**KARTA MODUŁU**

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA<br>WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ** | | | | | | | |
| **Kierunek studiów:** | | Fizjoterapia | | | | | |
| **Poziom studiów:** | | jednolite magisterskie | | | | | |
| **Profil studiów:** | | praktyczny | | | | | |
| **Forma studiów:** | | stacjonarne | | | | | |
| **Nazwa modułu:** | | Język angielski | | | | | |
| **Rodzaj modułu:** | | Nauki ogólne | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | Język angielski / polski* | | | | | |
| **Rok studiów:** | 2 | **Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:** | | | | | |
| **Semestr:** | 4 | Ćwiczenia | - | - | - | - | - |
| **Liczba punktów ECTS ogółem:** | 1 | 20 | - | - | - | - | - |
| **Forma zaliczenia:** | | Zaliczenie z oceną | | | | | |
| **Wymagania wstępne:** | | Student posiada wiedzę i umiejętności językowe z zakresu języka angielskiego odpowiadające treściom i efektom uczenia się określonym w programie nauczania języka angielskiego realizowanym w poprzednim semestrze. | | | | | |

| II. CELE KSZTAŁCENIA |
|---|
| **Cele kształcenia:** |
| Cel 1: Przekazanie studentom wiedzy o wybranych zagadnieniach z języka angielskiego w zakresie fizjoterapii<br>Cel 2: Wykształcenie wśród studentów umiejętności stosowania języka angielskiego w pracach pisemnych, wystąpieniach ustnych i komunikowaniu się z otoczeniem.<br>Cel 3: Systematyczne wzbogacanie słownictwa z zakresu fizjoterapii na podstawie materiałów, w tym autentycznych, dostosowanych do poziomu kompetencji językowej studentów.<br>Cel 4: Ugruntowanie wśród studentów przekonania, że należy uczyć się przez całe życie. |

| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | | |
|---|---|---|
| Efekt uczenia się | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| **wiedzy:** | | |
| - | - | - |
| **umiejętności:** | | |
| B.U1. | potrafi porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | K3F_U09 |
| **kompetencji społecznych:** | | |
| K3F_K05 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | K3F_K05 |
| K3F_K08 | jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej | K3F_K08 |

| IV. TREŚCI PROGRAMOWE | | |
|---|---|---|
| **Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)** | | |
| **ćwiczenia** | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
| Ćwiczenia 1 | Zapoznanie studentów z treścią karty modułu, zasadami pracy, warunkami zaliczenia i celami kształcenia językowego. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Ćwiczenia 2 | Nabywanie i ćwiczenie umiejętności opisywania w języku angielskim płaszczyzn ciała, położenia struktur anatomicznych oraz urazów wraz z ich lokalizacją. | 1 |
| Ćwiczenia 3 | Kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim w zakresie opisu ruchu, pracy poszczególnych części ciała, rodzajów ruchów oraz oceny zakresu ruchu, z wykorzystaniem karty oceny stanu pacjenta. | 2 |
| Ćwiczenia 4 | Poznawanie i stosowanie języka angielskiego w kontekście procesu diagnostycznego, w tym pracy z kwestionariuszem nowego pacjenta, przeprowadzania wywiadu medycznego oraz opisu sprzętu, badań i technik diagnostycznych. | 2 |
| Ćwiczenia 5 | Rozwijanie umiejętności formułowania wypowiedzi w języku angielskim dotyczących personalizowanego planu terapeutycznego, jego założeń, celów, przewidywanych efektów oraz metod leczenia. | 2 |
| Ćwiczenia 6 | Ćwiczenie umiejętności analizy i omawiania w języku angielskim wyników testów i badań, efektów realizacji celów terapeutycznych, poziomu satysfakcji pacjenta oraz form udzielania informacji zwrotnej (feedback). | 2 |
| Ćwiczenia 7 | Przyswajanie i praktyczne wykorzystanie języka angielskiego w opisie odruchów, ich rodzajów, sposobów badania oraz skal oceny ich występowania. | 2 |
| Ćwiczenia 8 | Nabywanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim w zakresie ćwiczeń obciążeniowych, wskazań do ich stosowania oraz formułowania zaleceń dla pacjenta. | 2 |
| Ćwiczenia 9 | Kształtowanie umiejętności opisywania i omawiania w języku angielskim aerobowych ćwiczeń wydolnościowych, programów ćwiczeń, poziomu aktywności oraz kondycji fizycznej. | 2 |
| Ćwiczenia 10 | Rozwijanie kompetencji językowych związanych z opisywaniem w języku angielskim zadań motorycznych, ich wykonania oraz zależności między uczniem, zadaniem i otoczeniem. | 2 |
| Ćwiczenia 11 | Role-playing – ćwiczenie i utrwalanie umiejętności komunikacyjnych w języku angielskim poprzez symulacje sytuacji zawodowych w relacji fizjoterapeuta–pacjent, pracę w parach i grupach oraz aktywne stosowanie poznanego słownictwa i funkcji językowych. | 2 |

## V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

**1. Metody kształcenia:**

- ćwiczenia praktyczne kształtujące wymowę, rozumienie, poprawność gramatyczną i leksykalną;
- studium przypadku - analiza, prezentacja zachowań, symulacja reakcji językowych;
- praca w zespole – dyskusja, debata w języku angielskim;
- praca w parach i grupach - odgrywanie ról (*role playing*), dialogi w sytuacjach zawodowych w języku angielskim;
- praca samodzielna – wypowiedź indywidualna (ustna i pisemna), czytanie tekstów źródłowych, tworzenie prac pisemnych w języku angielskim.

**2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:**

- rzutnik multimedialny
- tablica multimedialna
- tablica
- słowniki
- nagrania audio i wideo
- prezentacje multimedialne, filmy
- scenariusze / role, teksty źródłowe, materiały archiwalne
- zasoby internetowe

## VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

**1. Formy zaliczenia:**

- Ćwiczenia – zaliczenie z oceną

**2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:**

- Test wiedzy (kolokwium)
- Ustny sprawdzian wiedzy
- Przygotowanie eseju, projektu, prezentacji
- Obserwacja i ocena postaw studenta

**Test wiedzy (kolokwium) – kryteria oceny:**

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

**Ustny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:**

- 3,0 (dostateczny) – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,
- 3,5 (dostateczny plus) – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłycenie interpretacji tekstu,
- 4,0 (dobry) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
- 4,5 (dobry plus) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi
- 5,0 (bardzo dobry) – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.

**Przygotowanie eseju, projektu, prezentacji – kryteria oceny:**

- 3,0 (dostateczny) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji,
- 3,5 (dostateczny plus) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
- 4,0 (dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- 4,5 (dobry plus) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- 5,0 (bardzo dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

**Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:**

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

**Ocena podsumowująca z ćwiczeń:** średnia arytmetyczna ocen formujących

**3. Podstawowe kryteria oceny** lub wymagania egzaminacyjne określane są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
|---|---|
| ***Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)*** | **20** |
| Udział w wykładach | - |
| Udział w ćwiczeniach | 20 |
| ***Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)*** | **5** |
| Przygotowanie do wykładu | - |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 3 |
| ***Łączna liczba godzin*** | **25** |

| ***Punkty ECTS za moduł*** | **1** |
|---|---|

VIII. ZALECANA LITERATURA

**Literatura podstawowa:**


1. Evans Virginia, Jenny Dooley, Susanne Hartley MPT, *Career Paths: Physiotherapy,* Express Publishing, Libery House, Greenham Business Park, Newbury, 2019.


**Literatura uzupełniająca:**


1. Ciecierska Joanna, *English for Physiotherapy*, PZWL, Warszawa, 2018.
2. Lipińska Anna, Sylwia Wiśniewska-Leśków, Zuzanna Szczepankiewicz, English for Medical Sciences, MedPharm Polska, 2021.
3. Lipińska Anna, Sylwia Wiśniewska-Leśków, English for Medical Sciences - Extra Language Practice, MedPharm Polska, 2015.
4. McCarter Sam, *Oxford English for Careers: Medicine,* OUP, Oxford, 2017.
5. Pohl Alison, *Professional English: Medical*, Pearson Education Limited, Essex, 2006.
6. Zasoby internetowe / Materiały własne