

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA FILIA WE WROCŁAWIU						
Kierunek studiów:	Psychologia					
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie					
Profil studiów:	praktyczny					
Forma studiów:	stacjonarny					
Nazwa modułu:	Psychologia procesów poznawczych					
Rodzaj modułu:	Moduł kształcenia kierunkowego					
Język wykładowy:	język polski					
Rok studiów:	1	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	1	Wykład	Ćwiczenia	-	-	-
Liczba punktów ECTS:	7	30	30	-	-	-
Forma zaliczenia:	Egzamin					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań wstępnych.					
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
<p>Cel 1: Zapoznanie studentów z wybranymi pojęciami i zagadnieniami związanymi z psychologią poznawczą.</p> <p>Cel 2: Rozwijanie kompetencji związanych ze stosowaniem teorii i mechanizmów z zakresu psychologii poznawczej w procesie kształcenia i wychowania.</p> <p>Cel 3: Kształtowanie umiejętności i gotowości diagnozowania zdolności poznawczych.</p>						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH						
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych
W01	zna podstawowe pojęcia i posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii poznawczej. Potrafi powiązać ustalenia psychologii poznawczej z wiedzą z innych dziedzin psychologii.					K3PS_W01
W02	zna i rozumie w stopniu znacznym procesy poznawcze, wybrane metody i narzędzia pomiaru i potrafi znaleźć ich zastosowanie w praktyce psychologicznej.					K3PS_W11
U01	umie interpretować i wyjaśniać dane zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne i psychopatologiczne na podstawie zdobytej wiedzy teoretycznej					K3PS_U01
U02	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych do analizy przyczyn danego zachowania i rozwiązywania wybranych problemów					K3PS_U02

K01	jest gotów współdziałać i pracować w grupie w celu prowadzenia działań w zakresie psychologii	K3PS_K02
IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Wykłady:		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Narodziny psychologii poznawczej. Paradygmat, koncepcje, modele, wprowadzenie do psychologii poznawczej.	2
W2	Reprezentacje poznawcze. Istota i forma reprezentacji umysłowych.	2
W3	Reprezentacje poznawcze. Pojęcia i schematy.	2
W4	Reprezentacje poznawcze. Wiedza.	2
W5	Elementarne procesy poznawcze. Uwaga.	2
W6	Elementarne procesy poznawcze. Świadomość.	2
W7	Elementarne procesy poznawcze. Kontrola poznawcza.	2
W8	Elementarne procesy poznawcze. Percepcja.	2
W9	Elementarne procesy poznawcze. Pamięć.	2
W10	Elementarne procesy poznawcze. Czynności pamięciowe.	2
W11	Złożone procesy poznawcze. Myślenie, rozumowanie.	2
W12	Złożone procesy poznawcze. Rozwiązywanie problemów.	2
W13	Złożone procesy poznawcze. Wydawanie sądów, podejmowanie decyzji.	2
W14	Złożone procesy poznawcze. Podejmowanie decyzji.	2
W15	Język i mowa.	2
Ćwiczenia:		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1	Główne pojęcia i metody badawcze psychologii poznawczej.	2
ĆW2	Percepcja (gnozja)- charakterystyka i metody badania.	2
ĆW3	Uwaga - charakterystyka i metody badania.	2
ĆW4	Praksja - charakterystyka i metody badania.	2
ĆW5	Pamięć - charakterystyka i metody badania.	2
ĆW6	Funkcje językowe - charakterystyka i metody badania.	2
ĆW7	Funkcje wykonawcze - charakterystyka i metody badania.	2
ĆW8	Świadomość - charakterystyka i metody badania.	2
ĆW9	Inteligencja - charakterystyka i metody badania.	2
ĆW10	Wyobrażenia - elementy treningu mentalnego i wizualizacji.	2
ĆW11	Myślenie i przetwarzanie informacji - elementy terapii poznawczej.	2

ĆW12	Podjęmowanie decyzji - elementy terapii poznawczej.	2
ĆW13	Schematy - elementy terapii poznawczej.	2
ĆW14 – ĆW15	Metody terapii funkcji poznawczych.	4

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- 1. Metody kształcenia:** wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektów, projekt grupowy.
2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, rzutnik multimedialny, komputer, platforma google classroom

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Sposób zaliczenia:

- zaliczenie z oceną

2. Formy zaliczenia:

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

Kryteria oceny formującej wykład:

1) Pisemny test wiedzy – kryteria oceny:

51% - 60% - ocena dostateczna,
61% - 70% - ocena dostateczna plus,
71% - 80% - ocena dobra,
81% - 90% - ocena dobra plus,
91% - 100% - ocena bardzo dobra.

Kryteria oceny formującej ćwiczenia:

2) Pisemny test wiedzy – kryteria oceny:

Pisemny test wiedzy z ćwiczeń w formie testu wielokrotnego wyboru. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 20 punktów. Minimalna liczba punktów potrzebna do zaliczenia testu: 11 punktów. Istnieje jednorazowa możliwość poprawy testu w przypadku niezyskania przez studenta minimalnej liczby punktów.

3) Przygotowanie prezentacji – kryteria oceny:

Przygotowanie w grupie (3-5 osoby) prezentacji przedstawiającej różne formy treningu poznawczego wybranej funkcji poznawczej. Wybór funkcji poznawczej jest uzgadniany z prowadzącym. Czas trwania prezentacji: do 30 minut. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 20 punktów.

0-5 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji.

5-10 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i wykorzystania treści źródłowych.

10-15 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i wykorzystania treści źródłowych, poprawność wnioskowania na podstawie treści źródłowych, realizacja wybranych form treningu poznawczego w praktyce.

15-20 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i wykorzystania treści źródłowych, poprawność wnioskowania na podstawie treści źródłowych, realizacja wybranych form treningu poznawczego w praktyce, pomysłowość i adekwatność proponowanych rozwiązań.

4) Obserwacja i ocena aktywności oraz postawy studenta w czasie zajęć – kryteria oceny:

Student może otrzymać od 0,5 do 2 punkt za: realizację zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, zaangażowanie w pracę grupową, aktywność w trakcie ćwiczeń i prowadzenia merytorycznej dyskusji podczas pojedynczych zajęć. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 10 punktów.

Dopuszczalne są dwie nieobecności studenta podczas ćwiczeń.

Kryteria oceny podsumowującej ćwiczenia:

Maksymalna suma punktów do uzyskania z ćwiczeń: 50 punktów. Zdobyta liczba punktów jest przeliczana na wartości procentowe (1 punkt = 2%), ocena powstaje na podstawie następujących kryteriów oceny:

51% - 60% - ocena dostateczna,
61% - 70% - ocena dostateczna plus,
71% - 80% - ocena dobra,
81% - 90% - ocena dobra plus,
91% - 100% - ocena bardzo dobra.

Kryteria oceny podsumowującej moduł:

- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	60
Udział w wykładach	30
Udział w ćwiczeniach	30

Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	115
Przygotowanie prezentacji	30
Przygotowanie do egzaminu	30
Przygotowanie do zajęć	30
Studiowanie literatury	25
Łączna liczba godzin	175
Punkty ECTS za moduł	7

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Wichary Sz., *Psychologia poznawcza*, PWN, Warszawa 2020.
2. Nęcka, E., Orzechowski, J., Słabosz, A., Szymura, B., *Trening poznawczy*, Smak Słowa, Sopot, 2018
3. Maruszewski, T., *Psychologia poznania*, GWP, Gdańsk 2002,

Literatura uzupełniająca:

1. Kahneman D., *Pułapki myślenia, o myśleniu szybkim i wolnym*, Media Rodzina, Poznań, 2022
2. Nęcka E., *Twórcze rozwiązywanie problemów*, Implus, Warszawa, 1990
3. Trzebiński E., *Narracja jako sposób rozumienia świata*, GWP, Gdańsk 2002