# KARTA MODUŁU

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA<br>WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ** | | | | | | | |
| **Kierunek studiów:** | | Ratownictwo medyczne | | | | | |
| **Poziom studiów:** | | I stopień | | | | | |
| **Profil studiów:** | | praktyczny | | | | | |
| **Forma studiów:** | | stacjonarne | | | | | |
| **Nazwa modułu:** | | Język niemiecki | | | | | |
| **Rodzaj modułu:** | | Nauki społeczne i humanizm w ratownictwie medycznym | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | Język niemiecki/Język polski* | | | | | |
| **Rok studiów:** | 2 | **Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:** | | | | | |
| **Semestr:** | 4 | Ćwiczenia** | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS ogółem:** | 2 | 30 | | | | | |
| **Forma zaliczenia:** | | Zaliczenie z oceną | | | | | |
| **Wymagania wstępne:** | | Znajomość języka niemieckiego na poziomie podstawowym A2 | | | | | |

## II. CELE KSZTAŁCENIA

**Cele kształcenia:**

**Cel 1:** Zdobycie wiedzy z wybranych zagadnieniach z języka niemieckiego w zakresie medycyny ratunkowej.
**Cel 2:** Posiadanie umiejętności stosowania języka niemieckiego w pracach pisemnych, wystąpieniach ustnych i komunikowaniu się z otoczeniem.

## III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH

| Efekt uczenia się | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|---|---|---|
| | **wiedzy:** | |
| B.W59 | Student zna i rozumie terminologię w zakresie zagadnień związanych z ochroną zdrowia i terminologię specjalistyczną z zakresu ratownictwa medycznego – w języku obcym. | K1R_W02 |
| | **umiejętności:** | |
| B.U16 | Student potrafi porozumiewać się z pacjentem w jednym z języków obcych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | K1R_U07 |
| | **kompetencji społecznych:** | |
| K1R_K04 | Student jest gotów do organizowania pracy własnej i współpracy w zespole, w tym z osobami wykonującymi inne zawody medyczne, oraz w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym. | K1R_K04 |
| K1R_K05 | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K1R_K05 |

## IV. TREŚCI PROGRAMOWE

**Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałam na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)**

**Ćwiczenia**

| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
|---|---|---|
| Ćwiczenie 1 | Zapoznanie z kartą modułu, szczegółowe omówienie zasad prowadzenia zajęć, wymagań stawianych studentom oraz zasad zaliczenia ćwiczeń.<br>Dawkowanie leków. | 4 |
| Ćwiczenie 2 | Odczytywanie skrótów i dawek. | 6 |
| Ćwiczenie 3 | Komunikowanie się z pacjentem w chorobach wewnętrznych. | 4 |
| Ćwiczenie 4 | Komunikowanie się z pacjentem w kardiologii. | 4 |
| Ćwiczenie 5 | Komunikowanie się z pacjentem w neurologii. | 6 |
| Ćwiczenie 6 | Komunikowanie się z pacjentem w psychiatrii. | 2 |
| Ćwiczenie 7 | Podsumowanie i zaliczenie ćwiczeń. | 4 |

## V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

**1.Metody kształcenia:**
Ćwiczenia: ćwiczenia metodą komunikacyjną, projekty językowe, tłumaczenia.

**2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:** projektor/tablica multimedialna, tablica, słowniki, nagrania audio i wideo, prezentacje mutimedialne, teksty źródłowe, zasoby internetowe.

## VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

**1. Formy zaliczenia:**
Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

**2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:**
**Ćwiczenia:**

- kolokwium – test pisemny, kryteria oceny:

· 91% - 100% - ocena bardzo dobra
· 81% - 90% - ocena dobra plus
· 71% - 80% - ocena dobra
· 61% - 70% - ocena dostateczna plus
· 51% - 60% - ocena dostateczna
· 50% i poniżej - ocena niedostateczna,

- bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętności praktyczne:

5,0 – student samodzielnie wykonuje prawidłowo zadania zgodnie z wymaganymi procedurami,
4,5 – student wykonuje zadania zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia drobny błąd, który potrafi skorygować po wskazaniu go przez nauczyciela,
4,0 – student wykonuje zadania zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia 2 drobne błędy, które potrafi skorygować po wskazaniu ich przez nauczyciela,
3,5 – student wykonuje zadania w zdecydowanej większości zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia kilka drobnych błędów (3), które potrafi skorygować po wskazaniu ich przez nauczyciela,
3,0 – student wykonuje zadania w większości zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia istotny błąd lub wiele drobnych błędów (4), które potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela,
2,0 – student wykonuje zadania w większości w sposób nieprawidłowy, który wymaga częstej korekty ze strony prowadzącego, student przejawia brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, w większości przypadków nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,

- obserwacja i ocena postaw studenta:

5,0 – student aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach (10/10), do których jest przygotowany lub zalicza ich treści na konsultacjach w przypadku uzasadnionych nieobecności; podejmuje merytoryczne dyskusje i wykazuje potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,
4,5 – student aktywnie uczestniczy w zdecydowanej większości zajęć (9/10), do których jest przygotowany lub zalicza ich treści na konsultacjach w przypadku uzasadnionych nieobecności; podejmuje merytoryczne dyskusje i wykazuje potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,
4,0 – student aktywnie uczestniczy w zdecydowanej większości zajęć (8/10), do których jest przygotowany lub zalicza ich treści na konsultacjach w przypadku uzasadnionych nieobecności; w większości przypadków podejmuje merytoryczne dyskusje i wykazuje potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,
3,5 – student wykazuje umiarkowaną aktywność podczas większości zajęć (7/10), do których najczęściej jest przygotowany lub zalicza ich treści na konsultacjach w przypadku uzasadnionych nieobecności; w większości przypadków bierze udział w dyskusji i wykazuje potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na większość zajęć (7/10), do których w większości jest przygotowany lub zalicza ich treści na konsultacjach w przypadku uzasadnionych nieobecności; od czasu do czasu bierze udział w dyskusji i w większości sytuacji wykazuje potrzebę rozwoju osobistego i zawodowego,
2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, uczestniczy nieregularnie na zajęcia i w większości nie jest do nich przygotowany; sporadycznie bierze udział w dyskusji i nie wykazuje potrzeby rozwoju osobistego i zawodowego.

**3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określane są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się.**

## VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|---|---|
| ***Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)*** | **30** |
| Udział w wykładach | - |
| Udział w ćwiczeniach** | 30 |
| ***Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)*** | **20** |
| Przygotowanie do wykładu | - |
| Przygotowanie do ćwiczeń** | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń** | 10 |
| ***Łączna liczba godzin*** | **50** |
| ***Punkty ECTS za moduł*** | **2** |

## VIII. ZALECANA LITERATURA

**Literatura podstawowa:**

1. Faust Steffen, Tadrowski Kajetan, Welzel Barbara, Wogatzke-Zeiger Andrea. Zehren Sigrid, Fokus Deutsch Fachsprache B1/B2 Erfolgreich in Pflegeberufen (2.Aufl.), wyd. Cornelsen GmbH, Berlin, 2022.
2. Benke Alicja, Domes Sonja, Fixemer Claudia, Meyer Marlene, Rudziak Liubou, Dr. Warnke Andrea, Deutsch intensiv Deutsch für die Plfege B2, wyd. Klett, Stuttgart, 2019.
3. Sensen-Firnhaber, Ulrike, Rodi Margarete, Deutsch im Krankenhaus Berufssprache für Ärzte und Pflegekräfte Neu Lehr- und Arbeitsbuch, Langenscheidt, Stuttgart, 2013.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Hagner Valeska, Menschen im Beruf. Pflege B1, Hueber, München, 2016.
2. Thommes Dorothee, Schhmidt Alfred, Menschen im Beruf – Medizin – B2/C1, Hueber, Münschen, 2016.
3. Maciej Ganczar, Barbara Rogowska, Medycyna – Język niemiecki, Hueber, Warszawa, 2007.
4. Materiały własne.

Na kierunkach studiów, na których obowiązują standardy kształcenia oraz odrębne przepisy określone przez właściwego ministra, karty modułów powinny także uwzględniać powyższe uregulowania

*należy odpowiednio wypełnić

** należy wpisać formę/formy przypisane do modułu określone w programie studiów (ćwiczenia, seminarium, konwersatorium, lektorat, laboratorium, warsztat, projekt, zajęcia praktyczne, zajęcia terenowe, zajęcia wychowania fizycznego, praktyka zawodowa, inne)