

## KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE			
<b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA FILIA WE WROCŁAWIU</b>			
<b>Kierunek studiów:</b>	Psychologia		
<b>Poziom studiów:</b>	jednolite studia magisterskie		
<b>Profil studiów:</b>	praktyczny		
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne		
<b>Nazwa modułu:</b>	<b>Historia myśli psychologicznej</b>		
<b>Rodzaj modułu:</b>	obowiązkowy		
<b>Język wykładowy:</b>	język polski		
<b>Rok studiów:</b>	1	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>	
<b>Semestr:</b>	1	Wykłady	Ćwiczenia
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	3	15	15
<b>Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie na ocenę.		
<b>Wymagania wstępne:</b>	Umiejętność przyswajania oraz syntetyzowania historycznych i filozoficznych treści źródłowych.		
II. CELE KSZTAŁCENIA			
<b>Cele kształcenia:</b>			
<p><b>Cel 1:</b> Zapoznanie studentów z głównymi źródłami współczesnych nurtów i szkół psychologicznych oraz nabycie umiejętności ich rozróżniania i rozumienia najważniejszych idei.</p> <p><b>Cel 2:</b> Rozwijanie umiejętności dotyczących historii myśli psychologicznej jako procesu ewolucji poglądów na temat człowieka i jego funkcjonowania psychicznego.</p> <p><b>Cel 3:</b> Kształtowanie kompetencji w zakresie rozumienia historycznego i kulturowego dziedzictwa myśli psychologicznej oraz jego wpływu na praktyczne zastosowania w życiu społecznym.</p>			
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH			
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:		Odniesienie do efektów kierunkowych
<b>wiedzy:</b>			
W01	zna w pogłębionym stopniu historię psychologii jako nauki oraz rozwój myśli psychologicznej; rozumie związki pomiędzy różnymi dziedzinami nauk humanistycznych, społecznych, medycznych i przyrodniczych, z których zrodziła się psychologia.	K3PS_W01	
W02	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w historii myśli psychologicznej związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działań.	K3PS_W03	
W03	zna i rozumie w pogłębionym stopniu, kulturowe uwarunkowania procesów psychicznych i zachowań człowieka zarówno w normie, jak i w patologii i potrafi zastosować tę wiedzę w praktycznej działalności psychologicznej.	K3PS_W09	
<b>umiejętności:</b>			
U01	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną z historii myśli psychologicznej do interpretowania oraz wyjaśniania zjawisk i mechanizmów psychologicznych, psychospołecznych, psychopatologicznych oraz wzajemnych relacji między nimi.	K3PS_U01	
U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu historii myśli psychologicznej do opisu i analizowania kulturowych i historycznych uwarunkowań procesów psychicznych i zachowań posługując się odpowiednimi teoriami i paradygmatami w celu wyjaśnienia wybranych zjawisk psychologicznych.	K3PS_U02	
<b>kompetencji społecznych:</b>			
K01	jest gotów do uwzględniania znaczenia historycznego i kulturowego dziedzictwa myśli psychologicznej dla zrozumienia jednostki i społeczności oraz ich funkcjonowania w kontekście społecznym, doceniając rolę refleksji psychologicznej w praktyce życia społecznego.	K3PS_K14	
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
<b>Treści programowe</b>			
<b>Wykłady</b>			

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
W1	Wstęp do historii psychologii. Badanie historii psychologii.	1
W2	Wpływ filozofii na powstanie psychologii. Duch mechanicyzmu i ludzie maszyny. Początki nowożytnej nauki. Filozoficzne podstawy nowej psychologii: pozytywizm, materializm i empiryzm. Znaczenie obserwatora.	1
W3	Rozwój dziewiętnastowiecznej fizjologii. Badania nad czynnościami mózgu: odwzorowanie od wewnątrz i od zewnątrz. Badania nad układem nerwowym. Początki psychologii eksperymentalnej. Formalne utworzenie psychologii.	2
W4	Powstanie współczesnej psychologii. Ojciec założyciel współczesnej psychologii - Wilhelm Wundt (1832-1920). Etnopsychologia. Badanie świadomego doświadczenia. Elementy świadomego doświadczenia. Organizacja elementów świadomego doświadczenia. Losy psychologii Wundta w Niemczech. Krytyka psychologii Wundta. Dziedzictwo psychologii Wundta.	2
W5	Psychologia ewolucyjna i funkcjonalizm. Teoria ewolucji Charlesa Darwina i jej wpływ na psychologię. William James i narodziny funkcjonalizmu. Psychologia różnic indywidualnych – Francis Galton.	1
W6	Psychoanaliza i Zygmunt Freud. Biografia Freuda i geneza psychoanalizy. Główne założenia psychoanalizy – nieświadomość, id, ego, superego. Krytyka i rozwój psychoanalizy przez uczniów Freuda (Carla Gustava Junga, Alfreda Adlera).	1
W7	Behawioryzm – narodziny nowego paradygmatu. John B. Watson i jego postulaty behawioralne. Główne teorie i badania behawioralne: Iwana Pawłowa, Burrhusa Frederica Skinera, Edwarda Lee Thorndike. Wpływ behawioryzmu na rozwój psychologii eksperymentalnej.	1
W8	Psychologia humanistyczna i egzystencjalna. Geneza i założenia psychologii humanistycznej: Abraham Maslow, Carl Rogers. Piramida potrzeb i koncepcja samorealizacji. Psychologia egzystencjalna – Viktor Frankl i pojęcie sensu życia.	1
W9	Kognitywizm i rewolucja poznawcza. Krytyka behawioryzmu i narodziny psychologii poznawczej. Główne założenia psychologii poznawczej – procesy myślowe, percepcja, pamięć. Badania i teorie związane z kognitywizmem: Lew Wygotsky, Jerome S. Bruner.	1
W10	Psychologia społeczna – rozwój i główne koncepcje. Geneza psychologii społecznej i jej główni przedstawiciele: Kurt Lewin, Leon Festinger. Teorie wpływu społecznego, konformizmu, zachowań prospołecznych. Współczesne badania w dziedzinie psychologii społecznej.	2
W11	Rozwój psychologii w XX wieku – różnorodność kierunków. Psychologia rozwojowa – Erik Erikson, Jean Piaget. Psychologia osobowości – Gordon Allport, Hans Eysenck, Albert Bandura. Nowe kierunki: psychologia pozytywna, neuropsychologia, psychologia kulturowa.	2
<b>Ćwiczenia</b>		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
ĆW1	Różne możliwe sposoby uprawiania historii myśli psychologicznej. Dane pierwszoosobowe (first person data psychology) i dane trzecioosobowe (third person data psychology), jako podstawowe źródła wiedzy psychologicznej.	2
ĆW2	Korzenie psychologii humanistycznej. Krytyka psychoanalizy i behawioryzmu.	2
ĆW3	Abraham Maslow i jego koncepcja człowieka samorealizującego się. Teoria hierarchii potrzeb	2
ĆW4	Carl Rogers i akceptacja jako warunek samourzeczywistnienia Ja. Bezwarunkowa akceptacja klienta podstawowym wymogiem dla terapeuty.	2
ĆW5	Przykłady innych ważnych osiągnięć nurtu humanistycznego: teoria pola, psychologia Gestalt, badania zaangażowane społecznie, ruch higieny psychicznej.	2
ĆW 6	Psychologia działań i przemian społecznych - psychologia różnic płciowych, psychologia rasowa i psychologia rehabilitacji.	2
Ćw7	Nowy zawód psycholog.	1
ĆW8	Historia polskiej myśli psychologicznej w zarysie. Okres przednaukowy: Michał Wiszniewski i „Charaktery rozumów ludzkich”. Pierwsze projekty uprawiania psychologii jako nauki: Józef Kremer, Michał Lipiński, Julian Ochorowicz. Okres naukowy: Władysław Heinrich i pierwsze laboratorium psychologiczne, Kazimierz Twardowski i „Szkoła Lwowska”, Edwarda Abramowskiego badania nad podświadomością. Historia polskiej myśli psychologicznej w zarysie. Tragiczne dzieje polskiej psychoanalizy (Ludwik Jekels, Eugenia Sokolnicka, Jan Władysław Nelken).	2
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
<p><b>1. Metody kształcenia:</b> wykład konserwatoryjny, dyskusja, praca grupowa, metoda projektowa;</p> <p><b>2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:</b> prezentacja multimedialna, rzutnik, komputer, materiały drukowane, karty pracy;</p>		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		

### 1. Formy zaliczenia:

- zaliczenie z oceną:
- Test wiedzy – kolokwium

### 2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:

Pisemny test wiedzy – kryteria oceny z wykładu

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

Przygotowanie prezentacji/projektu – kryteria oceny z ćwiczeń:

Student realizuje w grupie (3-5 osoby) zadanie i przedstawia w czasie zajęć. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 38 punktów (76% ocena dobra) bez aktywności

0-27 punktów– przygotowanie i zaprezentowanie na forum zadania.

28-30 punktów– przygotowanie i zaprezentowanie na forum zadania oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy wykorzystania treści źródłowych.

31-33 punktów– przygotowanie i zaprezentowanie na forum zadania oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i wykorzystania treści źródłowych, poprawność wnioskowania na podstawie treści źródłowych.

34- 36 punktów– przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,

37-38- punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum zadania oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i wykorzystania treści źródłowych, poprawność wnioskowania na podstawie treści źródłowych, uwzględnienie praktycznego zastosowania wniosków uzyskany w trakcie wykonywania i analizy zadania.

Obserwacja i ocena aktywności oraz postawy studenta w czasie ćwiczeń:

student może otrzymać 0, 1 lub 2 punkty na każdym bloku zajęć za:

zaangażowanie w pracę grupową,

aktywność w trakcie ćwiczeń,

prowadzenie merytorycznej dyskusji.

Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 12 punktów.

Dopuszczalne dwie nieobecności studenta podczas ćwiczeń.

Każda kolejna absencja wiąże się z koniecznością zaliczenia tematów, na których student był nieobecny, podczas konsultacji w formie ustnej. Podczas jednych konsultacji można zaliczyć tylko dwa tematy.

Niezaliczenie tematu ćwiczeń, wiąże się z obniżeniem sumy uzyskanych punktów o 10.

Kryteria oceny podsumowującej ćwiczenia:

Maksymalna suma punktów do uzyskania z ćwiczeń: 50 punktów.

Zdobyta liczba punktów jest przeliczana na wartości procentowe

(1punkt = 2%), ocena powstaje na podstawie następujących kryteriów oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

### 3. Podstawowe kryteria oceny

Test wiedzy

Realizacja pracy zadanej studentowi w czasie zajęć / prezentacja wybranego tematu.

Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

zaangażowania w pracę grupy,

zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,

prowadzenia merytorycznej dyskusji,

potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

## VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b>	<b>30</b>
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
<b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>	<b>45</b>
Przygotowanie do wykładu	10
Przygotowanie do ćwiczeń	15
Przygotowanie do zaliczenia	17
Kwerenda internetowa	3
<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>75</b>
<b>Punkty ECTS za moduł</b>	<b>3</b>

## VIII. ZALECANA LITERATURA

**Literatura podstawowa:**

1. Benjamin L. T., (2023). Historia współczesnej psychologii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Kurcz I., (2002). Historia i teorie psychologiczne. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Podstawy psychologii (tom 1). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Stachowski R., Dobroczyński B. (2023). Historia psychologii: od Wundta do czasów najnowszych. W: J. Strelau, D. Dollński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (tom I). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Zaręba, J. (2023). Krótka historia psychologii, Wydawnictwo RM.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Dobroczyński, B. Rzepa T. (2019). Historia polskiej myśli psychologicznej. Wydanie nowe. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Krzyżewski K., Siuta J. (red.), (2000). Behawioryzm i psychologia świadomości, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3. Schultz D. P., Schultz S. E. (2008). Historia współczesnej psychologii. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
4. Stachowski R. (2004). Historia współczesnej myśli psychologicznej. Warszawa: Scholar.