z celami zajęć

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	**20**
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	6
Przygotowanie do zaliczenia wykładu	3
Przygotowanie scenariusza zajęć	3
Łączna liczba godzin	**26**
Punkty ECTS za moduł	**1**

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, Podstawy nauk o wychowaniu, t.1 i 3, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015
2. Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2020
3. Kupisiewicz, C., Podstawy dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012

Literatura uzupełniająca:

1. Forward S., Toksyczni rodzice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2015
2. Gordon T., Wychowanie bez porażek w praktyce, Wydawnictwo PAX, Warszawa 2014
3. Kózka, M., Brzosek, T., Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, Wydawnictwo UJ, Kraków 2014