

## KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE								
<b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA FILIA WE WROCŁAWIU</b>								
<b>Kierunek studiów:</b>		Psychologia						
<b>Poziom studiów:</b>		Jednolite studia magisterskie						
<b>Profil studiów:</b>		Praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>		Stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>		<b>Diagnoza psychologiczna</b>						
<b>Rodzaj modułu:</b>		Moduł kształcenia kierunkowego						
<b>Język wykładowy:</b>		Język polski						
<b>Rok studiów:</b>	3	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>						
<b>Semestr:</b>	6	Wykłady	Ćwiczenia	-	-	-	-	-
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	6	30	30	-	-	-	-	-
<b>Forma zaliczenia:</b>		Egzamin						
<b>Wymagania wstępne:</b>		Znajomość podstaw funkcjonowania człowieka w kontekście poznawczym, emocjonalnym i społecznym. Umiejętność prowadzenia obserwacji, gromadzenia i interpretowania informacji o zachowaniu. Kompetencje w pracy indywidualnej i zespołowej oraz świadomość własnej odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji.						
II. CELE KSZTAŁCENIA								
<b>Cele kształcenia:</b>								
<p><b>Cel 1:</b> Poznanie podstawowych pojęć, procesów i metod stosowanych w diagnozie psychologicznej oraz interpretacji danych diagnostycznych.</p> <p><b>Cel 2:</b> Nabycie praktycznych kompetencji w stosowaniu testów psychologicznych, obserwacji, wywiadu i analizy przypadku.</p> <p><b>Cel 3:</b> Kształtowanie umiejętności etycznego i efektywnego komunikowania wyników diagnozy osobom i instytucjom.</p>								
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW								
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:						Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
<b>wiedzy:</b>								
W01	zna w pogłębionym stopniu zasady projektowania badań diagnostycznych oraz podstawowe metody i narzędzia pomiaru psychologicznego.						K3PS_W17	Egzamin pisemny; Zadanie praktyczne
W02	rozumie proces diagnozowania psychologicznego i różne sposoby ujmowania jego etapów w praktyce.						K3PS_W17	Egzamin pisemny; Zadanie praktyczne
W03	posiada pogłębioną wiedzę o rodzajach diagnoz psychologicznych oraz kryteriach ich wyodrębniania i interpretacji wyników.						K3PS_W17	Egzamin pisemny; Zadanie praktyczne

W04	zna i rozumie w pogłębionym stopniu czynniki wpływające na rzetelność i trafność badań oraz relacje badacz–osoba badana.	K3PS_W18	Egzamin pisemny; Zadanie praktyczne
W05	rozumie znaczenie danych diagnostycznych i wskaźników diagnostycznych w prognozowaniu i orzekaniu.	K3PS_W18	Egzamin pisemny; Zadanie praktyczne
W06	posiada pogłębioną wiedzę o etycznych zasadach diagnozowania i problemach moralnych w praktyce psychologicznej.	K3PS_W18	Egzamin pisemny; Zadanie praktyczne
<b>umiejętności:</b>			
U01	umie obserwować i analizować procesy psychiczne oraz formułować wnioski diagnostyczne.	K3PS_U03	Zadanie praktyczne
U02	potrafi przeprowadzać wywiady, rozmowy i badania kwestionariuszowe w diagnozie psychologicznej.	K3PS_U03	Zadanie praktyczne
U03	umie projektować postępowanie diagnostyczne dla jednostki, grupy lub społeczności.	K3PS_U04	Zadanie praktyczne
U04	potrafi integrować wyniki badań i sformułować rzetelne orzeczenia dla różnych odbiorców.	K3PS_U04	Zadanie praktyczne
U05	potrafi komunikować wyniki diagnozy w sposób zrozumiały dla osób i instytucji	K3PS_U04	Zadanie praktyczne
U06	umie wybierać i stosować odpowiednie metody i techniki badań psychologicznych w praktyce	K3PS_U04	Zadanie praktyczne
U07	potrafi analizować przypadki diagnostyczne i identyfikować zastosowane metody oraz etapy postępowania	K3PS_U05	Zadanie praktyczne
U08	umie pracować z licencjonowanymi testami psychologicznymi.	K3PS_U05	Zadanie praktyczne
<b>kompetencji społecznych:</b>			
K01	jest świadomy wartości i celów praktyki psychologicznej oraz potrzeby rzetelności i zaangażowania w działania diagnostyczne	K3PS_K03	Obserwacja aktywności i postawy studenta
K02	jest świadomy znaczenia etyki zawodowej i umiejętności rozwiązywania dylematów moralnych w diagnozie	K3PS_K04	Obserwacja aktywności i postawy studenta
K03	jest gotowy do podejmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie i rozwój zawodu w praktyce psychologicznej	K3PS_K05	Obserwacja aktywności i postawy studenta
<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE</b>			
<b>Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)</b>			
Wykłady			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
WY01	Przedstawienie treści karty modułu. Czym jest diagnoza psychologiczna i jakie pełni funkcje? Podstawowe pojęcia i znaczenie praktyczne dla pracy psychologa.	2	
WY02	Jak rozumieć wyjaśnienia psychologiczne w diagnozie? Mechanizmy tworzenia interpretacji i konsekwencje dla trafności wyników.	2	
WY03	Proces diagnozowania psychologicznego i jego etapy. Różne modele procedur diagnostycznych i praktyczne implikacje decyzji.	2	
WY04	Jak klasyfikować rodzaje diagnoz psychologicznych? Kryteria wyodrębniania i znaczenie w planowaniu działań diagnostycznych.	2	

WY05	Dane diagnostyczne w praktyce psychologicznej. Sposoby ich gromadzenia, analizy i interpretacji w różnych kontekstach.	2
WY06	Pomiar w psychologii i charakterystyka wskaźników diagnostycznych. Znaczenie rzetelności i trafności w prognozowaniu wyników.	2
WY07	Jak oceniać rzetelność badań i relacje badacz–osoba badana? Czynniki wpływające na jakość diagnozy i etyczne aspekty kontaktu.	2
WY08	Obserwacja i analiza zachowań w diagnozie. Mechanizmy rozpoznawania procesów psychicznych i ich znaczenie praktyczne.	2
WY09	Wywiad diagnostyczny i techniki kwestionariuszowe. Formułowanie pytań, interpretacja odpowiedzi i praktyczne zastosowania.	2
WY10	Techniki projekcyjne i badanie procesów poznawczych. Zasady stosowania i ich znaczenie dla pełniejszej oceny jednostki.	2
WY11	Projektowanie postępowania diagnostycznego dla jednostki lub grupy. Planowanie badań i integracja metod w praktyce.	2
WY12	Analiza wyników i formułowanie orzeczeń diagnostycznych. Interpretacja danych wielowymiarowych i praktyczne implikacje dla decyzji.	2
WY13	Praca z licencjonowanymi testami psychologicznymi. Wybór narzędzi, stosowanie procedur i znaczenie standaryzacji.	2
WY14	Prognozowanie i komunikowanie wyników diagnozy. Formy prezentacji wyników dla osób i instytucji oraz konsekwencje praktyczne.	2
WY15	Problemy etyczne w diagnozie psychologicznej. Identyfikacja dylematów, refleksja nad praktyką i odpowiedzialność zawodowa psychologa. Podsumowanie zajęć.	2
Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW01	Prezentacja treści karty modułu. Wprowadzenie do diagnozy psychologicznej i podstawowych pojęć. Analiza definicji i przykładów w formie dyskusji.	2
ĆW02	Specyfika wyjaśnień psychologicznych. Praktyczne ćwiczenia w rozróżnianiu różnych typów wyjaśnień psychologicznych.	2
ĆW03	Etapy procesu diagnozowania. Analiza przypadków i identyfikacja kolejnych kroków postępowania diagnostycznego.	2
ĆW04	Rodzaje diagnoz psychologicznych i kryteria ich wyodrębniania. Dyskusja nad przykładami diagnoz i interpretacją wyników.	2
ĆW05	Dane diagnostyczne i wskaźniki pomiarowe. Ćwiczenia praktyczne w analizie wskaźników i ich znaczenia diagnostycznego.	2
ĆW06	Trafność i rzetelność badań. Studium przypadku z oceną jakości danych diagnostycznych i relacji badacz–osoba badana.	2
ĆW07	Obserwacja i analiza procesów psychicznych. Ćwiczenia w praktycznym rozpoznawaniu zachowań i formułowaniu wniosków diagnostycznych.	2
ĆW08	Wywiad diagnostyczny i techniki kwestionariuszowe. Praktyczne symulacje rozmów i stosowania testów ankietowych.	2
ĆW09	Techniki projekcyjne i badanie procesów poznawczych. Ćwiczenia w pracy z przykładowymi narzędziami projekcyjnymi.	2
ĆW10	Projektowanie postępowania diagnostycznego dla jednostki lub grupy. Warsztaty w tworzeniu kompletnego planu diagnostycznego.	2
ĆW11	Integracja wyników i formułowanie orzeczeń. Analiza przypadków z uwzględnieniem interpretacji wielowymiarowych danych.	2
ĆW12	Praca z licencjonowanymi testami psychologicznymi. Ćwiczenia praktyczne z testami inteligencji i osobowości.	2
ĆW13	Prognozowanie diagnostyczne i formy orzekania. Symulacje przygotowania opinii diagnostycznej dla różnych odbiorców.	2
ĆW14	Komunikowanie wyników diagnozy. Ćwiczenia w symulowanych sytuacjach przekazywania wyników osobom i instytucjom.	2
ĆW15	Problemy etyczne i refleksja nad praktyką diagnostyczną. Dyskusja nad dylematami moralnymi i odpowiedzialnością zawodową psychologa. Podsumowanie zajęć.	2
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		

**1. Metody kształcenia:** wykład informacyjny, dyskusja, metoda analizy przypadków, metoda ćwiczeniowa, przykłady testów i kwestionariuszy, praca z licencjonowanymi testami psychologicznymi, projektowanie postępowania diagnostycznego, symulacje komunikowania wyników diagnozy

**2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:** komputer, projektor, prezentacje multimedialne, podręczniki, skrypty, opisy przypadków diagnostycznych, zestawy ćwiczeń, testy i kwestionariusze psychologiczne, scenariusze symulacji

## VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

### 1. Formy zaliczenia:

Wykłady - egzamin

Ćwiczenia - zaliczenie z oceną

Zaliczenie modułu odbywa się z oceną zgodną z przyjętą skalą ocen obowiązującą na uczelni (od oceny niedostatecznej do oceny bardzo dobrej).

### 2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:

#### A. Wykłady – opis formy zaliczenia i kryteria oceny formującej:

##### a1) Egzamin pisemny

Egzamin pisemny składający się z pytań/zadań z zakresu diagnozy psychologicznej. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie co najmniej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia. Końcowa liczba punktów przyznanych studentowi za tę część zaliczenia stanowi sumę punktów uzyskanych z egzaminu pisemnego.

##### Kryteria oceny podsumowującej wykłady:

Końcowa liczba punktów przyznanych studentowi za wykłady stanowi sumę punktów przyznanych za wszystkie formy zaliczenia wykładów. Końcowa liczba punktów za wykłady jest przeliczana na wartości procentowe, na jej podstawie powstaje ocena podsumowująca wykłady. Ocena podsumowująca wykłady jest przyznawana zgodnie z odpowiadającym jej progiem procentowym:

##### Kryteria oceny podsumowującej wykłady:

Ocena podsumowująca wykłady jest przyznawana zgodnie z odpowiadającym jej progiem procentowym:

0% - 50% - ocena niedostateczna

51% - 60% - ocena dostateczna

61% - 70% - ocena dostateczna plus

71% - 80% - ocena dobra

81% - 90% - ocena dobra plus

91% - 100% - ocena bardzo dobra

#### B. Ćwiczenia – opis form zaliczenia i kryteria oceny formującej:

##### b1) Zadanie praktyczne

W ramach zadania praktycznego studenci samodzielnie przeprowadzają i przygotowują diagnozę własnego funkcjonowania psychologicznego w wybranym kontekście, wykorzystując test psychologiczny oraz procedury diagnozy funkcjonalnej. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 30 punktów. Minimalna liczba punktów konieczna do zaliczenia: 16 punktów. Końcowa liczba punktów przyznanych studentowi za tę część zaliczenia stanowi sumę punktów przyznanych za przygotowanie diagnozy indywidualnego przypadku.

Kryteria diagnozy indywidualnego przypadku (30 pkt):

a) Diagnoza testem (15 pkt):

0–3 pkt – poprawne przeprowadzenie procedury testowej

0–3 pkt – prawidłowy zapis wyników

0–5 pkt – analiza i interpretacja wyników testu

0–4 pkt – trafność wniosków wyciągniętych z diagnozy testowej

b) Diagnoza funkcjonalna (15 pkt):

0–4 pkt – poprawność przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej

0–4 pkt – analiza funkcjonowania w kontekście własnych kompetencji

0–3 pkt – jasność i logika opisu diagnozy funkcjonalnej

0–4 pkt – refleksja nad wnioskami

##### b2) Aktywność oraz postawa studenta

Student może uzyskać punkty w toku zajęć za aktywne zachowania i postawy zgodne z pożądanymi kompetencjami społecznymi. Ocena dokonywana jest systematycznie podczas każdego zajęcia, a student może otrzymać maksymalnie 1 punkt za każde zajęcia w zależności od stopnia przejawiania aktywności i postaw. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 15 punktów. Minimalna liczba punktów konieczna do zaliczenia: 6 punktów. Końcowa liczba punktów przyznanych studentowi za tę część zaliczenia stanowi sumę punktów przyznanych na podstawie obserwacji i oceny przejawianych aktywnych zachowań i postaw zgodnych z pożądanymi kompetencjami społecznymi.

Obserwacji i ocenie podlegają następujące aktywne zachowania i postawy zgodne z pożądanymi kompetencjami społecznymi:

- merytoryczny udział w dyskusjach

- aktywność podczas realizowanych zadań

- zaangażowanie w pracę grupową

- gotowość do współpracy i inicjatywy

- konstruktywne dzielenie się spostrzeżeniami i interpretacjami

- wspieranie innych w rozwijaniu kompetencji diagnostycznych

- otwartość na informację zwrotną dotyczącą procedur i etyki

- refleksja nad własnymi kompetencjami w diagnozie psychologicznej

- postawa sprzyjająca profesjonalnej i etycznej atmosferze w grupie

##### Kryteria oceny podsumowującej ćwiczenia:

Maksymalna suma punktów do uzyskania z ćwiczeń za wszystkie formy zaliczenia: 45 punktów. Minimalna liczba punktów konieczna do zaliczenia ćwiczeń: 23 punkty. Końcowa liczba punktów przyznanych studentowi za ćwiczenia stanowi sumę punktów przyznanych za

wszystkie formy zaliczenia ćwiczeń. Końcowa liczba punktów za warsztaty jest przeliczana na wartości procentowe, na jej podstawie powstaje ocena podsumowująca ćwiczenia. Ocena podsumowująca ćwiczenia jest przyznawana zgodnie z odpowiadającym jej progiem procentowym:

0% – 50% – ocena niedostateczna

51% – 60% – ocena dostateczna

61% – 70% – ocena dostateczna plus

71% – 80% – ocena dobra

81% – 90% – ocena dobra plus

91% – 100% – ocena bardzo dobra

### 3. Podstawowe kryteria zaliczenia i oceny modułu:

Student otrzymuje zaliczenie modułu jeżeli:

- spełnił warunki zaliczenia wykładów i otrzymał co najmniej ocenę dostateczną z wykładów (ocena podsumowująca wykłady)

- spełnił warunki zaliczenia ćwiczeń i otrzymał co najmniej ocenę dostateczną z ćwiczeń (ocena podsumowująca ćwiczenia). Niezaliczenie przynajmniej jednej składowej (wykłady, ćwiczenia) skutkuje niezaliczeniem całego modułu.

Ocena podsumowująca moduł jest ustalana na podstawie średniej arytmetycznej ocen formujących (ocena podsumowująca wykłady i ocena podsumowująca ćwiczenia). Średnia jest obliczana zgodnie z regulaminem studiów i zaokrąglana do pełnego stopnia zgodnie ze skalą ocen obowiązującą na uczelni (od oceny niedostatecznej do oceny bardzo dobrej).

## VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b>	<b>60</b>
Udział w wykładach	30
Udział w ćwiczeniach	30
<b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>	<b>90</b>
Przygotowanie do wykładu	15
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Przygotowanie do pisemnego egzaminu z wykładu	20
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	35
<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>150</b>
<b>Punkty ECTS za moduł</b>	<b>6</b>

## VIII. ZALECANA LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Stemplewska-Żakowicz, K. (2023). *Diagnoza psychologiczna: Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

### Literatura uzupełniająca:

1. World Health Organization. (2019). *International Classification of Diseases for Mortality and Morbidity Statistics (11th revision)*.

2. *Ocena rozwoju intelektualnego dzieci z wybranymi zaburzeniami neurorozwojowymi: Podręcznik dla studentów i praktyków*. (2022). Wydawnictwo UMCS.

3. Paluchowski, W. J. (2021). *Diagnozowanie i opiniowanie źródłem problemów oraz dylematów etycznych. Testy Psychologiczne w Praktyce i Badaniach*, 1, 1–20.