KARTA MODUŁU 2026/2027

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE								
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ								
Kierunek studiów:		Pielęgniarstwo						
Poziom studiów:		I stopień						
Profil studiów:		praktyczny						
Forma studiów:		stacjonarne						
Nazwa modułu:		**Język angielski**						
Rodzaj modułu:		**Nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie**						
Język wykładowy:		Język angielski / polski						
Rok studiów:	**3**	**Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:**						
Semestr:	**6**	Ćwiczenia	-	-	-	-	-	-
Liczba punktów ECTS ogółem:	**2**	30	-	**-**	-	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną / **Egzamin**						
Wymagania wstępne:		Student posiada wiedzę i umiejętności językowe z zakresu przewidzianego programem nauczania języka angielskiego w poprzednim semestrze;						

II. CELE KSZTAŁCENIA
Cele kształcenia:
Cel 1: Przekazanie studentom wiedzy o wybranych zagadnieniach z języka angielskiego w zakresie pielęgniarstwa Cel 2: Wykształcenie wśród studentów umiejętności stosowania języka angielskiego w pracach pisemnych, wystąpieniach ustnych i komunikowaniu się z otoczeniem. Cel 3: Systematyczne wzbogacanie słownictwa z zakresu pielęgniarstwa na podstawie materiałów, w tym autentycznych, dostosowanych do poziomu kompetencji językowej studentów. Cel 4: Ugruntowanie wśród studentów przekonania, że należy uczyć się przez całe życie.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH		
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych
umiejętności:		
1	Absolwent potrafi korzystać z piśmiennictwa medycznego w języku angielskim, a w przypadku prowadzenia kształcenia w języku angielskim – z piśmiennictwa medycznego w innym języku obcym	B.U24
2	Absolwent potrafi porozumiewać się w języku angielskim, a w przypadku prowadzenia kształcenia w języku angielskim – w innym języku obcym, na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	B.U25
kompetencji społecznych:		
1	Absolwent jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K6
2	Absolwent jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K7

IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałam na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenia 1	Przedstawienie treści karty modułu. Higiena pacjenta. Dbanie o higienę w szpitalu, sprzęt. Dezynfekcja.	3
Ćwiczenia 2	Planowanie opieki pielęgniarskiej: mycie, opatrywanie ran i oparzeń.	3
Ćwiczenia 3	Zdrowie psychiczne: rodzaje zaburzeń i radzenie sobie z nimi. Rozmowa z pacjentem z problemami psychicznymi, sposoby zachęcania do rozmowy,	3

Ćwiczenia 4	Umieranie – zjawisko śmierci, ciało człowieka po śmierci. Praca w hospicjum. Rozmowa z osobą nieuleczalnie chorą i cierpiącą.	3
Ćwiczenia 5	Specjalizacje w pielęgniarstwie; wybieranie ścieżki zawodowej; plany na przyszłość	3
Ćwiczenia 6	Rozpoczęcie pracy zawodowej; ubieganie się o pracę i proces rekrutacyjny; CV, list motywacyjny i rozmowa kwalifikacyjna;	4
Ćwiczenia 7	Umowa o pracę, wypowiedzenie umowy o pracę, upomnienie, prawo pracy – wybrane aspekty;	3
Ćwiczenia 8	Start-Up – Uruchom własną firmę; zadanie projektowe: historia sukcesu/samodzielność; utworzenie i prezentacja własnego przedsiębiorstwa/pomysłu na biznes/sprzedaż usług;	4
Ćwiczenia 9	Prezentacja i wystąpienia konferencyjne: zasady tworzenia prezentacji; interpretacja diagramów / wykresów; prezentowanie danych statystycznych; opisywanie wyników; badań naukowych i nowych nurtów w branży.	4
Praca własna		
Kod	Tematyka	Liczba godzin S
Praca własna 1	Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów w oparciu o analizę literatury obowiązkowej.	5
Praca własna 2	Przygotowanie do krótkich testów/odpowiedzi wstępnych wg realizowanych tematów	10

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:
· ćwiczenia praktyczne kształtujące wymowę, rozumienie, poprawność gramatyczną i leksykalną;
· studium przypadku - analiza, prezentacja zachowań, symulacja reakcji językowych;
· praca w zespole – dyskusja, debata w języku angielskim;
· praca w parach i grupach - odgrywanie ról (*role playing*), dialogi w sytuacjach zawodowych w języku angielskim;
· praca samodzielna – wypowiedź indywidualna (ustna i pisemna), czytanie tekstów źródłowych, tworzenie prac pisemnych w języku angielskim

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:
· rzutnik multimedialny
· tablica multimedialna
· tablica
· słowniki
· nagrania audio i wideo
· prezentacje multimedialne, filmy
· scenariusze / role, teksty źródłowe, materiały archiwalne
· zasoby internetowe

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Formy zaliczenia:
- Zaliczenie z oceną
- **Egzamin**

2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:
- Kolokwium
- Ustny sprawdzian wiedzy
- Przygotowanie eseju, projektu, prezentacji
- Obserwacja i ocena postaw studenta

3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określane są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się
1. Test wiedzy (kolokwium/**Egzamin**) – kryteria oceny:
· 51% - 60% - ocena dostateczna,
· 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
· 71% - 80% - ocena dobra,
· 81% - 90% - ocena dobra plus,
· 91% - 100% - ocena bardzo dobra.
2. Ustny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:
· 3,0 (dostateczny) – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,
· 3,5 (dostateczny plus) – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłycenie interpretacji tekstu,
· 4,0 (dobry) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
· 4,5 (dobry plus) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi
· 5,0 (bardzo dobry) – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.
3. Przygotowanie eseju, projektu, prezentacji – kryteria oceny:
· 3,0 (dostateczny) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji,
· 3,5 (dostateczny plus) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
· 4,0 (dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
· 4,5 (dobry plus) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
· 5,0 (bardzo dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.
4. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:
· realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
· zaangażowania w pracę grupy,
· zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
· prowadzenia merytorycznej dyskusji,
· potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	**30**
Udział w wykładach	**-**
Udział w ćwiczeniach	**30**
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	**15**
Przygotowanie do wykładu	**-**
Przygotowanie do ćwiczeń	**10**
Przygotowanie do egzaminu	**5**
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	**5**
Łączna liczba godzin	**50**
Punkty ECTS za moduł	**2**

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:
1. Grice, Tony, Oxford English for Careers - Nursing 1, Oxford University Press, 2007
2. Austin David, Crosfield Tim, English for Nurses, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2007
3. Donesch-Jeżo Ewa, English for Nurses, Wydawnictwo Przegląd Lekarski, Kraków, 2002

Literatura uzupełniająca:

1. Wright Ros, Cagnol Bethany, English for Nursing 1, Pearson, 2012
2. Allum, Virginia, Mc Garr, Patricia, Cambridge English for Nursing, Cambridge University Press, 2008
3. Wright, Ros, Spada Symonds, Maria, English for Nursing 2, Pearson, 2011
4. Lipińska Anna, Wiśniewska-Leśków Sylwia, Szczepankiewicz Zuzanna, English for Medical Sciences, Medpharm, 2017
5. Lipińska Anna, Wiśniewska-Leśków Sylwia, Szczepankiewicz Zuzanna, English for Medical Sciences, Extra Language Practice, Medpharm Polska, 2017
6. Pohl, Alison, Professional English: Medical, Pearson Education Limited, Essex, 2006.
7. Glendinning, Eric H., Ron Howard, Professional English In Use - Medicine, Cambridge University Press, Cambridge, 2007.
8. Grice, Tony, Oxford English for Careers - Nursing, Oxford University Press, 2007