**KARTA MODUŁU**

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA<br>WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ** | | | | | | | |
| **Kierunek studiów:** | Fizjoterapia | | | | | | |
| **Poziom studiów:** | magisterskie | | | | | | |
| **Profil studiów:** | praktyczny | | | | | | |
| **Forma studiów:** | stacjonarne | | | | | | |
| **Nazwa modułu:** | Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu | | | | | | |
| **Rodzaj modułu:** | Podstawy fizjoterapii | | | | | | |
| **Język wykładowy:** | Język polski | | | | | | |
| **Rok studiów:** | 2 | **Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:** | | | | | |
| **Semestr:** | 3 | Wykład | Ćwiczenia | - | - | - | - |
| **Liczba punktów ECTS ogółem:** | 3 | 15 | 30 | - | - | - | - |
| **Forma zaliczenia:** | Egzamin, zaliczenie z oceną | | | | | | |
| **Wymagania wstępne:** | Podstawowa znajomość anatomii, biochemii, fizjologii, psychologii i pedagogiki. | | | | | | |

| II. CELE KSZTAŁCENIA |
|---|
| **Cele kształcenia:** |
| **Cel 1:** Poszerzenie wiedzy w zakresie metodyki nauczania ruchów, stosowanych w jej obrębie zasad, form, środków i metod<br>**Cel 2.** Poszerzenie wiedzy na temat potrzeb i możliwości ruchowych osób w różnym wieku i z wybranymi dysfunkcjami<br>**Cel 3:** Wdrażanie do prowadzenia zabaw i gier ruchowych wykorzystywanych w fizjoterapii.<br>**Cel4:** Rozwijanie sprawności fizycznej oraz umiejętności niezbędnych do samodzielnego organizowania i prowadzenia zajęć ruchowych dla osób w różnym wieku i z różnymi rodzajami dysfunkcji |

| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | | |
|---|---|---|
| Efekt uczenia się | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| | **wiedzy:** | |
| C.W6. | zna i rozumie teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych; | K3F_W01<br>K3F_W11 |
| C.W17. | zna i rozumie zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyką; | K3F_W01<br>K3F_W11 |
| | **umiejętności:** | |
| C.U6. | potrafi dobrać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego; | K3F_U07<br>K3F_U08<br>K3F_U09<br>K3F_U10 |
| C.U7. | potrafi wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń; | K3F_U08<br>K3F_U09 |
| | **kompetencji społecznych:** | |
| K3F_K03 | jest gotów do prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty; | K3F_K03 |
| K3F_K05 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania | K3F_K05 |

| | | |
|---|---|---|
| | samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych; | |
| K3F_K09 | jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób. | K3F_K09 |

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

**Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)**

**Wykład**

| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
|---|---|---|
| Wykład 1 | Przedstawienie karty modułu. Sprawność fizyczna i sprawność motoryczna człowieka. Podział testów sprawności i omówienie przykładowych. Diagnozowanie i prognozowanie jako podstawa planowania i realizacji zajęć ruchowych (zakres diagnozy, sposoby, prognoza i programowanie wielkości obciążeń wysiłkowych). | 2 |
| Wykład 2 | Możliwości i uwarunkowania procesu motorycznego uczenia się człowieka. Wybrane współczesne modele nauczania czynności motorycznej i ich zastosowanie w praktyce. | 2 |
| Wykład 3 | Zasady procesu nauczania. Środki, formy i metody wykorzystywane w procesie nauczania i uczenia się ruchu i jego doskonalenia. Metody wychowawcze | 3 |
| Wykład 4 | Planowanie zajęć ruchowych. Budowa i struktura zajęć ruchowych – tok lekcyjny i zasady budowy zajęć (wszechstronność, zmienność pracy, stopniowanie natężenia wysiłku). Osnowa, konspekt – przykłady i organizacja zajęć. | 2 |
| Wykład 5 | Aktywność ruchowa dzieci, dorosłych, osób starszych. Aktywność ruchowa kobiet. Zalecenia, wskazówki i uwagi metodyczne oraz organizacyjne. | 4 |
| Wykład 6 | Uczenie się i nauczanie czynności ruchowej osób niedowidzących i niewidzących, osób nidedosłyszących i niesłyszących i z niepełnosprawnością intelektualną | 1 |
| Wykład 7 | Intelektualizacja i indywidualizacja w procesie nauczania i doskonalenia czynności ruchowych. Style kierowania stosowane przez instruktora, trenera, fizjoterapeutę w procesie nauczania czynności ruchowych. Ewaluacja procesu nauczania umiejętności ruchowych jako samokontrola pracy instruktora, fizjoterapeuty oraz samokontrola i samoocena klienta/pacjenta. | 1 |

**Ćwiczenia**

| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
|---|---|---|
| Ćwiczenie 1 | Przedstawienie karty modułu. Zapoznanie z programem zajęć, piśmiennictwem, zasadami oraz warunkami zaliczenia. Przypomnienie i stosowanie zasad BHP obowiązujących w zajęciach grupowych. | 1 |
| Ćwiczenie 2 | Gry i zabawy ruchowe, ich podział i zastosowanie w fizjoterapii. Praktyczne zastosowanie gier i zabaw w procesie nauczania-uczenia się czynności ruchowych oraz kształtowania wybranych zdolności motorycznych w zależności od rodzaju zajęć, grupy ćwiczebnej i celów zajęć ruchowych - metodyka, zasady i uwagi organizacyjne. | 4 |
| Ćwiczenie 3 | Przygotowanie zajęć dla danej grupy wiekowej z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych (według wybranego toku) oraz przeprowadzenie ich fragmentu – zaliczenie praktyczne. | 5 |
| Ćwiczenie 4 | Zastosowanie różnych form, środków i metod treningowych w celu kształtowania wybranych aspektów sprawności fizycznej. | 4 |
| Ćwiczenie 5 | Opracowanie przez studentów konspektu zajęć ruchowych dla wybranej grupy osób (z uwzględnieniem wieku i stopnia sprawności fizycznej - praca własna). Ocena przygotowanego konspektu z informacją zwrotną. | 4 |
| Ćwiczenie 6 | Organizacja i przeprowadzenie fragmentu zaplanowanych zajęć ruchowych przez studentów – zaliczenie praktyczne. Informacja zwrotna dotycząca mocnych stron i kierunków do pracy w zakresie dobranych przez studentów poszczególnych ćwiczeń, metodyki ich nauczania oraz umiejętności stopniowania ich natężenia trudności oraz wysiłku fizycznego w trakcie przygotowanych i przeprowadzonych zajęć. | 10 |
| Ćwiczenie 7 | Ocena postępu w zakresie wybranych aspektów sprawności fizycznej na podstawie ponownego zastosowania wybranych testów. Samokontrola i samoocena postępów w zakresie diagnozowanych aspektów sprawności fizycznej, zaangażowania w zajęcia, nabytych oraz doskonalonych umiejętności i przejawianych postaw w okresie realizacji przedmiotu i informacja zwrotna od prowadzącego. Refleksje i wskazówki. | 2 |

## V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

**1. Metody kształcenia:**

- Wykład informacyjny
- Wykład konwersatoryjny
- Prezentacje multimedialne.
- Filmy edukacyjne i poglądowe
- Dyskusja
- Pokaz
- Ćwiczenia praktyczne

**2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:**

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica
- Sala gimnastyczna/sala fitness
- Sprzęt i przybory rekreacyjno-sportowe

## VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

**1. Sposób zaliczenia:**

- Wykład - egzamin
- Ćwiczenia - zaliczenie z oceną

**2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:**

**a) Wykład - egzamin pisemny (pytania otwarte) – kryteria oceny:**

- 91% - 100% - ocena bardzo dobra
- 81% - 90% - ocena dobra plus
- 71% - 80% - ocena dobra
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus
- 51% - 60% - ocena dostateczna
- 50% i poniżej - ocena niedostateczna

**b) Zaliczenie na ocenę - kryteria ocen formujących:**

**- Sprawdzian praktyczny:**

5,0 – student samodzielnie wykonuje prawidłowo zadania zgodnie z wymaganymi procedurami. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii.

4,5 – student wykonuje zadania zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia drobny błąd, który potrafi skorygować po wskazaniu go przez nauczyciela. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii.

4,0 – student wykonuje zadania zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia 2 drobne błędy, które potrafi skorygować po wskazaniu ich przez nauczyciela. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii.

3,5 – student wykonuje zadania w zdecydowanej większości zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia kilka drobnych błędów (3), które potrafi skorygować po wskazaniu ich przez nauczyciela. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii.

3,0 – student wykonuje zadania w większości zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia istotny błąd lub wiele drobnych błędów (4-5), które potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii.

2,0 – student wykonuje zadania w większości w sposób nieprawidłowy, który wymaga częstej korekty ze strony prowadzącego. Student przejawia brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, w większości przypadków nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii.

**- Konspekt:**

- 91% - 100% - ocena bardzo dobra
- 81% - 90% - ocena dobra plus
- 71% - 80% - ocena dobra
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus
- 51% - 60% - ocena dostateczna
- 50% i poniżej - ocena niedostateczna

**- Aktywność studenta, obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:**

- częstości uczestnictwa, aktywności i stopnia zaangażowania w zajęciach
- przejawianej przez studenta sprawności fizycznej i czynionych postępów w jej zakresie

- przejawianych kompetencji społecznych

**Ocena podsumowująca z ćwiczeń:**
średnia arytmetyczna ocen formujących

**3. Podstawowe kryteria oceny** lub wymagania egzaminacyjne określane są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|---|---|
| ***Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)*** | **45** |
| Udział w wykładach | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| ***Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)*** | **30** |
| Przygotowanie do wykładu | - |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | 15 |
| Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń | 5 |
| ***Łączna liczba godzin*** | **75** |
| ***Punkty ECTS za moduł*** | **3** |

VIII. ZALECANA LITERATURA

**Literatura podstawowa:**


1. Gąsior P.: Elementy kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu. Nowy Targ, 2015 – dostęp: https://mbc.malopolska.pl/pl/podglad/elementy-ksztalcenia-ruchowego-i-metodyki-nauczania-ruchu-pawel-gasior-80972/
2. Czabański B. Kształcenie psychomotoryczne. AWF Wrocław 2000.
3. Santana J. C. Trening funkcjonalny, Błonie : DB Publishing 2017


**Literatura uzupełniająca:**


1. Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. Warszawa, 2016.
2. Szabuniewicz S., Orlikowska A., Niesłuchowski W., Ćwiczenia usprawniające kręgosłup – poradnik, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis, 2011
3. Ellsworth A., Pilates : krok po kroku, Głuchołazy : Oficyna AKA, 2011
4. Literatura i artykuły związane z tematyką przedmiotu
5. Strony WWW i filmy szkoleniowe/instruktażowe/poglądowe - związane z tematyką przedmiotu