KARTA MODUŁU 2026/2027

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo						
Poziom studiów:	I stopień						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	**Język migowy**						
Rodzaj modułu:	**Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej**						
Język wykładowy:	Język polski*						
Rok studiów:	1	**Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:**					
Semestr:	2	Ćwiczenia	-	-	-	-	-
Liczba punktów ECTS ogółem:	1	20	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną						
Wymagania wstępne:	Brak						

II. CELE KSZTAŁCENIA
Cele kształcenia:
Cel1: Nabycie umiejętności komunikowania się z osobami niesłyszącymi przy pomocy języka migowego na poziomie elementarnym

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW		
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych
	wiedzy:	
1	Absolwent zna i rozumie podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;	C.W51
	umiejętności:	
1	Absolwent potrafi posługiwać się językiem migowym i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem niedosłyszącym i niesłyszącym;	C.U77
	kompetencji społecznych:	
1	Absolwent jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K7

IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałam na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Przedstawienie treści karty modułu. Daktylografia: teorie daktylografii, prawidła przekazywania palcowego, alfabet palcowy a mowa, znaki i zasady uzupełniające daktylografię..	4

Ćwiczenie 2	Ideografia: zasady systemu języka migowego, zasady systemu językowo-migowego i przekazu uproszczonego w tym systemie, słownictwo podstawowe i specjalistyczne.	6
Ćwiczenie 3	Konwersatorium migowe.	10

Praca własna

Kod	Tematyka	Liczba godzin S
Praca własna 1	Przedstawienie przez studenta konspektu do zajęć z zakresu profilaktyki wybranego schorzenia i przedstawienie na zajęciach	9

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. **Metody kształcenia:**
- Pokaz
- Ćwiczenia praktyczne

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:
- Projektor/tablica multimedialna
- Literatura przedmiotu

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. **Formy zaliczenia:**
   - Zaliczenie z oceną
2. **Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:**
   - Prezentacja umiejętności komunikacyjnych
   - Kolokwium pisemne/ustne
   - Obserwacja i ocena postaw i zachowań studenta

3. **Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określane są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się**

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	**20**
Udział w wykładach	-
Udział w innych formach zajęć - ćwiczenia	20
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	**9**
Przygotowanie do wykładu	-
Przygotowanie do innych form zajęć - ćwiczeń	2

Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć - ćwiczeń	7
Łączna liczba godzin	**29**
Punkty ECTS za moduł	**1**

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1: Woźnica E. Edukacja niesłyszących : wczoraj, dziś i jutro. Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2017.
2. Włodarczyk A. Głuchy pacjent : wyzwania i potrzeby . Konin : Wydawnictwo Psychoskok, copyright 2018.
Literatura podana przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca:

1: Kosiba O., Grenda P.: Leksykon języka migowego. Wyd. SILENTIUM, Bogatynia 2011.
2. Krzymowska E., Pomiędzy językami - tłumacz języka migowego w procesie kształcenia osób z uszkodzonym narządem słuchu na poziomie szkolnictwa wyższego; APS Warszawa. - 2016
3.Szczepankowski B., Kossakowska B., Wasilewska M: Język migowy - pierwsze kroki. Wyd. INFOPRESS, Olsztyn 2009.