KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Fizjoterapia						
Poziom studiów:	magisterskie						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Analiza i synteza zaburzeń mowy u dzieci i dorosłych						
Rodzaj modułu:	Autorska oferta uczelni - moduł do wyboru						
Język wykładowy:	Język polski*						
Rok studiów: 2	**Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:**						
Semestr: 3	Wykład	Ćwiczenia	-	-	-	-	
Liczba punktów ECTS ogółem: 2	15	15	-	-	-	-	
Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną						
Wymagania wstępne:	Wiedza z zakresu anatomii twarzoczaszki, nerwy twarzoczaszki, podstaw pedagogiki						

II. CELE KSZTAŁCENIA
Cele kształcenia:
Cel 1: Opanowanie podstaw teoretycznych logopedii, podstawowych definicji, interwencji i diagnoz logopedycznych. **Cel 2:** Poznanie fizjoterapeutycznej interwencji w zaburzenie mowy wynikające z uszkodzenia centralnego układu nerwowego. **Cel 3:** Umiejętność stosowania metod i technik fizjoterapeutycznych stosowanych we współczesnej logopedii.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH		
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych
	wiedzy:	
C.W4.	zna i rozumie metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych;	K3F_W10
C.W5.	zna i rozumie zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta;	K3F_W09
C.W7.	zna i rozumie teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	K3F_W09
	Umiejętności:	
C.U8.	potrafi zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	K3F_U01 K3F_U03
D.U17.	potrafi przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka;	K3F_U11
D.U20.	potrafi dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale;	K3F_U02
	kompetencji społecznych:	
K3F_K09	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób;	K3F_K09
K3F_K04	jest gotów do przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej.	K3F_K04

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Przedstawienie treści z karty modułu. Przedmiot badań logopedii. Profilaktyka logopedyczna: definicja i cele.	2
Wykład 2	Model opieki logopedycznej w Polsce.	2
Wykład 3	Zaburzenia mowy związane z niewykształconą kompetencją językową- głuchota, oligofazja dyslalia, alalia, autyzm.	2
Wykład 4	Zaburzenia związane ze sprawnościami realizacyjnymi- dysfonia, dysglosja, niepłynność mówienia, dyzartia.	2
Wykład 5	Zaburzenia mowy związane z rozpadem sprawności językowych i komunikacyjnych- afazja pragnozja.	2
Wykład 6-7	Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu. Diagnoza i terapia osób jąkających się. Diagnoza i terapia osób z zaburzeniami głosu. Wywiad z rodzicami dzieci z zaburzeniami.	5
Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Przedstawienie treści z karty modułu. Zasady BHP obwiązujące na zajęciach. Automasaż twarzy, test prof. B. Ostapiuk.	2
Ćwiczenie 2	Zasady badania mowy. Diagnostyka wieku mówienia i wieku rozumienia mowy według Monachijskiej Funkcjonalnej Diagnostyki Rozwojowej.	3
Ćwiczenie 3	Ustno-twarzowa terapia regulacyjna według R. Castillo-Moralesa.	3
Ćwiczenie 4	Ćwiczenia aktywizujące prawidłowe połykanie, techniki oddychania dla pacjentów z nieprawidłowym napięciem mięśniowym	2
Ćwiczenie 5	Wady postawy a zaburzenia w stawach skroniowo-żuchwowych- ćwiczenia	2
Ćwiczenie 6	Techniki manualne wspomagające terapię ustno-twarzową;	1
Ćwiczenie 7	Przygotowanie wywiadu logopedycznego, przygotowanie zestawu ćwiczeń i zabaw na wywoływanie wybranej głoski. Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń z artykulacji mowy.	2

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

Metody kształcenia:

- Wykład informacyjny
- Wykład konwersatoryjny
- Prezentacje multimedialne.
- Dyskusja
- Ćwiczenia praktyczne.
- Pokaz, praca ze współćwiczącym.
- Studium przypadku

Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Sprzęt sportowo-rekreacyjny
- Szpatułki, rękawiczki jednorazowe
- Lusterka
- Słomki, kubeczki, żelki

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Formy zaliczenia:

- Wykład – zaliczenie z oceną
- Ćwiczenie – zaliczenie z oceną

2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się

a) Kolokwium –test jednokrotnego wyboru

Kryteria oceny

- 91% - 100% - ocena bardzo dobra
- 81% - 90% - ocena dobra plus
- 71% - 80% - ocena dobra
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus
- 51% - 60% - ocena dostateczna
- 50% i poniżej - ocena niedostateczna

b) Ćwiczenia- sprawdzian praktyczny – wykonanie zleconego zadania

- przygotowanie wywiadu logopedycznego,
- przygotowanie zestawu ćwiczeń i zabaw na wywoływanie wybranej głoski.
- przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń z artykulacji mowy.

Kryteria oceny:

5,0 – student samodzielnie wykonuje prawidłowo zadania zgodnie z wymaganymi procedurami. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii.

4,5 – student wykonuje zadania zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia drobny błąd, który potrafi skorygować po wskazaniu go przez nauczyciela. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii.

4,0 – student wykonuje zadania zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia 2 drobne błędy, które potrafi skorygować po wskazaniu ich przez nauczyciela. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii.

3,5 – student wykonuje zadania w zdecydowanej większości zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia kilka drobnych błędów (3), które potrafi skorygować po wskazaniu ich przez nauczyciela. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii.

3,0 – student wykonuje zadania w większości zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia istotny błąd lub wiele drobnych błędów (4-5), które potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii.

2,0 – student wykonuje zadania w większości w sposób nieprawidłowy, który wymaga częstej korekty ze strony prowadzącego. Student przejawia brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, w większości przypadków nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii.

c) Aktywność studenta, obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- frekwencji na zajęciach - kryteria oceny:

- uczestnictwo w 7/7 zajęć - bdb
- uczestnictwo w 6/7 zajęć - db
- uczestnictwo w 5/7 zajęć - dst
- uczestnictwo w 4/7 zajęć i poniżej – ndst

- aktywności i stopnia zaangażowania na zajęciach - kryteria oceny:

- student zebrał 5-4 plusów - bdb
- student zebrał 3 plusów – db+
- student zebrał 2 plusy - db
- student zebrał 1 plusy – dst
- student nie otrzymał plusa - ndst

W przypadku nieobecności z przyczyn losowych, potwierdzonej formalnie, aby uzyskać obecność i plusa za aktywność na opuszczonych zajęciach, należy je odrobić z inną grupą.
W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej, nie ma możliwości odrobienia zajęć.

Ocena podsumowującą jest średnia arytmetyczna ocen formujących /kolokwium + sprawdzian praktyczny + aktywność studenta i jego postawa/

3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określane są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA	
Kategoria	**Obciążenie studenta**
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	**30**
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	**20**
Przygotowanie do wykładu	-
Przygotowanie do innych form zajęć	-
Przygotowanie do zaliczenia wykładu	10
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	10
Łączna liczba godzin	**50**
Punkty ECTS za moduł	**2**

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Milewski S., Kaczorowska-Bray K., Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki , Harmonia Universalis, Gdańsk 2019.
2. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T., Logopedia Standardy Postępowania Logopedycznego, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2015.

Literatura uzupełniająca:

1. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole 2003, t. 1-2