KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Fizjoterapia						
Poziom studiów:	magisterskie						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Pedagogika (pedagogika ogólna, pedagogika specjalna)						
Rodzaj modułu:	Nauki ogólne						
Język wykładowy:	Język polski*						
Rok studiów: 1	**Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:**						
Semestr: 1	Wykład	Ćwiczenia	-	-	-	-	
Liczba punktów ECTS ogółem: 1	10	10	-	-	-	-	
Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną						
Wymagania wstępne:	Brak wymagań wstępnych.						

II. CELE KSZTAŁCENIA
Cele kształcenia:
Cel 1: Przekazanie studentom podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej. **Cel 2:** Przygotowanie studentów do pracy z pacjentem w zakresie działań pedagogiczno – dydaktycznych o profilu społecznym.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH		
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych
wiedzy:		
B.W6.	zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej	K3F_W03
B.W7.	zna i rozumie ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami	K3F_W03
umiejętności:		
B.U3.	potrafi zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością	K3F_U09 K3F_U13
kompetencji społecznych:		
K3F_K04	jest gotów do przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej	K3F_K04
K3F_K05	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K3F_K05

IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin

		S
Wykład 1	Przedstawienie karty modułu. Pedagogika w systemie nauk społeczno-humanistycznych. Przedmiot, podstawowe pojęcia i subdyscypliny pedagogiki.	2
Wykład 2	Od pedagogiki funkcjonalnej do pedagogiki postmodernistycznej i edukacji globalnej. Główne kierunki w pedagogice XX i XXI wieku.	2
Wykład 3	Instytucje wychowania: rodzina, grupy rówieśnicze, placówki oświatowe itp. Mass media: korzyści i zagrożenia.	2
Wykład 4	Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej. Rewalidacja, resocjalizacja, specjalne potrzeby edukacyjne. Współczesne metody w rewalidacji osób z niepełnosprawnością.	2
Wykład 5	Pedagogika terapeutyczna – techniki postępowania z dzieckiem hospitalizowanym i przewlekle chorym. Czynniki psychospołeczne dziecka przewlekle chorego.	2
Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Przedstawienie karty modułu. Rola i zadania pedagoga we współczesnym społeczeństwie. Cechy osobowościowe „dobrego" pedagoga.	2
Ćwiczenie 2	Kompetencje wychowawcze pedagoga – umiejętności budowania relacji, motywowania, stawiania granic oraz wspierania samodzielności.	2
Ćwiczenie 3	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości osoby z niepełnosprawnością. Komunikacja alternatywna i wspomagająca (konstruowanie indywidualnego systemu komunikacji).	2
Ćwiczenie 4	Sytuacja rodziny dziecka (ucznia) z niepełnosprawnością. Problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne.	2
Ćwiczenie 5	Edukacja włączająca. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci (uczniów) – analiza przepisów prawa.	2

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- Wykład konwersatoryjny
- Wykład informacyjny
- Dyskusja
- Ćwiczenia
- Pokaz

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Prezentacje multimedialne
- Karty pracy dla studentów
- Akty prawne

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Formy zaliczenia:

- Wykład - zaliczenie z oceną
- Ćwiczenia - zaliczenie z oceną

2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:

Wykład – kolokwium (pisemny test)
Kryteria oceny:

- 91% - 100% - ocena bardzo dobra
- 81% - 90% - ocena dobra plus
- 71% - 80% - ocena dobra
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus
- 51% - 60% - ocena dostateczna

- 50% i poniżej - ocena niedostateczna

Ćwiczenia:

- aktywność podczas zajęć**,**
- obserwacja zachowań,
- sprawdzian praktyczny (wykonanie zleconego zadania):

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad etycznych. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca z ćwiczeń:

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określane są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	**20**
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	**5**
Przygotowanie do wykładu	3
Przygotowanie do innych form zajęć	-
Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	2
Łączna liczba godzin	**25**
Punkty ECTS za moduł	**1**

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Chruściel P., Bednarek a., Szulc A., Augustowska-Kruszyńska K., *Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia dla studentów kierunków medycznych*, Warszawa 2024.
2. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna*. Od tradycji do współczesności, Kraków 2021
3. Ciechaniewicz W. (red. nauk.), *Pedagogika,* Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca:

1. Słupek K., *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Gdańsk 2023
2. Śliwerski B., *Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości*, Kraków 2020.