KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE

COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ

Kierunek studiów:		Ratownictwo medyczne					
Poziom studiów:		I stopień					
Profil studiów:		praktyczny					
Forma studiów:		stacjonarne					
Nazwa modułu:		Anatomia					
Rodzaj modułu:		Nauki przedkliniczne					
Język wykładowy:		Język polski*					
Rok studiów:	1	**Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:**					
Semestr:	2	Wykład**	Ćwiczenia**				
Liczba punktów ECTS ogółem:	2	20	15				
Forma zaliczenia:		Egzamin/zaliczenie z oceną					
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu biologii na poziomie szkolnictwa średniego.					

II. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia:

Cel 1: Zdobycie wiedzy z opisu poszczególnych narządów i części ciała człowieka.
Cel 2: Posiadanie umiejętności określenia lokalizacji poszczególnych narządów na osobniku żywym oraz posługiwania się podstawowym mianownictwem anatomicznym.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH

Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych
	wiedzy:	
A.W1	Student zna i rozumie mianownictwo anatomiczne.	K1R_W02
A.W2	Student zna i rozumie budowę ciała ludzkiego w ujęciu topograficznym oraz czynnościowym.	K1R_W02
A.W3	Student zna i rozumie anatomiczne podstawy badania fizykalnego.	K1R_W02
A.W4	Student zna i rozumie podstawowe struktury komórkowe i ich specjalizacje funkcjonalne.	K1R_W02
	umiejętności:	
A.U1	Student potrafi lokalizować poszczególne okolice ciała ludzkiego i znajdujące się w nich narządy oraz ustalać położenie narządów względem siebie.	K1R_U07
A.U2	Student potrafi wykazywać różnice w budowie ciała ludzkiego oraz w czynnościach narządów u dorosłego i dziecka.	K1R_U07
	kompetencji społecznych:	
K1R_K05	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K1R_K05

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałam na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Zapoznanie z kartą modułu, szczegółowe omówienie zasad prowadzenia zajęć, wymagań stawianych studentom oraz zasad zaliczenia wykładów. Układ moczowy – struktury produkujące mocz. Rola nerki w podtrzymaniu prawidłowego ciśnienia krwi i w patogenezie nadciśnienia tętniczego. Układ moczowy – struktury odprowadzające mocz.	2
Wykład 2	Organizacja układu nerwowego. Struktura i podział mózgowia. Drogi i ośrodki nerwowe. Rdzeń kręgowy. Budowa zewnętrzna mózgu. Opony mózgowe. Budowa wewnętrzna mózgu. Jądra podkorowe. Istota biała półkul, podział i funkcje. Wzgórze. Drogi kojarzeniowe i spoidłowe mózgu. Pień mózgu i móżdżek. Unaczynienie mózgowia.	3
Wykład 3	Obwodowy układ nerwowy. Układ somatyczny i autonomiczny. Sploty nerwowe: szyjny, ramienny, lędźwiowokrzyżowy. Pień współczulny i sploty autonomiczne. Znaczenie uszkodzeń tych struktur w patologii.	4
Wykład 4	Klatka piersiowa – śródpiersie. Klasyfikacja i znaczenie kliniczne poszczególnych przedziałów śródpiersia. Jama brzuszna – przestrzeń otrzewnowa. Stosunki ogólne otrzewnej i narządów jamy brzusznej	3
Wykład 5	Jama brzuszna – przestrzeń zaotrzewnowa. Organizacja i rozmieszczenie narządów w przestrzeni zaotrzewnowej. Aorta i jej gałęzie, układ żył nieparzystych, układ żyły wrotnej	3
Wykład 6	Miednica - przestrzeń otrzewnowa. Stosunki ogólne otrzewnej i narządów miednicy. Miednica i przestrzeń zaotrzewnowa. Organizacja i rozmieszczenie narządów w przestrzeni zaotrzewnowej	3
Wykład 7	Powtórzenie materiału. Zaliczenie wykładów.	2

Ćwiczenia

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Zapoznanie z kartą modułu, szczegółowe omówienie zasad prowadzenia zajęć, wymagań stawianych studentom oraz zasad zaliczenia ćwiczeń. Układ moczowy - identyfikacja struktur układu kielichowo-miedniczkowego, moczowodu, pęcherza moczowego i cewki moczowej w organizmie męskim i żeńskim.	4
Ćwiczenie 2	Układ nerwowy – informacje podstawowe. Rozmieszczenie i główne funkcje struktur układu nerwowego. Ośrodki i drogi nerwowe – informacje ogólne.	3
Ćwiczenie 3	Rdzeń kręgowy – ogólna budowa zewnętrzna i wewnętrzna. Drogi nerwowe – informacje ogólne. Drogi rzutowe.	3
Ćwiczenie 4	Obwodowy układ nerwowy. Gałęzie nerwów rdzeniowych. Sploty nerwowe – szyjny, ramienny, lędźwiowo-krzyżowy – unerwienie poszczególnych segmentów ciała człowieka. Nerwy czaszkowe – informacje ogólne.	3
Ćwiczenie 5	Powtórzenie materiału z części ćwiczeniowej przedmiotu. Zaliczenie ćwiczeń.	2

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1.Metody kształcenia:
Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy.
Ćwiczenia: ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, pokaz.

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, stół anatomiczny, modele anatomiczne.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Formy zaliczenia:
Wykład: egzamin
Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:
Wykład:

- Egzamin - pisemny test wiedzy – kryteria oceny:

· 91% - 100% - ocena bardzo dobra

· 81% - 90% - ocena dobra plus

· 71% - 80% - ocena dobra

· 61% - 70% - ocena dostateczna plus

· 51% - 60% - ocena dostateczna

· 50% i poniżej - ocena niedostateczna.

Ćwiczenia:

- kolokwium – test pisemny, kryteria oceny:

· 91% - 100% - ocena bardzo dobra

· 81% - 90% - ocena dobra plus

· 71% - 80% - ocena dobra

· 61% - 70% - ocena dostateczna plus

· 51% - 60% - ocena dostateczna

· 50% i poniżej - ocena niedostateczna,

Kolokwium dla każdego z układów: moczowego, ośrodkowego ukł. nerwowego i obwodowego ukł. nerwowego pisane oddzielnie.

- bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętności praktyczne:

5,0 – student samodzielnie wykonuje prawidłowo zadania zgodnie z wymaganymi procedurami,

4,5 – student wykonuje zadania zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia drobny błąd, który potrafi skorygować po wskazaniu go przez nauczyciela,

4,0 – student wykonuje zadania zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia 2 drobne błędy, które potrafi skorygować po wskazaniu ich przez nauczyciela,

3,5 – student wykonuje zadania w zdecydowanej większości zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia kilka drobnych błędów (3), które potrafi skorygować po wskazaniu ich przez nauczyciela,

3,0 – student wykonuje zadania w większości zgodnie z wymaganymi procedurami lecz popełnia istotny błąd lub wiele drobnych błędów (4), które potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela,

2,0 – student wykonuje zadania w większości w sposób nieprawidłowy, który wymaga częstej korekty ze strony prowadzącego, student przejawia brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, w większości przypadków nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,

- obserwacja i ocena postaw studenta:

5,0 – student aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach (10/10), do których jest przygotowany lub zalicza ich treści na konsultacjach w przypadku uzasadnionych nieobecności; podejmuje merytoryczne dyskusje i wykazuje potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zdecydowanej większości zajęć (9/10), do których jest przygotowany lub zalicza ich treści na konsultacjach w przypadku uzasadnionych nieobecności; podejmuje merytoryczne dyskusje i wykazuje potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zdecydowanej większości zajęć (8/10), do których jest przygotowany lub zalicza ich treści na konsultacjach w przypadku uzasadnionych nieobecności; w większości przypadków podejmuje merytoryczne dyskusje i wykazuje potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,

3,5 – student wykazuje umiarkowaną aktywność podczas większości zajęć (7/10), do których najczęściej jest przygotowany lub zalicza ich treści na konsultacjach w przypadku uzasadnionych nieobecności; w większości przypadków bierze udział w dyskusji i wykazuje potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na większość zajęć (7/10), do których w większości jest przygotowany lub zalicza ich treści na konsultacjach w przypadku uzasadnionych nieobecności; od czasu do czasu bierze udział w dyskusji i w większości sytuacji wykazuje potrzebę rozwoju osobistego i zawodowego,

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, uczestniczy nieregularnie na zajęcia i w większości nie jest do nich przygotowany; sporadycznie bierze udział w dyskusji i nie wykazuje potrzeby rozwoju osobistego i zawodowego.

3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określane są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	**35**
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach**	15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	**15**
Przygotowanie do wykładu	2
Przygotowanie do ćwiczeń**	5
Przygotowanie do egzaminu	3
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń**	5
Łączna liczba godzin	**50**
Punkty ECTS za moduł	**2**

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Syrycki M.: Podstawy anatomii człowieka. Wyd. PWSZ im. Witelona w Legnicy 2017
2. 3. Bochenek A., Reicher M.: Anatomia człowieka, T.1-5, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2016
3. Paulsen F., Waschke J. : Atlas anatomii człowieka-Sobotta, T. 1-3, Urban & Partner, Wrocław 2012

Literatura uzupełniająca:

1. Gworys B. (red): Kompendium z anatomii prawidłowej człowieka. T. 1-3, MedPharm Polska Wrocław 2013
2. Schuenke M., Schulte E., Schumacher U.: Prometeusz Atlas anatomii człowieka. T. 1-3 MedPharm Polska Wrocław 2013
3. Michajlik A., Ramotowski W.: Anatomia i fizjologia człowieka, PZWL, Warszawa 2006

Na kierunkach studiów, na których obowiązują standardy kształcenia oraz odrębne przepisy określone przez właściwego ministra, karty modułów powinny także uwzględniać powyższe uregulowania

*należy odpowiednio wypełnić

** należy wpisać formę/formy przypisane do modułu określone w programie studiów (ćwiczenia, seminarium, konwersatorium, lektorat, laboratorium, warsztat, projekt, zajęcia praktyczne, zajęcia terenowe, zajęcia wychowania fizycznego, praktyka zawodowa, inne)