

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE								
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH								
Kierunek studiów:		Psychologia						
Poziom studiów:		Jednolite studia magisterskie						
Profil studiów:		Praktyczny						
Forma studiów:		Stacjonarne						
Nazwa modułu:		Doradztwo zawodowe						
Rodzaj modułu:		Moduł do wyboru						
Język wykładowy:		Język polski						
Rok studiów:	1	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:						
Semestr:	2	Wykłady	Warsztaty	-	-	-	-	-
Liczba punktów ECTS ogółem:	3	15	15	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną						
Wymagania wstępne:		Znajomość podstawowych pojęć psychologicznych i społecznych. Podstawowa umiejętność analizy zachowań jednostki. Gotowość do pracy w grupie.						
II. CELE KSZTAŁCENIA								
Cele kształcenia:								
Cel 1: Poznanie podstawowych teorii i modeli doradztwa zawodowego oraz ich zastosowania we współczesnym rynku pracy. Cel 2: Nabycie umiejętności stosowania metod diagnozy preferencji i zainteresowań zawodowych w pracy doradczej. Cel 3: Kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie komunikacji, wrażliwości na różnorodność oraz odpowiedzialnej postawy doradczej w kontekście doradztwa zawodowego.								
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH								
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł w zakresie:						Odniesienie do efektów kierunkowych	
wiedzy:								
W01	Zna podstawowe instytucjonalne uwarunkowania funkcjonowania doradztwa zawodowego na współczesnym rynku pracy.						K3PS_W02	
W02	Rozumie terminologię stosowaną w psychologii doradztwa i poradnictwa zawodowego.						K3PS_W03	
W03	Posiada wiedzę o głównych teoriach doradztwa zawodowego i ich zastosowaniach praktycznych.						K3PS_W04	
W04	Rozumie role doradcy zawodowego oraz etapy procesu doradczego w różnych koncepcjach pracy z klientem.						K3PS_W04	
umiejętności:								
U01	Potrafi analizować decyzje edukacyjno-zawodowe w oparciu o wiedzę psychologiczną i przyjęte reguły interpretacji.						K3PS_U02	
U02	Umie opisywać przyczyny i przebieg zachowań związanych z wyborem kariery.						K3PS_U02	

U03	Potrafi dobierać i stosować narzędzia diagnozy preferencji i zainteresowań zawodowych.	K3PS_U04
U04	Umie integrować wyniki diagnozy i formułować wnioski doradcze dla różnych odbiorców.	K3PS_U04
U05	Potrafi łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką w analizie problemów doradczych.	K3PS_U23
U06	Umie planować działania doradcze ukierunkowane na rozwiązywanie praktycznych problemów zawodowych.	K3PS_U24
kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z klientami oraz specjalistami w procesie doradztwa zawodowego.	K3PS_K06
K02	Jest świadomy odpowiedzialności za podejmowane działania doradcze i ich konsekwencje.	K3PS_K10
IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Wykłady		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
WY01	Przedstawienie treści karty modułu. Czym jest poradnictwo i doradztwo zawodowe? Zakres, podstawowe pojęcia i cele współczesnego doradztwa. Znaczenie dla planowania kariery i praktyki doradczej.	1
WY02	Kariera zawodowa na współczesnym rynku pracy. Zmiany strukturalne, kariery proteuszowe i bezgraniczne. Filozofia lifelong learning jako podstawa poradnictwa zawodowego.	2
WY03	Jak klasyfikować teorie psychologiczne w doradztwie zawodowym? Główne nurty teoretyczne i ich zastosowanie w praktyce doradczej. Znaczenie dla diagnozy i planowania ścieżki kariery.	2
WY04	Doradztwo zawodowe w ujęciu teorii cechy i czynnika. Klasyczna koncepcja dopasowania człowiek–zawód. Konsekwencje dla przewidywania decyzji zawodowych.	2
WY05	Typologia osobowości zawodowej Johna Hollanda. Mechanizmy RIASEC i ich zastosowanie w diagnozie zainteresowań i preferencji zawodowych. Znaczenie praktyczne dla pracy doradcy.	2
WY06	Teoria wyboru zawodu Franka Parsonsa. Model racjonalnego podejmowania decyzji zawodowych. Wpływ na projektowanie interwencji doradczych.	2
WY07	Jak rozwijały się klasyczne modele cechy i czynnika? Koncepcje Rene Dawisa i ograniczenia klasycznych teorii. Znaczenie dla nowoczesnego doradztwa zawodowego.	2
WY08	Role i style pracy doradcy zawodowego. Doradca dyrektywny, dialogowy i liberalny. Kompetencje, granice oddziaływań i odpowiedzialność etyczna w praktyce doradczej. Podsumowanie zajęć.	2
Warsztaty		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
WT01	Przedstawienie treści karty modułu. Rola poradnictwa zawodowego w pracy psychologa. Analiza granic kompetencji doradcy i odpowiedzialności etycznej w praktyce zawodowej.	2
WT02	Analiza ścieżek kariery w zmieniającym się rynku pracy. Ćwiczenia w pracy z biografiami zawodowymi i identyfikacja wpływu lifelong learning.	2
WT03	Interpretacja decyzji edukacyjno-zawodowych klientów. Studium przypadków indywidualnych wyborów i analiza czynników psychologicznych.	2
WT04	Zastosowanie klasycznych teorii doradztwa. Analiza przypadków z wykorzystaniem Parsonsa, Hollanda i podejścia cechy i czynnika.	2
WT05	Role i style pracy doradcy zawodowego. Symulacje rozmów doradczych w stylach dyrektywnym, dialogowym i liberalnym.	2
WT06	Fazy procesu doradczego w praktyce. Ćwiczenia obejmujące kontrakt, diagnozę, planowanie działań i ewaluację.	2
WT07	Metody i narzędzia pracy doradcy zawodowego. Praca z Kwestionariuszem Zainteresowań Zawodowych (KZZ-S)i, metodami projekcyjnymi i wywiadem oraz analiza ograniczeń narzędzi.	2

WT08	Diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych dzieci, młodzieży i dorosłych. Uwzględnienie specyfiki osób z niepełnosprawnościami. Podsumowanie zajęć.	1
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: wykład konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja, metoda ćwiczeniowa, analiza przypadków, symulacja rozmowy doradczej, praca w grupach, studium przypadku 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: projektor multimedialny, komputer, tablica, scenariusze przypadków, materiały tekstowe do symulacji rozmów doradczych, karty pracy do ćwiczeń grupowych, kwestionariusz KZZ-S		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
1. Formy zaliczenia: Wykłady - zaliczenie z oceną Warsztaty - zaliczenie z oceną Zaliczenie modułu odbywa się z oceną zgodną z przyjętą skalą ocen obowiązującą na uczelni (od oceny niedostatecznej do oceny bardzo dobrej). 2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się: A. Wykłady – opis formy zaliczenia i kryteria oceny formującej: a1) Pisemny sprawdzian wiedzy Pisemny sprawdzian wiedzy stanowi główną metodę weryfikacji efektów uczenia się odnoszących się do wiedzy. Pisemny sprawdzian wiedzy w formie testu jednokrotnego wyboru składającego się z 20 pytań dotyczących wiedzy studenta z zakresu doradztwa zawodowego. Student otrzymuje 1 pkt za każdą poprawną odpowiedź. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 20 punktów. Minimalna liczba punktów konieczna do zaliczenia: 11 punktów. Końcowa liczba punktów przyznanych studentowi za tę część zaliczenia stanowi sumę punktów uzyskanych za pisemny sprawdzian wiedzy. Kryteria oceny podsumowującej wykłady: Maksymalna suma punktów do uzyskania z wykładów za wszystkie formy zaliczenia: 20 punktów. Minimalna liczba punktów konieczna do zaliczenia wykładów: 11 punktów. Końcowa liczba punktów przyznanych studentowi za wykłady stanowi sumę punktów przyznanych za wszystkie formy zaliczenia wykładów. Końcowa liczba punktów za wykłady jest przeliczana na wartości procentowe, na jej podstawie powstaje ocena podsumowująca wykłady. Ocena podsumowująca wykłady jest przyznawana zgodnie z odpowiadającym jej progiem procentowym: 0% - 50% - ocena niedostateczna 51% - 60% - ocena dostateczna 61% - 70% - ocena dostateczna plus 71% - 80% - ocena dobra 81% - 90% - ocena dobra plus 91% - 100% - ocena bardzo dobra B. Warsztaty – opis form zaliczenia i kryteria oceny formującej: b1) Prezentacja Przygotowanie i realizacja prezentacji stanowi główną metodę weryfikacji efektów uczenia się odnoszących się do umiejętności i częściowo wiedzy. W ramach tej formy zaliczenia studenci opracowują i przedstawiają opis indywidualnego przypadku klienta w procesie doradztwa zawodowego, obejmujący diagnozę sytuacji zawodowej oraz zaprojektowanie adekwatnego oddziaływania doradczego. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 20 punktów. Minimalna liczba punktów konieczna do zaliczenia: 11 punktów. Końcowa liczba punktów przyznanych studentowi za tę część zaliczenia stanowi sumę punktów przyznanych za przygotowanie i realizację prezentacji. Kryteria oceny przygotowania i realizacji prezentacji: a) Przygotowanie prezentacji – opis przypadku (10 pkt): 0–3 pkt – poprawność i trafność diagnozy sytuacji zawodowej klienta 0–3 pkt – adekwatność identyfikacji problemów i potrzeb doradczych 0–2 pkt – spójność zaproponowanych celów doradczych z diagnozą 0–2 pkt – wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii doradztwa zawodowego b) Realizacja prezentacji (10 pkt): 0–3 pkt – uzasadnienie doboru zaprojektowanego oddziaływania doradczego 0–3 pkt – umiejętność prezentacji i komunikowania treści psychologicznych 0–2 pkt – spójność i logika przedstawionego przypadku 0–2 pkt – autorefleksja nad zaproponowanym rozwiązaniem (mocne strony, ograniczenia) b2) Ocena zadań podczas warsztatów – kryteria oceny: Ocena zadań podczas warsztatów stanowi główną metodę weryfikacji efektów uczenia się odnoszących się do umiejętności i częściowo wiedzy. W ramach tej formy zaliczenia studenci indywidualnie realizują podczas wybranych warsztatów następujące zadania: analiza indywidualnego przypadku klienta, opracowanie rekomendacji doradczej. Zadania są poddawane ocenie. Maksymalna liczba punktów do zdobycia za pojedyncze zadanie: 5 punktów. Maksymalna liczba punktów do zdobycia za dwa zadania: 10 punktów. Kryteria oceny zadań podczas warsztatów: 0 pkt – zadanie niewykonane lub całkowicie niepoprawne 1 pkt – minimalnie wykonane; analiza/rekomendacje powierzchowne lub nieadekwatne 2 pkt – częściowo poprawne; istotne braki merytoryczne lub logiczne 3 pkt – poprawne; analiza/rekomendacje adekwatne, brak pełnego uzasadnienia		

4 pkt – bardzo dobre; trafne, logiczne i dobrze uzasadnione, drobne niedociągnięcia
 5 pkt – w pełni poprawne; analiza/rekomendacje trafne, spójne i logicznie uzasadnione

b3) Aktywność oraz postawa studenta – kryteria oceny:

Aktywność oraz postawa studenta jest poddawana obserwacji i ocenie w toku ćwiczeń, co stanowi główną metodę weryfikacji efektów uczenia się odnoszących się do kompetencji społecznych. Student może uzyskać punkty w toku zajęć za aktywne zachowania i postawy zgodne z pożądanymi kompetencjami społecznymi. Ocena dokonywana jest systematycznie podczas każdego zajęcia, a student może otrzymać maksymalnie 2 punkty za każde zajęcia w zależności od stopnia przejawiania aktywności i postaw. Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 15 punktów. Minimalna liczba punktów konieczna do zaliczenia: 6 punktów. Końcowa liczba punktów przyznanych studentowi za tę część zaliczenia stanowi sumę punktów przyznanych na podstawie obserwacji i oceny przejawianych aktywnych zachowań i postaw zgodnych z pożądanymi kompetencjami społecznymi.

Obserwacji i ocenie podlegają następujące aktywne zachowania i postawy zgodne z pożądanymi kompetencjami społecznymi:

- merytoryczny udział w dyskusji
- aktywny udział w ćwiczeniach, symulacjach i analizie przypadków
- współpraca i zaangażowanie w pracę zespołową
- świadomość odpowiedzialności za formułowane rekomendacje zawodowe
- refleksyjność i otwartość na informację zwrotną

Kryteria oceny podsumowującej warsztaty:

Maksymalna suma punktów do uzyskania z warsztatów za wszystkie formy zaliczenia: 45 punktów. Minimalna liczba punktów konieczna do zaliczenia warsztatów: 23 punkty. Końcowa liczba punktów przyznanych studentowi za warsztaty stanowi sumę punktów przyznanych za wszystkie formy zaliczenia warsztatów. Końcowa liczba punktów za warsztaty jest przeliczana na wartości procentowe, na jej podstawie powstaje ocena podsumowująca warsztaty. Ocena podsumowująca warsztaty jest przyznawana zgodnie z odpowiadającym jej progiem procentowym:

- 0% - 50% - ocena niedostateczna
- 51% - 60% - ocena dostateczna
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus
- 71% - 80% - ocena dobra
- 81% - 90% - ocena dobra plus
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra

3. Podstawowe kryteria zaliczenia i oceny modułu:

Student otrzymuje zaliczenie modułu jeżeli:

- spełnił warunki zaliczenia wykładów i otrzymał co najmniej ocenę dostateczną z wykładów (ocena podsumowująca wykłady)
- spełnił warunki zaliczenia warsztatów i otrzymał co najmniej ocenę dostateczną z warsztatów (ocena podsumowująca warsztaty).

Niezaliczenie przynajmniej jednej składowej (wykłady, warsztaty) skutkuje niezaliczeniem całego modułu.

Ocena podsumowująca moduł jest ustalana na podstawie średniej arytmetycznej ocen formujących (ocena podsumowująca wykłady i ocena podsumowująca warsztaty). Średnia jest obliczana zgodnie z regulaminem studiów i zaokrąglana do pełnego stopnia zgodnie ze skalą ocen obowiązującą na uczelni (od oceny niedostatecznej do oceny bardzo dobrej).

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach/warsztatach/seminarium	15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	45
Przygotowanie do wykładu	8
Przygotowanie do warsztatów	12
Przygotowanie do pisemnego sprawdzianu wiedzy z wykładu	10
Przygotowanie do zaliczenia warsztatów	15
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Kukla, D., Duda, W. (red.). (2016). *Poradnictwo zawodowe. Rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym*. Difin.

Literatura uzupełniająca:

1. Gąsiorowska, A. (2022). *Kwestionariusz Zainteresowań Zawodowych – Wersja skrócona KZZ - S: Podręcznik metody*. MPIPS.
2. Minta, J. (2012). *Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery*. Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.
3. Lelińska, K. (2016). *Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów: Scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych*. Difin.
4. Nawój- Połoczańska, J. (2018). *Metoda projektu w doradztwie zawodowym. Scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży*. Difin.
5. Paszkowska- Rogacz, A. (2009). *Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań*. Difin.