

KARTA MODUŁU

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA FILIA WE WROCŁAWIU | | | |
| Kierunek studiów: | Psychologia | | |
| Poziom studiów: | jednolite studia magisterskie | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | |
| Forma studiów: | stacjonarne | | |
| Nazwa modułu: | Biologiczne podstawy zachowań cz. II | | |
| Rodzaj modułu: | obowiązkowy | | |
| Język wykładowy: | Język polski | | |
| Rok studiów: | 1 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | |
| Semestr: | 2 | Wykłady | Ćwiczenia |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 5 | 15 | 30 |
| Forma zaliczenia: | Egzamin | | |
| Wymagania wstępne: | Wiedza z zakresu pierwszej części przedmiotu Biologiczne podstawy zachowania. | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | |
| Cele kształcenia: | | | |
| <p>Cel 1: Celem przedmiotu jest zapoznanie z mechanizmami biologicznymi leżącymi u podstaw zarówno zachowania, jak i psychicznych doznań człowieka w stanach fizjologicznych i patologicznych. Wiedza z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, szczególnie z uwzględnieniem układu nerwowego.</p> <p>Cel 2: Zrozumienia związków między funkcjonowaniem fizjologicznym organizmu a przebiegiem procesów psychicznych.</p> | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | | | |
| Efekt uczenia się | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| wiedzy: | | | |
| W01 | zna i w pogłębionym stopniu rozumie terminologię z zakresu biologicznych podstaw zachowań, związaną z praktyką pracy psychologa w różnych obszarach działalności | | K3PS_W03 |
| W02 | zna i w pogłębionym stopniu rozumie kulturowe i biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych i zachowań człowieka. Posiada wiedzę na temat funkcjonowania organizmu człowieka w normie i patologii oraz zastosowania praktyczne w działalności psychologicznej. Zna w pogłębionym stopniu postawy anatomii i funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi. | | K3PS_W09 K3PS_W14 |
| umiejętności: | | | |
| U01 | potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu biologicznych podstaw zachowania człowieka do opisu i analizowania przyczyn oraz przebiegu procesów psychicznych i zachowań posługując się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów. | | K3PS_U02 |
| U02 | potrafi stosować posiadaną wiedzę z zakresu biologicznych podstaw zachowania do obserwowania, diagnozowania i poddawania racjonalnej ocenie przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk związanych z zachowaniem człowieka formułować własne opinie, stawiać hipotezy badawcze; zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | | K3PS_U03 |
| kompetencji społecznych: | | | |
| K01 | jest gotów do samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania zawodowego; inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób w zakresie zachowania człowieka. | | K3PS_K01 |
| IV. TREŚCI PROGRAMOWE | | | |
| Treści programowe | | | |
| Wykłady | | | |
| Kod | Tematyka zajęć | | Liczba godzin |

| | | |
|----|--|---|
| W1 | Plastyczność mózgu:, mechanizmy neuroplastyczności, rola w uczeniu się, pamięci i adaptacji do zmiennych warunków. | 2 |
| W2 | Stres i jego wpływ na organizm: biologiczne mechanizmy stresu, funkcjonowanie osi HPA, długotrwałe konsekwencje stresu na układ nerwowy i hormonalny. | 2 |
| W3 | Genetyka: molekularna, populacyjna i jej rola w zachowaniu człowieka. Rola genów i epigenetyki w zachowaniu: wpływ dziedziczności i środowiska na rozwój mózgu i zachowanie, mechanizmy epigenetyczne w regulacji genów. | 2 |
| W4 | Podłoże biologiczne emocji: struktury mózgu związane z emocjami (np. układ limbiczny ciało migdałowate, kora przedczołowa), neurotransmitery (neuroprzekaźniki) i hormony wpływające na emocje. | 2 |
| W5 | Neurobiologiczne podstawy zaburzeń psychicznych: zmiany w układzie nerwowym związane z depresją, schizofrenią, zaburzeniami lękowymi i uzależnieniami. | 2 |
| W6 | Aspekty chemiczne w psychologii biologicznej. | 2 |
| W7 | Zachowania adaptacyjne i ewolucyjne podstawy zachowań: biologiczne mechanizmy przetrwania, adaptacja do środowiska, wpływ doboru naturalnego na zachowanie. | 2 |
| W8 | Starzenie się układu nerwowego: zmiany związane z wiekiem w mózgu, neurodegeneracyjne choroby takie jak Alzheimer i Parkinson. | 1 |

Ćwiczenia

| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
|-----------|---|-----------------|
| ĆW1 | Omówienie podstawowych rodzajów uszkodzeń mózgu: urazy czaszkowo-mózgowe, zaburzenia krążenia mózgowego, guzy śródczaszkowe, choroby zwyrodnieniowe, ogólnomózgowe zaburzenia neuropsychologiczne, specyficzne zaburzenia neuropsychologiczne, zatrucia chemiczne – tlenek węgla (II), metale ciężkie np. ołów. | 2 |
| ĆW2 | Charakterystyka metod badawczych dotyczących relacji pomiędzy strukturą a funkcją mózgu. | 2 |
| ĆW3 | Aktywność mięśni szkieletowych, elektromiografia twarzy a ekspresja emocji. | 2 |
| ĆW4 | Inteligencja: genetyka a inteligencja, wielkość mózgu a inteligencja, ewolucja mózgu, dlaczego jesteśmy inteligentni? | 2 |
| ĆW5-ĆW6 | Współczesna socjobiologia i początki psychologii ewolucyjnej agresja, rozród i opieka nad potomstwem, dzieciobójstwo, życie w grupie - współpraca, altruizm, ewolucja społeczeństw, mechanizmy ewolucji zachowań społecznych. | 4 |
| ĆW7 | Psychofarmakologia: - mechanizmy działania leków psychotropowych na układ nerwowy - efekty uboczne leków na funkcje poznawcze i emocjonalne. | 2 |
| ĆW8-ĆW9 | Uwarunkowania środowiskowe i genetyczne wyrażające się w różnicach indywidualnych takich jak: osobowość, zdolności, zachowania antyspołeczne, stres i uzależnienia. | 4 |
| ĆW10 | Analiza indywidualnej drogi człowieka „natura czy wychowanie”? | 2 |
| ĆW 11 | Narządy zmysłów i ich rola w zachowaniu. | 2 |
| ĆW12 | Aktywność elektryczna skóry, reakcja elektrodermalna jako wskaźnik reakcji orientacyjnych, pobudzeniowych, fobicznych. | 2 |
| ĆW13-ĆW14 | Omówienie zachowań reprodukcyjnych - płeć i hormony, zróżnicowanie zachowań seksualnych. | 4 |
| ĆW15 | Czy śmierć jest zaprogramowana? Śmierć mózgu, teoria starzenia się i zagadka samobójstwa. | 2 |

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- 1. Metody kształcenia:** wykład konserwatoryjny, dyskusja, praca grupowa, metoda projektowa;
- 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:** prezentacja multimedialna, rzutnik, komputer, materiały drukowane, karty pracy;

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Formy zaliczenia:

egzamin pisemny

Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:

Test wiedzy

Realizacja pracy zadanej studentowi w czasie zajęć / prezentacja wybranego tematu

Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Podstawowe kryteria:

Pisemny test wiedzy dla wykładu – kryteria oceny:

51% - 60% - ocena dostateczna,
61% - 70% - ocena dostateczna plus,
71% - 80% - ocena dobra,
81% - 90% - ocena dobra plus,
91% - 100% - ocena bardzo dobra.

Kryteria oceny formującej ćwiczenia:

2) Pisemny test wiedzy – kryteria oceny:

W teście wiedzy student może uzyskać maksymalnie 26 pkt. Minimalna liczba punktów potrzebna do zaliczenia testu: 14 punktów.

3) Realizacja pracy zadanej studentowi z czasie zajęć / prezentacja wybranego tematu

Student realizuje w grupie (3-5 osoby) zadanie i przedstawia w czasie zajęć. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 16 punktów.

0-4 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum zadania.

5-8 punktów przygotowanie i zaprezentowanie na forum zadania oraz znajomość literatury źródłowej.

9-12 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum zadania oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych.

13-14 punktów przygotowanie i zaprezentowanie na forum zadania oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania.

15-16 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum zadania oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i wykorzystania treści źródłowych, poprawność wnioskowania na podstawie treści źródłowych, uwzględnienie praktycznego zastosowania wniosków uzyskanych w trakcie wykonywania i analizy zadania.

4) Obserwacja i ocena aktywności oraz postawy studenta w czasie zajęć – kryteria oceny:

Student może otrzymać 0, 0,5 lub 1 punkt na każdym bloku za: zaangażowanie w pracę grupową, aktywność w trakcie ćwiczeń i prowadzenie merytorycznej dyskusji. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 8 punktów.

Kryteria oceny podsumowującej ćwiczenia:

Maksymalna suma punktów do uzyskania z ćwiczeń: 50 punktów. Zdobyta liczba punktów jest przeliczana na wartości procentowe (1 punkt = 2%), ocena powstaje na podstawie następujących kryteriów oceny:

51% - 60% - ocena dostateczna,

61% - 70% - ocena dostateczna plus,

71% - 80% - ocena dobra,

81% - 90% - ocena dobra plus,

91% - 100% - ocena bardzo dobra.

81% - 90% - ocena dobra plus,

91% - 100% - ocena bardzo dobra.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe) | 45 |
| Udział w wykładach | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | 80 |
| Przygotowanie do wykładu | 10 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | 30 |
| Przygotowanie do testu wiedzy | 20 |
| Łączna liczba | 125 |

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Kalat J.W., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2020.

2. Sadowski B., Biologiczne mechanizmy zachowania ludzi i zwierząt, Warszawa 2012.

3. Tafil-Klawe M., Klawe J., Wykłady z fizjologii człowieka, Warszawa 2023.

4. Pisula W., Oniszczenko W. Genetyka zachowania i psychologia ewolucyjna. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia akademicka.

Podręcznik. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2023.

5. Sosnowski T. Psychofizjologia. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki Tom 1, Gdańskie Wydawnictwo

Psychologiczne,
Gdańsk 2002.

Literatura uzupełniająca:

1. Buss D. M. Psychologia ewolucyjna, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2001.
2. Longstaff, A. Neurobiologia. Krótkie wykłady. Wydawnictwo Naukowe PWN 2024.
3. Oniszczenko W., Dragan. W.Ł. Genetyka zachowania w psychologii i psychiatrii. Wydawnictwo Naukowe „Scholar” Warszawa 2008.
4. Turner P.C., McLennan, A.G., Bates. A.D., White M.R.H., Biologia Molekularna. Krótkie Wykłady. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.