

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE			
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA FILIA WE WROCŁAWIU			
Kierunek studiów:	Psychologia		
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie		
Profil studiów:	praktyczny		
Forma studiów:	stacjonarne		
Nazwa modułu:	Psychologia uczenia się		
Rodzaj modułu:	obowiązkowy		
Język wykładowy:	język polski		
Rok studiów:	2	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:	
Semestr:	3	Wykłady	Ćwiczenia
Liczba punktów ECTS ogółem:	3	15	30
Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną.		
Wymagania wstępne:	Znajomość podstawowych pojęć i teorii psychologicznych. Rozumienie podstawowych procesów poznawczych. Znajomość najważniejszych nurtów psychologicznych (podejście psychodynamiczne, behawioryzm, psychologia poznawcza).		
II. CELE KSZTAŁCENIA			
<p>Cel 1: Zaznajomienie studentów z modelami uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych).</p> <p>Cel 2: Rozumienie i wyjaśnianie metod i technik uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Procesy uczenia się dzieci i dorosłych.</p>			
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW			
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:			
W01	zna podstawową terminologię i pojęcia charakterystyczne dla psychologii uczenia się oraz metody i techniki uczenia się, rozumie rolę wiedzy psychologicznej z zakresu psychologii uczenia się dla rozwoju innych dziedzin nauki i obszarów funkcjonowania człowieka.	K3PS_W01; K3PS_W04;	pisemny sprawdzian wiedzy, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
W02	zna podstawowe procesy uczenia się dzieci i dorosłych, rozpoznaje czynniki biologiczne, psychologiczne i społeczne oddziałujące w cyklu życia człowieka na procesy uczenia się, zna i prawidłowo rozpoznaje procesy poznawcze aktywne w procesie uczenia się oraz identyfikuje wybrane metody i narzędzia pomiaru procesów poznawczych pod kątem praktycznego zastosowania w psychologii uczenia się.	K3PS_W06; K3PS_W11;	pisemny sprawdzian wiedzy, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
W03	w pogłębionym stopniu zna zastosowanie teorii psychologii uczenia dla rozwiązywania dylematów z zakresu oddziaływań wychowawczych oraz praktycznych aspektów psychologii społecznej.	K3PS_W22;	pisemny sprawdzian wiedzy, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
umiejętności:			

U01	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci dorosłych i ich konteksty oraz potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub dorosłych w procesie uczenia się, potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia.	K3PS_U01; K3PS_U02;	Zadanie praktyczne
U02	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii uczenia się do ewaluacji efektów podjętych przez siebie działań oraz w celu porozumiewania się i współpracy ze specjalistami z innych dziedzin nauki i osobami spoza grona specjalistów.	K3PS_U10; K3PS_U26;	zadanie praktyczne
kompetencji społecznych:			
K01	prezentuje postawę ciekawości poznawczej, dąży do podejmowania działań empirycznych celem wyjaśniania dylematów z zakresu psychologii uczenia się.	K3PS_K12	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Wykłady:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Uczenie się jako czynność i jako proces. Koncepcje psychologiczne i związane z nimi nurty badań nad uczeniem się.	2	
W2	Etapy uczenia się. Rodzaje uczenia się.	1	
W3	Prawa uczenia się Kolba.	1	
W4	Warunki skutecznego uczenia się.	1	
W5	Teoretyczne koncepcje uczenia się i pamięci. Przechowywanie skutków uczenia się.	1	
W6	Rodzaje uczenia się (m.in. jawne/ utajone; świadome/nieświadome; zamierzone/ niezamierzone, uczenie się przez bezpośrednie kojarzenie bodźców i reakcji/ uczenie się poznawcze; uczenie się we względnej izolacji a uczenie się społeczne).	2	
W7	Zasady funkcjonowania pamięci i mechanizmów uczenia się.	2	
W8	Warunkowanie klasyczne i sprawcze.	1	
W9	Pamięć i jej podstawowe aspekty.	1	
W10	Strategie uczenia się. Metody i techniki skutecznego uczenia się. Wspieranie dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w procesie uczenia się – uczeń, aktywny uczestnik procesu uczenia się.	1	
W11	Style uczenia się.	1	
W12	Inteligencja wieloraka H. Gardnera i inne koncepcje inteligencji w zastosowaniu praktycznym.	1	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Przedmiot i podstawowe pojęcia psychologii uczenia się. Zarys podstawowych teorii.	2	
ĆW2	Metapoznanie i transfer uczenia się - jak nabyte umiejętności mogą być stosowane w nowych sytuacjach? Transfer pozytywny i negatywny, czynniki sprzyjające transferowi wiedzy i umiejętności na inne zadania i konteksty.	2	
ĆW3	Pamięć i uczenie się - jak mózg koduje, przechowuje i odzyskuje informacje? Procesy konsolidacji pamięci, struktury mózgowe zaangażowane w uczenie się, neuroplastyczność.	2	
ĆW4	Motywacja a proces uczenia się. Wpływ nagród zewnętrznych, autonomia i zainteresowanie jako czynniki wspierające efektywne uczenie się.	2	
ĆW5	Style uczenia się. Indywidualne różnice w preferencjach i strategiach przyswajania wiedzy. Teoria stylów poznawczych, zróżnicowane metody przyswajania wiedzy (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny).	2	
ĆW6	Teorie rozwoju poznawczego - teoria Piageta i Wygotskiego oraz ich znaczenie w psychologii uczenia się.	2	

ĆW7	Behawioryzm. Warunkowanie klasyczne - mechanizmy i zastosowania w codziennym życiu. Eksperymenty Pavlova, bodziec warunkowy i bezwarunkowy, zastosowania w terapii i innych obszarach (np. reklamie).	2
ĆW8	Warunkowanie instrumentalne. Teoria Skinnera i współczesne aplikacje. Wzmocnienia, kary i ich rola w kształtowaniu zachowań. Trening zachowań i programy motywacyjne.	2
ĆW9	Teoria Dollarda i Millera. Połączenie podejścia psychodynamicznego i behawioralnego w kontekście uczenia się.	2
ĆW10	Uczenie się przez obserwację. Teoria społecznego uczenia się Bandury. Rola naśladownictwa, modelowania i wzmocnienia zastępczego, eksperyment „Bobo Doll” i jego implikacje.	2
ĆW11	Teoria Rottera. Analiza teorii oczekiwań i wartości oraz pojęcie umiejscowienia kontroli w kontekście motywacji i uczenia się.	2
ĆW12	Ocena funkcjonalna w psychologii uczenia się. Metody służące ocenie funkcji zachowania oraz ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej i terapeutycznej.	2
ĆW13	Uczenie się a zaburzenia poznawcze: ADHD, dysleksja i inne wyzwania w edukacji. Charakterystyka zaburzeń poznawczych wpływających na procesy uczenia się, strategie wspierające osoby z trudnościami w nauce.	2
ĆW14-15	Proces uczenia się, zachowania trudne, ich przyczyny i sposoby zmiany w świetle projektów studentów.	4

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia: wykłady, ćwiczenia.

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: metoda problemowa, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prace grupowe, prezentacja multimedialna, platforma Google Workspace, teksty źródłowe.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną

2. Formy zaliczenia:

Kryteria oceny formującej wykład:

1) Pisemny test wiedzy – kryteria oceny:

51% - 60% - ocena dostateczna,
61% - 70% - ocena dostateczna plus,
71% - 80% - ocena dobra,
81% - 90% - ocena dobra plus,
91% - 100% - ocena bardzo dobra.

Kryteria oceny formującej ćwiczenia:

2) Pisemny test wiedzy – kryteria oceny:

Pisemny test wiedzy z ćwiczeń.

3) Zadanie praktyczne – kryteria oceny:

Przygotowanie w grupie (3-4 osoby) projektu przedstawiającego wybrane zachowanie trudne, możliwe przyczyny jego powstania w kontekście procesu uczenia się i możliwe sposoby redukcji lub zmiany tego zachowania z wykorzystaniem procesu uczenia się. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 20 punktów.

0-5 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu.

5-10 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i wykorzystania treści źródłowych.

10-15 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i wykorzystania treści źródłowych. poprawność wnioskowania na podstawie treści źródłowych.

15-20 punktów – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i wykorzystania treści źródłowych. poprawność wnioskowania na podstawie treści źródłowych, pomysłowość i adekwatność proponowanych rozwiązań.

4) Obserwacja i ocena aktywności oraz postawy studenta – kryteria oceny:

Student może otrzymać maksymalnie 1 punkt za: realizację zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, zaangażowanie w pracę grupową, aktywność w trakcie ćwiczeń i prowadzenia merytorycznej dyskusji podczas pojedynczych zajęć. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 10 punktów.

Kryteria oceny podsumowującej ćwiczenia:

Maksymalna suma punktów do uzyskania z ćwiczeń: 50 punktów. Zdobyta liczba punktów jest przeliczana na wartości procentowe (1 punkt = 2%), ocena powstaje na podstawie następujących kryteriów oceny:

51% - 60% - ocena dostateczna,

61% - 70% - ocena dostateczna plus,
 71% - 80% - ocena dobra,
 81% - 90% - ocena dobra plus,
 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

Kryteria oceny podsumowującej modułu:

- średnia ocen formujących.

3. Podstawowe kryteria zaliczenie uzyskuje student, który otrzymał przynajmniej ocenę dostateczną z wykładu i ocenę dostateczną z ćwiczeń. Ocena końcowa studenta, podsumowująca moduł, jest średnią arytmetyczną ocen formujących (ocena formująca wykład i ocena formująca ćwiczenia).

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	45
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	30
Przygotowanie do wykładu	5
Przygotowanie do ćwiczeń	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Przygotowanie prezentacji zaliczeniowej	5
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Maruszewski, T. (2003). Psychologia poznania. Gdańsk: GWP
3. Żylińska, M. (2013). Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

Literatura uzupełniająca:

1. Illeris, K. (2006). Trzy wymiary uczenia się. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP.
2. Filipiak, E. (2012). Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Dryden, G., Vos, J. (2003). Rewolucja w uczeniu. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.
4. Koterski, R. (2019). Włam się do mózgu. Warszawa: Wydawnictwo Altenberg.
5. Sternberg, R.J., Jarvin, L., Grigorenko, E.L. (2018). Mądrość, inteligencja i twórczość w nauczaniu. Jak zapewnić uczniom sukces. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
6. McCann V., Zimbardo Ph.G PSYCHOLOGIA Kluczowe koncepcje T. 2 Motywacja i uczenie się. Wydawnictwo Naukowe PWN 2017
7. Kurcz, I. (1995). Pamięć. Uczenie się. Język. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
8. Barbara Oakley Beth Rogowsky Sejnowski Terrence J. Naucz się nauczania Wyd. Sensus 2023
9. Techniki uczenia się. Jak efektywnie przyswajać wiedzę. Wyd. REA-SJ
10. Illeris, K. (2006). Trzy wymiary uczenia się. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP.

