

KARTA MODUŁU 2020/2021

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Fizjoterapia						
Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym						
Rodzaj modułu:	Obowiązkowy						
Język wykładowy:	Język polski*						
Rok studiów:	5	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	9	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	4	30	-	-	-	40	-
Forma zaliczenia:	Egzamin						
Wymagania wstępne:	Znajomość chorób i dysfunkcji narządu ruchu w wieku rozwojowym. Umiejętność wykonania procedur kinezyterapeutycznych, fizykoterapeutycznych i z zakresu metod specjalnych.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
<p>Cel 1: Umiejętność instruowania opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się przedmiotami ortopedycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;</p> <p>Cel 2: Umiejętność planowania i dobierania – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz prowadzenia postępowania fizjoterapeutycznego u dzieci przedszkolnych i młodzieży szkolnej z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, ze schorzeniami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuro- i miogennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi)</p> <p>Cel 3: Umiejętność planowanie i doboru – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości.</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:							
1	zna i rozumie etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii					D.W1.	Kolokwium
2	zna i rozumie zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii					D.W2.	Kolokwium
umiejętności:							
1	potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości					D.U24.	Sprawdzian umiejętności/ Aktywność podczas

			zajęć
2	potrafi planować, dobrać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta i prowadzić postępowanie przed i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie	D.U25.	Sprawdzian umiejętności/ Aktywność podczas zajęć
3	potrafi planować, dobrać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, z dysrafizmem rdzeniowym, z chorobami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuro- i miogennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi)	D.U26.	Sprawdzian umiejętności/ Aktywność podczas zajęć
4	potrafi instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych	D.U27.	Obserwacja zachowań

kompetencji społecznych:

1	jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych kulturowych.	K1.	Obserwacja zachowań
2	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K5.	Obserwacja zachowań

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym.	3
Wykład 2	Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi (autyzm, Asperger, ADHD).	4
Wykład 3	Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z problemami krążeniowo-oddechowymi oraz mukowiscydozą.	3
Wykład 4	Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z wadami postawy, chorobą Scheurmanna, deformacjami klatki piersiowej.	4
Wykład 5	Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych.	3
Wykład 6	Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z miopatią, dystrofią mięśniową, neuropatią.	4
Wykład 7	Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z przepukliną oponowo - rdzeniową.	3
Wykład 8	Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z wodogłowiem.	3
Wykład 9	Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej.	3

Ćwiczenia

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Zajęcia praktyczne 1	Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi (autyzm, Asperger, ADHD).	4
Zajęcia praktyczne 2	Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci z problemami krążeniowo-oddechowymi oraz mukowiscydozą.	4
Zajęcia praktyczne 3	Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci z wadami postawy, chorobą Scheurmanna, deformacjami klatki piersiowej.	4
Zajęcia praktyczne 4	Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych.	4
Zajęcia praktyczne 5	Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci z miopatią, dystrofią mięśniową, neuropatią.	4
Zajęcia praktyczne 6	Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci z przepukliną oponowo - rdzeniową.	4
Zajęcia praktyczne 7	Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci z wodogłowiem.	4
Zajęcia praktyczne 8	Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej.	4

Zajęcia praktyczne 9	Kontrolowanie ustalonego planu rehabilitacji w oparciu o testy obiektywne i subiektywne – przykłady kliniczne.	8
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
<p>1. Metody kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykład informacyjny • Wykład konwersatoryjny • Dyskusja • Ćwiczenia praktyczne • Pokaz, praca ze współwiczającym <p>2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektor/tablica multimedialna • Sprzęt do praktycznej nauki zawodu 		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
<p>Forma zaliczenia modułu. Egzamin</p> <p>Kryteria oceny formującej***:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawdzenie praktyczne • Obserwacja zachowań • Aktywność podczas zajęć • Kolokwium <p>Kryteria oceny podsumowującej***</p> <p>5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>Ocena podsumowująca***: Średnia arytmetyczna ocen formujących.</p>		
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Kategoria		Obciążenie studenta
<i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i>		
Udział w wykładach		30
Udział w innych formach zajęć		40
Inne (-)		-
<i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i>		
Przygotowanie do wykładu		5
Przygotowanie do innych form zajęć		10
Przygotowanie do egzaminu		15
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć		-
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)		-

Łączna liczba godzin	100
Punkty ECTS za moduł	4
VIII. ZALECANA LITERATURA	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliński W.: Zeman K. Orlik T.: Fizjoterapia w pediatrii., PZWL 2012 2. Maciąg-Tymecka I.: Rehabilitacja w chorobach dzieci i młodzieży, Wyd. PZWL Warszawa 2013. 3. Lehnert-Schroth C., Grobl P. : Trójplaszczynowa terapia skolioz. Oddechowo-ortopedyczny system według Schroth. Edra Urban & Partner 2014 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hellbrugge T.: Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa, tom I i II. Kraków 2011 	