

## KARTA MODUŁU 2024/2025

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
<b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>							
<b>Kierunek studiów:</b>	Fizjoterapia						
<b>Poziom studiów:</b>	magisterskie						
<b>Profil studiów:</b>	praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>	Język obcy do wyboru (francuski) - poziom B2+						
<b>Rodzaj modułu:</b>	Nauki ogólne						
<b>Język wykładowy:</b>	Język francuski / polski						
<b>Rok studiów:</b>	2	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>					
<b>Semestr:</b>	3	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	1	-	-	20	-	-	-
<b>Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną						
<b>Wymagania wstępne:</b>	Student posiada wiedzę i umiejętności językowe z zakresu szkoły średniej na poziomie B1. Student potrafi efektywnie organizować własną pracę i współdziałać z otoczeniem.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
<b>Cele kształcenia:</b>							
<p><b>Cel 1:</b> Przekazanie studentom wiedzy o wybranych zagadnieniach z języka francuskiego w zakresie fizjoterapii</p> <p><b>Cel 2:</b> Wykształcenie wśród studentów umiejętności stosowania języka francuskiego w pracach pisemnych, wystąpieniach ustnych i komunikowaniu się z otoczeniem.</p> <p><b>Cel 3:</b> Systematyczne wzbogacanie słownictwa z zakresu fizjoterapii na podstawie materiałów, w tym autentycznych, dostosowanych do poziomu kompetencji językowej studentów.</p> <p><b>Cel 4:</b> Ugruntowanie wśród studentów przekonania, że należy uczyć się przez całe życie.</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH							
Efekt uczenia się	<b>Student, który zaliczył moduł w zakresie:</b>						Odniesienie do efektów kierunkowych
<b>umiejętności:</b>							
1	potrafi porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.						B.U1
2	potrafi przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego						B.U10
3	potrafi komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia						B.U12

<b>kompetencji społecznych:</b>		
1	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K5.
2	jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	K8.
<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)</b>		
<b>Ćwiczenia</b>		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	System opieki zdrowotnej w Polsce vs. systemy opieki zdrowotnej we Francji;	2
Ćwiczenie 2	Struktura i organizacja szpitala – kliniki, oddziały, poradnie, specjaliści / personel medyczny; zakres usług i rodzaje opieki;	2
Ćwiczenie 3	Zawód fizjoterapeuty – opis stanowiska, zakres obowiązków, miejsce pracy;	2
Ćwiczenie 4	Specjalistyczne praktyki fizjoterapeutyczne - zakres świadczonych usług, profil pacjenta; wywiad z pacjentem;	2
Ćwiczenie 5	Anatomia górnej i dolnej części ciała; dolegliwości bólowe; zakres ruchu;	2
Ćwiczenie 6	Główne struktury tułowia; kręgosłup; klatka piersiowa; mięśnie głębokie; miednica;	2
Ćwiczenie 7	Układ szkieletowy; nazwy i rodzaje kości, rodzaje złamań; zaburzenia funkcjonowania narządu ruchu; planowanie, wdrażanie i ocena działań fizjoterapeutycznych w profilaktyce i terapii pourazowej;	2
Ćwiczenie 8	Układ mięśniowy: struktura, działanie, funkcje i rodzaje mięśni; odruchy;	2
Ćwiczenie 9	Połączenia stawowe: nieruchome, z błoną maziową, chrząstkowe; rodzaje stawów maziówkowych; przyczyny i opis bólów stawowych;	2
Ćwiczenie 10	Podsumowanie zrealizowanych treści w semestrze i weryfikacja ich znajomości.	2
<b>V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE</b>		
<p><b>1. Metody kształcenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia praktyczne kształtujące wymowę, rozumienie, poprawność gramatyczną i leksykalną;</li> <li>• studium przypadku - analiza, prezentacja zachowań, symulacja reakcji językowych;</li> <li>• praca w zespole – dyskusja, debata w języku francuskim;</li> <li>• praca w parach i grupach - odgrywanie ról, dialogi w sytuacjach zawodowych w języku francuskim,</li> <li>• praca samodzielna – wypowiedź indywidualna (ustna i pisemna), czytanie tekstów źródłowych, tworzenie prac pisemnych w języku francuskim</li> </ul> <p><b>2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzutnik multimedialny</li> <li>• tablica multimedialna</li> <li>• tablica</li> <li>• słowniki</li> <li>• nagrania audio i wideo</li> <li>• prezentacje multimedialne, filmy</li> <li>• scenariusze / role, teksty źródłowe, materiały archiwalne</li> <li>• zasoby internetowe</li> </ul>		

## VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

### 1. Formy zaliczenia:

- zaliczenie z oceną

### 2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:

- test pisemny (kolokwium) / 'kartkówka'
- ustny sprawdzian wiedzy
- Przygotowanie eseju, projektu, prezentacji
- obserwacja i ocena postaw studenta

### 3. Podstawowe kryteria oceny:

Test pisemny / kartkówka:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

Ustny sprawdzian wiedzy::

- **3,0 (dostateczny)** – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,
- **3,5 (dostateczny plus)** – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,
- **4,0 (dobry)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
- **4,5 (dobry plus)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi – ocena dobra plus,
- **5,0 (bardzo dobry)** – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.

Przygotowanie eseju, projektu, prezentacji:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

## VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<b><i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i></b>	
Udział w ćwiczeniach	18
Udział w kolokwium zaliczeniowym	1
Udział w sprawdzianie ustnym	1
<b><i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i></b>	
Przygotowanie do ćwiczeń	2
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	3
<b><i>Łączna liczba godzin</i></b>	<b>25</b>
<b><i>Punkty ECTS za moduł</i></b>	<b>1</b>

## VIII. ZALECANA LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Mourlhon-Dallies Florence, Tolas Jacqueline „*Santé médecine com.*”, CLE International, 2004.
2. Debboub Laetitia, *Soigner en français*, Hors Collection, 2016.

### Literatura uzupełniająca:

1. Żukrowski B. Dobrowolska J., Lemańska A., *Słownik medyczny polsko-francuski • francusko-polski + definicje haseł + CD (słownik elektroniczny)*, Wyd. Level Trading 2015
2. Gardete Nathalie, Perez Chrystel, *Le français des infirmières*, PUG 2016.
3. Ramé Alain, Bourgeois Françoise, *Le vocabulaire médical des AS/AP/AES*, Elsevier Health Sciences 2021.
4. Wybrane materiały i artykuły z prasy, portali internetowych i literatury o tematyce specjalistycznej.