

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE								
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH								
Kierunek studiów:		Bezpieczeństwo wewnętrzne						
Poziom studiów:		pierwszego stopnia						
Profil studiów:		praktyczny						
Forma studiów:		stacjonarne						
Nazwa modułu:		Edukacja dla bezpieczeństwa						
Rodzaj modułu:		obowiązkowy						
Język wykładowy:		Język polski						
Rok studiów:	I	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:						
Semestr:	II	Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Praktyka zawodowa	Warsztaty	Laboratorium	***
Liczba punktów ECTS ogółem:	4	16	-	-	-	18	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną						
Wymagania wstępne:		Znajomość pojęć z bezpieczeństwa wewnętrznego.						
II. CELE KSZTAŁCENIA								
Cele kształcenia:								
Cel 1: wyposażenie studentów w elementarną wiedzę w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa; Cel 2: zapoznanie studentów z podstawowymi dylematami edukacji dla bezpieczeństwa we współczesnej cywilizacji w zakresie istoty, typów i skali zagrożeń bezpieczeństwa jako istotnego czynnika funkcjonowania państwa, społeczeństwa, środowiska, sfery publicznej i prywatnej; Cel 3: kształtowanie umiejętności dotyczących wykonywania typowych zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa; Cel 4: inspirowanie do zasięgania opinii ekspertów w przypadku problemów z samodzielnym rozwiązaniem problemów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa w odniesieniu do różnych grup społecznych.								
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW								
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:								
W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z dziedziny edukacji dla bezpieczeństwa warunkujące holistyczną identyfikację tychże aspektów bezpieczeństwa.					K1BW_W05	Test wiedzy, Przygotowanie prezentacji, Obserwacja i ocena postaw studenta	
W02	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu fundamentalne dylematy edukacji dla bezpieczeństwa we współczesnej cywilizacji szczególnie o charakterze społecznym, środowiskowym, publicznym i prywatnym.					K1BW_W09		
umiejętności:								
U01	potrafi wykonywać zadania typowe w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa związane z kierunkiem studiów, umiejętnością obrony w sytuacji zagrożenia a także zastosować praktyczne umiejętności w działalności zawodowej.					K1BW_U02	Test wiedzy, Przygotowanie prezentacji, Obserwacja i ocena postaw studenta	
kompetencji społecznych:								
K01	jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku problemów z samodzielnym rozwiązaniem problemów z zakresu edukacji dla					K1BW_K02	Test wiedzy, Przygotowanie	

	bezpieczeństwa i uwzględnieniu otrzymanych informacji w dalszym postępowaniu .		prezentacji, Obserwacja i ocena postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Wykład			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Zajęcia wprowadzające do problematyki przedmiotu. Omówienie karty przedmiotu, oczekiwań w stosunku do rygoru dydaktycznego oraz poziomu wiedzy. Podstawowe pojęcia związane z edukacją dla bezpieczeństwa.	2	
W2	Teoretyczne podstawy edukacji dla bezpieczeństwa .	2	
W3	Edukacja dla bezpieczeństwa w Polsce w kontekście przemian historycznych.	4	
	Edukacja dla bezpieczeństwa w szkole.	2	
W4	Edukacja dla bezpieczeństwa w innych krajach.	2	
W5	Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa człowieka.	2	
W6	Przeciwdziałanie zagrożeniom i kształtowanie poczucia bezpieczeństwa.	4	
Warsztaty			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
Wt1	Płaszczyzny i treści dzisiejszej edukacji dla bezpieczeństwa. Typologia bezpieczeństwa w ujęciu aspektów edukacyjnych. Wybrane obszary edukacji dla bezpieczeństwa. Treści współczesnej edukacji dla bezpieczeństwa.	2	
Wt2	Edukacja dla bezpieczeństwa na różnych poziomach kształcenia.	2	
Wt3	Edukacja dla bezpieczeństwa dla seniorów, dzieci i młodzieży	2	
Wt4	Edukacyjne aspekty programów ochrony przed zagrożeniami: pożary, burze i silny wiatr, powódź, mrozy, opady śniegu, terroryzm, upał itp.	2	
Wt5	Edukacyjne aspekty lokalnych programów z zakresu kształtowania bezpieczeństwa i porządku publicznego.	2	
Wt6	Schemat działania i procedury w przypadku wystąpienia katastrof (zagrożeń).	2	
Wt7	Rodzaje pożarów i specyfika miejsc występowania pożarów (uczelnia, szkoła, przedszkole, centrum handlowe). Zasady zachowania w przypadku pożarów. Ewakuacja z budynku podczas pożaru. Zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć.	2	
Wt8	Uzmysłowienie przez jednostkę występujących zagrożeń bezpieczeństwa. Samokształcenie i samowychowanie w edukacji dla bezpieczeństwa.	2	
Wt9	Edukacja dla bezpieczeństwa w ujęciu korzystania z urządzeń elektronicznych i sieci Internet. Bezpieczeństwo w miejscach publicznych.	2	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: wykład informacyjny, warsztaty oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: np. prezentacje multimedialne, film, teksty źródłowe, dokumenty, Internet, rzutniki multimedialne.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			
Forma zaliczenia modułu. Zaliczenie z oceną			
Kryteria oceny formującej:			
1. Kolokwium ustne - kryteria oceny za treści realizowane podczas wykładów:			
• 5,0 (bardzo dobry) - skomponowanie i artykulacja samodzielnej wypowiedzi na zadany temat w sposób świadczący o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; wnikliwe omówienie zagadnienia; brak błędów językowych; brak błędów w kompozycji;			
• 4,5 (dobry plus) - skomponowanie i artykulacja samodzielnej wypowiedzi na zadany temat w sposób świadczący o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; brak błędów językowych; brak błędów w kompozycji;			
• 4,0 (dobry) - skomponowanie i artykulacja samodzielnej wypowiedzi na zadany temat w sposób świadczący o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; drobne błędy językowe; drobne błędy w			

kompozycji;

- 3,5 (**dostateczny plus**) - podjęcie próby skomponowania i artykulacji samodzielnej wypowiedzi na zadany temat w sposób świadczący o co najmniej częściowym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; całościowe, choć powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy językowe; drobne błędy w kompozycji;
- 3,0 (**dostateczny**) - podjęcie próby skomponowania i artykulacji samodzielnej wypowiedzi na zadany temat w sposób świadczący o co najmniej częściowym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; częściowe omówienie zagadnienia; drobne błędy językowe; drobne błędy w kompozycji;
- 2,0 (**niedostateczny**) - niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0).

2. Zaliczenie na ocenę test pisemny - kryteria oceny za treści realizowane podczas wykładów:

- 5,0 (**bardzo dobry**) - uzyskanie 91 % - 100% poprawnych odpowiedzi;
- 4,5 (**dobry plus**) - uzyskanie 81% - 90% poprawnych odpowiedzi;
- 4,0 (**dobry**) - uzyskanie 71% - 80% poprawnych odpowiedzi;
- 3,5 (**dostateczny plus**) - uzyskanie 61 % - 70% poprawnych odpowiedzi;
- 3,0 (**dostateczny**) - uzyskanie 51 % - 60% poprawnych odpowiedzi;
- 2,0 (**niedostateczny**) - niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0). Uzyskanie poniżej 51% poprawnych odpowiedzi.

Zaliczenie jest realizowane w przypadku kształcenia online.

3. Przygotowanie prezentacji - kryteria oceny za treści realizowane indywidualnie przez studentów podczas warsztatów:

- 5,0 (**bardzo dobry**) - przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań;
- 4,5 (**dobry plus**) - przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania;
- 4,0 (**dobry**) - przygotowanie i prezentacja na forum, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych;
- 3,5 (**dostateczny plus**) - przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej;
- 3,0 (**dostateczny**) - przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji.

4. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach warsztatów,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i warsztatów,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

średnia ocen formujących z poszczególnych form zaliczenia

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	34
Udział w wykładach	16
Udział w warsztatach	18
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	41
Przygotowanie do wykładu	5
Przygotowanie do warsztatów	6
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	16
Kwerenda literatury	5
Opracowanie prezentacji multimedialnej	9
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Gawliczek P., (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa w służbach mundurowych: innowacyjne technologie, Akademia Obrony Narodowej, Warszawa 2016.
2. Grabowska-Lepczak I., Edukacja dla bezpieczeństwa: aspekty teoretyczne i praktyczne, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Warszawa 2017.
3. Kaczmarczyk B., Dobrowolski P., Dąbrowska M., Wybrane aspekty edukacji dla bezpieczeństwa, Wydawnictwo Adam Marszałek, Totuń 2018.
4. Ropski J., Edukacja dla bezpieczeństwa w polskiej szkole i możliwości jej doskonalenia, Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, Katowice 2015.

Literatura uzupełniająca:

1. Augustyniak K., Piotrowski A. (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa: cywilizacyjne problemy bezpieczeństwa, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań 2011.
2. Borkowski M., Stańczyk-Minkiewicz M., Ziemkiewicz-Gawlik I., (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa: wyzwania i zagrożenia w XXI wieku: aspekty militarne i niemilitarne, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań 2013.
3. Kowalski D., Kwiatkowski M., Zduniak A., (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa: wybrane perspektywy, Wydawnictwo O'CHIKARA, Lublin-Poznań 2004.
4. Kwasowski Z., Cendy-Miedzińska K., (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012.
5. Urych, I., (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa. Współczesne kategorie, Copyright by Akademia Sztuki Wojennej, Warszawa 2018.
5. <http://polska-zbrojna.pl/>
6. <http://www.policja.pl/>
7. <https://www.straz.gov.pl/>
8. <https://www.wojsko-polskie.pl/>
9. <https://rcb.gov.pl/>