

KARTA MODUŁU

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|
| COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA FILIA WE WROCŁAWIU | | | |
| Kierunek studiów: | Psychologia | | |
| Poziom studiów: | jednolite studia magisterskie | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | |
| Forma studiów: | stacjonarne | | |
| Nazwa modułu: | Psychologia uczenia się | | |
| Rodzaj modułu: | obowiązkowy | | |
| Język wykładowy: | język polski | | |
| Rok studiów: | 2 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | |
| Semestr: | 3 | Wykłady | Ćwiczenia |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 3 | 15 | 30 |
| Forma zaliczenia: | Zaliczenie z oceną. | | |
| Wymagania wstępne: | Znajomość podstawowych pojęć i teorii psychologicznych. Rozumienie podstawowych procesów poznawczych. Znajomość najważniejszych nurtów psychologicznych (podejście psychodynamiczne, behawioryzm, psychologia poznawcza). | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | |
| <p>Cel 1: Zaznajomienie studentów z modelami uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne w oparciu o wynikach badań neuropsychologicznych).</p> <p>Cel 2: Rozumienie i wyjaśnianie metod i technik uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Procesy uczenia się dzieci i dorosłych.</p> | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW | | | |
| Efekt | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| wiedzy: | | | |
| W01 | zna podstawową terminologię i pojęcia charakterystyczne dla psychologii uczenia się oraz metody i techniki uczenia się, rozumie rolę wiedzy psychologicznej z zakresu psychologii uczenia się dla rozwoju innych dziedzin nauki i obszarów funkcjonowania człowieka. | | K3PS_W01; K3PS_W04; |
| W02 | zna podstawowe procesy uczenia się dzieci i dorosłych, rozpoznaje czynniki biologiczne, psychologiczne i społeczne oddziałujące w cyklu życia człowieka na procesy uczenia się, zna i prawidłowo rozpoznaje procesy poznawcze aktywne w procesie uczenia się oraz identyfikuje wybrane metody i narzędzia pomiaru procesów poznawczych pod kątem praktycznego zastosowania w psychologii uczenia się. | | K3PS_W06; K3PS_W11; |
| W03 | w pogłębionym stopniu zna zastosowanie teorii psychologii uczenia dla rozwiązywania dylematów z zakresu oddziaływań wychowawczych oraz praktycznych aspektów psychologii społecznej. | | K3PS_W22; |
| umiejętności: | | | |
| U01 | potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci dorosłych i ich konteksty oraz potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub dorosłych w procesie uczenia się, potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia. | | K3PS_U01; K3PS_U02; |
| U02 | potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii uczenia się do ewaluacji efektów podjętych przez siebie działań oraz w celu porozumiewania się i współpracy ze specjalistami z innych dziedzin nauki i osobami spoza grona specjalistów. | | K3PS_U10; K3PS_U26; |

| kompetencji społecznych: | | |
|---------------------------------|--|---------------|
| K01 | prezentuje postawę ciekawości poznawczej, dąży do podejmowania działań empirycznych celem wyjaśniania dylematów z zakresu psychologii uczenia się. | K3PS_K12 |
| IV. TREŚCI PROGRAMOWE | | |
| Wykłady: | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin |
| W1 | Uczenie się jako czynność i jako proces. Koncepcje psychologiczne i związane z nimi nurty badań nad uczeniem się. | 2 |
| W2 | Etapy uczenia się. Rodzaje uczenia się. | 1 |
| W3 | Prawa uczenia się Kolba. | 1 |
| W4 | Warunki skutecznego uczenia się. | 1 |
| W5 | Teoretyczne koncepcje uczenia się i pamięci. Przechowywanie skutków uczenia się. | 1 |
| W6 | Rodzaje uczenia się (m.in. jawne/ utajone; świadome/nieświadome; zamierzone/niezamierzone, uczenie się przez bezpośrednie kojarzenie bodźców i reakcji/ uczenie się poznawcze; uczenie się we względnej izolacji a uczenie się społeczne). | 2 |
| W7 | Zasady funkcjonowania pamięci i mechanizmów uczenia się. | 2 |
| W8 | Warunkowanie klasyczne i sprawcze. | 1 |
| W9 | Pamięć i jej podstawowe aspekty. | 1 |
| W10 | Strategie uczenia się. Metody i techniki skutecznego uczenia się. Wspieranie dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w procesie uczenia się – uczeń, aktywny uczestnik procesu uczenia się. | 1 |
| W11 | Style uczenia się. | 1 |
| W12 | Inteligencja wieloraka H. Gardnera i inne koncepcje inteligencji w zastosowaniu praktycznym. | 1 |
| Ćwiczenia: | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin |
| ĆW1 | Przedmiot i podstawowe pojęcia psychologii uczenia się. Zarys podstawowych teorii. | 2 |
| ĆW2 | Metapoznanie i transfer uczenia się - jak nabyte umiejętności mogą być stosowane w nowych sytuacjach? Transfer pozytywny i negatywny, czynniki sprzyjające transferowi wiedzy i umiejętności na inne zadania i konteksty. | 2 |
| ĆW3 | Pamięć i uczenie się - jak mózg koduje, przechowuje i odzyskuje informacje? Procesy konsolidacji pamięci, struktury mózgowe zaangażowane w uczenie się, neuroplastyczność. | 2 |
| ĆW4 | Motywacja a proces uczenia się. Wpływ nagród zewnętrznych, autonomia i zainteresowanie jako czynniki wspierające efektywne uczenie się. | 2 |
| ĆW5 | Style uczenia się. Indywidualne różnice w preferencjach i strategiach przyswajania wiedzy. Teoria stylów poznawczych, zróżnicowane metody przyswajania wiedzy (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny). | 2 |
| ĆW6 | Teorie rozwoju poznawczego - teoria Piageta i Wygotskiego oraz ich znaczenie w psychologii uczenia się. | 2 |
| ĆW7 | Behawioryzm. Warunkowanie klasyczne - mechanizmy i zastosowania w codziennym życiu. Eksperymenty Pavlova, bodziec warunkowy i bezwarunkowy, zastosowania w terapii i innych obszarach (np. reklamie). | 2 |
| ĆW8 | Warunkowanie instrumentalne. Teoria Skinnera i współczesne aplikacje. Wzmocnienia, kary i ich rola w kształtowaniu zachowań. Trening zachowań i programy motywacyjne. | 2 |
| ĆW9 | Teoria Dollarda i Millera. Połączenie podejścia psychodynamicznego i behawioralnego w kontekście uczenia się. | 2 |
| ĆW10 | Uczenie się przez obserwację. Teoria społecznego uczenia się Bandury. Rola naśladownictwa, modelowania i wzmocnienia zastępczego, eksperyment „Bobo Doll” i jego implikacje. | 2 |

| | | |
|---------|---|---|
| ĆW11 | Teoria Rottera. Analiza teorii oczekiwań i wartości oraz pojęcie umiejscowienia kontroli w kontekście motywacji i uczenia się. | 2 |
| ĆW12 | Ocena funkcjonalna w psychologii uczenia się. Metody służące ocenie funkcji zachowania oraz ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej i terapeutycznej. | 2 |
| ĆW13 | Uczenie się a zaburzenia poznawcze: ADHD, dysleksja i inne wyzwania w edukacji. Charakterystyka zaburzeń poznawczych wpływających na procesy uczenia się, strategie wspierające osoby z trudnościami w nauce. | 2 |
| ĆW14-15 | Proces uczenia się, zachowania trudne, ich przyczyny i sposoby zmiany w świetle projektów studentów. | 4 |

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia: wykłady, ćwiczenia.

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: metoda problemowa, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prace grupowe, prezentacja multimedialna, platforma Google Workspace, teksty źródłowe.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną

2. Formy zaliczenia:

Kryteria oceny formującej wykład:

1) Pisemny test wiedzy – kryteria oceny:

51% - 60% - ocena dostateczna,
61% - 70% - ocena dostateczna plus,
71% - 80% - ocena dobra,
81% - 90% - ocena dobra plus,
91% - 100% - ocena bardzo dobra.

Kryteria oceny formującej ćwiczenia:

2) Pisemny test wiedzy – kryteria oceny:

Pisemny test wiedzy z ćwiczeń.

3) Zadanie praktyczne – kryteria oceny:

Przygotowanie w grupie (3-4 osoby) projektu przedstawiającego wybrane zachowanie trudne, możliwe przyczyny jego powstania w kontekście procesu uczenia się i możliwe sposoby redukcji lub zmiany tego zachowania z wykorzystaniem procesu uczenia się. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 20 punktów.

0-5 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu.

5-10 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i wykorzystania treści źródłowych.

10-15 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i wykorzystania treści źródłowych. poprawność wnioskowania na podstawie treści źródłowych.

15-20 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i wykorzystania treści źródłowych. poprawność wnioskowania na podstawie treści źródłowych, pomysłowość i adekwatność proponowanych rozwiązań.

4) Obserwacja i ocena aktywności oraz postawy studenta – kryteria oceny:

Student może otrzymać maksymalnie 1 punkt za: realizację zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, zaangażowanie w pracę grupową, aktywność w trakcie ćwiczeń i prowadzenia merytorycznej dyskusji podczas pojedynczych zajęć. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 10 punktów.

Kryteria oceny podsumowującej ćwiczenia:

Maksymalna suma punktów do uzyskania z ćwiczeń: 50 punktów. Zdobyta liczba punktów jest przeliczana na wartości procentowe (1 punkt = 2%), ocena powstaje na podstawie następujących kryteriów oceny:

51% - 60% - ocena dostateczna,
61% - 70% - ocena dostateczna plus,
71% - 80% - ocena dobra,
81% - 90% - ocena dobra plus,
91% - 100% - ocena bardzo dobra.

Kryteria oceny podsumowującej moduł:

- średnia ocen formujących.

3. Podstawowe kryteria zaliczenie uzyskuje student, który otrzymał przynajmniej ocenę dostateczną z wykładu i ocenę dostateczną z ćwiczeń. Ocena końcowa studenta, podsumowująca moduł, jest średnią arytmetyczną ocen formujących (ocena formująca wykład i ocena formująca ćwiczenia).

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe) | 45 |
| Udział w wykładach | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | 30 |
| Przygotowanie do wykładu | 5 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Przygotowanie prezentacji zaliczeniowej | 5 |
| Łączna liczba godzin | 75 |
| Punkty ECTS za moduł | 3 |

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Maruszewski, T. (2003). Psychologia poznania. Gdańsk: GWP
3. Żylińska, M. (2013). Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

Literatura uzupełniająca:

1. Illeris, K. (2006). Trzy wymiary uczenia się. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP.
2. Filipiak, E. (2012). Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Dryden, G., Vos, J. (2003). Rewolucja w uczeniu. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.
4. Koterski, R. (2019). Włam się do mózgu. Warszawa: Wydawnictwo Altemberg.
5. Sternberg, R.J., Jarvin, L., Grigorenko, E.L. (2018). Mądrość, inteligencja i twórczość w nauczaniu. Jak zapewnić uczniom sukces. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
6. McCann V., Zimbardo Ph.G PSYCHOLOGIA Kluczowe koncepcje T. 2 Motywacja i uczenie się. Wydawnictwo Naukowe PWN 2017
7. Kurcz, I. (1995). Pamięć. Uczenie się. Język. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
8. Barbara Oakley Beth Rogowsky Sejnowski Terrence J. Naucz się nauczania Wyd. Sensus 2023
9. Techniki uczenia się. Jak efektywnie przyswajać wiedzę. Wyd. REA-SJ
10. Illeris, K. (2006). Trzy wymiary uczenia się. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP.