

KARTA MODUŁU 2024/2025

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE

COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ

Kierunek studiów:	Ratownictwo medyczne						
Poziom studiów:	I stopień						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Medycyna ratunkowa						
Rodzaj modułu:	Nauki kliniczne						
Język wykładowy:	Język polski						
Rok studiów:	3	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	5	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	4	30				40	
Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną						
Wymagania wstępne:	-						

II. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia:

Cel 1: Zaznajomienie studenta z procedurami ratunkowymi na miejscu zdarzenia z uwzględnieniem zdarzeń z wieloma poszkodowanymi.
Cel 2: Zaznajomienie studenta z algorytmami postępowania i wdrażania medycznych czynności ratunkowych.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH

Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych
wiedzy:		
1	Student zna i rozumie metody ograniczania bólu, ze szczególnym uwzględnieniem farmakoterapii dzieci	C.W19
2	Student zna i rozumie skale oceny bólu i możliwości wdrożenia leczenia przeciwbólowego przez ratownika medycznego	C.W20
3	Student zna i rozumie wskazania do układania pacjenta w pozycji właściwej dla jego stanu lub odniesionych obrażeń;	C.W54
4	Student zna i rozumie procedury medyczne stosowane przez ratownika medycznego, w szczególności zaopatrywanie ran i oparzeń, tamowanie krwotoków, unieruchamianie złamań, zwichnięć i skręceń oraz unieruchamianie kręgosłupa, ze szczególnym uwzględnieniem odcinka szyjnego, a także podawanie leków	C.W73
5	Student zna i rozumie wskazania do leczenia hiperbarycznego;	C.W84
6	Student zna i rozumie procedury specjalistyczne w stanach nagłych pochodzenia urazowego stosowane w ramach postępowania przedszpitalnego i w SOR	C.W92
7	Student zna i rozumie rodzaje obrażeń ciała, ich definicje oraz zasady kwalifikacji do centrum urazowego i centrum urazowego dla dzieci	C.W93
8	Student zna i rozumie zasady funkcjonowania centrum urazowego i centrum urazowego dla dzieci	C.W94

9	Student zna i rozumie zasady postępowania przedszpitalnego i w SOR w obrażeniach: czaszkowo-mózgowych, kręgosłupa i rdzenia kręgowego, kończyn, jamy brzusznej i klatki piersiowej oraz w przypadku wstrząsu.	C.W95
umiejętności:		
1	Student potrafi <i>układać pacjenta w pozycji właściwej dla rodzaju choroby lub odniesionych obrażeń ciała</i>	C.U9
2	Student potrafi <i>oceniać wskazania do transportu pacjenta do ośrodka toksykologicznego, hiperbarycznego, replantacyjnego i kardiologii inwazyjnej oraz centrum leczenia oparzeń, centrum urazowego lub centrum urazowego dla dzieci</i>	C.U35
3	Student potrafi <i>tamować krwotoki zewnętrzne i unieruchamiać kończyny po urazie</i>	C.U51
4	Student potrafi <i>stabilizować i unieruchamiać kręgosłup</i>	C.U52
5	Student potrafi <i>wdrażać odpowiednie postępowanie w odmie opłucnowej zagrażającej życiu</i>	C.U53
6	Student potrafi <i>stosować skale ciężkości obrażeń</i>	C.U54
7	Student potrafi <i>identyfikować zagrożenia obrażeń: czaszkowo-mózgowych, klatki piersiowej, jamy brzusznej, kończyn, kręgosłupa i rdzenia kręgowego oraz miednicy, a także wdrażać postępowanie ratunkowe w przypadku tych obrażeń</i>	C.U63
8	Student potrafi <i>identyfikować wskazania do transportu do centrum urazowego lub centrum urazowego dla dzieci i zgłaszać obecność kryteriów kwalifikacji kierownikowi zespołu urazowego lub kierownikowi zespołu urazowego dziecięcego</i>	C.U64
kompetencji społecznych:		
1	Student jest gotów do organizowania pracy własnej i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym.	K1R_K04
2	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K1R_K05
3	Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta.	K1R_K06

IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Postępowanie w przypadku urazów na etapie szpitalnym - zasady ogólne	2
Wykład 2	Ciężkie urazy czaszkowo-mózgowe - postępowanie na etapie szpitalnym.	2
Wykład 3	Urazy kręgosłupa - postępowanie na etapie szpitalnym.	2
Wykład 4	Urazy brzucha - postępowanie na etapie szpitalnym	2
Wykład 5	Urazy miednicy - postępowanie na etapie szpitalnym.	2
Wykład 6	Urazy klatki piersiowej - postępowanie na etapie szpitalnym	2
Wykład 7	Urazy kończyn - postępowanie na etapie szpitalnym.	2
Wykład 8	Urazy u dzieci- postępowanie na etapie szpitalnym.	2
Wykład 9	Urazy u kobiet w ciąży - postępowanie na etapie szpitalnym.	2
Wykład 10	Urazy u osób starszych - patofizjologia, objawy, postępowanie na etapie szpitalnym.	2
Wykład 11	Uraz wielonarządowy - postępowanie na etapie SOR.	2
Wykład 12	Oparzenia - postępowanie na etapie szpitalnym.	2
Wykład 13	Odmrożenia - postępowanie na etapie szpitalnym.	2
Wykład 14	Nagłe zagrożenia środowiskowe - postępowanie na etapie szpitalnym.	2

Wykład 15	Leczenie hiperbaryczne. Tlenoterapia hiperbaryczna w stanach nagłych zagrożeń. Lokalizacja ośrodków i wskazania do terapii hiperbarycznej.	2
Zajęcia praktyczne		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Zajęcia praktyczne 1	Zapoznanie studentów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w trakcie realizacji zajęć praktycznych. Typowe zabiegi i czynności medyczne wykonywane u pacjentów SOR: monitorowanie funkcji życiowych, pomiar ciśnienia tętniczego.	2
Zajęcia praktyczne 2	Typowe zabiegi i czynności medyczne wykonywane u pacjentów SOR: dostęp dożylny, pobieranie krwi na badania diagnostyczne. Analiza przypadków klinicznych.	2
Zajęcia praktyczne 3	Farmakoterapia w SOR: typowe leki stosowane na oddziale ratunkowym: przygotowanie, sposoby podawania, dawkowanie, wskazania i działania niepożądane. Analiza przypadków klinicznych.	3
Zajęcia praktyczne 4	Stany nagłe w zagrożeniach sercowo-naczyniowych. Analiza przykładów klinicznych, przebiegu diagnostyki, leczenia i dalszego postępowania.	3
Zajęcia praktyczne 5	Stany nagłe w chorobach układu oddechowego: Analiza przykładów klinicznych, przebiegu diagnostyki, leczenia i dalszego postępowania.	3
Zajęcia praktyczne 6	Stany nagłe w chorobach układu wydalniczego: Analiza przykładów klinicznych, przebiegu diagnostyki, leczenia i dalszego postępowania.	3
Zajęcia praktyczne 7	Stany nagłe w chorobach układu pokarmowego: Analiza przykładów klinicznych, przebiegu diagnostyki, leczenia i dalszego postępowania.	3
Zajęcia praktyczne 8	Stany nagłe w zaburzeniach metabolicznych. Analiza przykładów klinicznych, przebiegu diagnostyki, leczenia i dalszego postępowania.	3
Zajęcia praktyczne 9	Ostra reakcja anafilaktyczna. Wstrząs anafilaktyczny Analiza przykładów klinicznych, przebiegu diagnostyki, leczenia i dalszego postępowania.	3
Zajęcia praktyczne 10	Stany nagłe w ostrych zaburzeniach neurologicznych: Analiza przykładów klinicznych, przebiegu diagnostyki, leczenia i dalszego postępowania.	3
Zajęcia praktyczne 11	Analiza działań resuscytacyjnych w warunkach szpitalnych i poza szpitalnych.	3
Zajęcia praktyczne 12	Typowe zaburzenia równowagi kwasowo-zasadowej. Analiza przykładów klinicznych, przebiegu diagnostyki, leczenia i dalszego postępowania.	3
Zajęcia praktyczne 13	Analiza gazometrii krwi tętniczej - wykładniki niewydolności oddechowej. Analiza przykładów klinicznych, przebiegu diagnostyki, leczenia i dalszego postępowania.	3
Zajęcia praktyczne 14	Najnowsze wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej.	3
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: • Wykład • Analiza przypadków • Dyskusja dydaktyczna • Pokaz • Inscenizacja 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: • Projektor/tablica multimedialna • Tablica • Sprzęt medyczny • Sprzęt do praktycznej nauki zawodu		

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Formy zaliczenia:

- ~~egzamin~~
- zaliczenie z oceną
- zaliczenie bez oceny

2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:

- Kolokwium
- Ćwiczenia
- Aktywność podczas zajęć
- Obserwacja zachowań

Kolokwium – test pisemny, kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra,

Ćwiczenia - rozwiązywanie zadań, np. kazusy z pytaniami otwartymi lub zamkniętymi,

Aktywność podczas zajęć - wypowiedzi ustne i pisemne, ocena realizacji zadań

Obserwacja zachowań –

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
- udziału w dyskusji

3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i>	70
Udział w wykładach	30
Udział w zajęciach praktycznych	40
<i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i>	30
Przygotowanie do wykładu	10
Przygotowanie do zajęć praktycznych	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia zajęć praktycznych	10
<i>Łączna liczba godzin</i>	100
<i>Punkty ECTS za moduł</i>	4

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Wytoczne Polskiej Rady Resuscytacji 2021.
2. Roland Podlewski, *Stany zagrożenie życia i zdrowia. Schematy postępowania dla ZRM typu P*, PZWL 2022
3. Ostrowski M., Gucwa J., *Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne i wybrane stany nagłe*, Medycyna Praktyczna 2023

Literatura uzupełniająca:

1. Gruba M., Gucwa J., *Postępowanie w stanach nagłych u dzieci*, Medycyna Praktyczna 2024
2. Gałązkowski R, Kowalski M., *Medycyna przedszpitalna w przypadkach klinicznych. LPR i TOPR*. PZWL 2024

Na kierunkach studiów, na których obowiązują standardy kształcenia oraz odrębne przepisy określone przez właściwego ministra, karty modułów powinny także uwzględniać powyższe uregulowania

*należy odpowiednio wypełnić

** należy wpisać formę/formy przypisane do modułu określone w programie studiów (ćwiczenia, seminarium, konwersatorium, lektorat, laboratorium, warsztat, projekt, zajęcia praktyczne, zajęcia terenowe, zajęcia wychowania fizycznego, praktyka zawodowa, inne)