

KARTA MODUŁU 2024/2025

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|-----------|------------|--------------------|-------------------------------------|
| COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ | | | | | | | |
| Kierunek studiów: | Fizjoterapia | | | | | | |
| Poziom studiów: | magisterskie | | | | | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | | | | | |
| Forma studiów: | stacjonarne | | | | | | |
| Nazwa modułu: | Psychologia kliniczna i psychoterapia | | | | | | |
| Rodzaj modułu: | Nauki ogólne | | | | | | |
| Język wykładowy: | Język polski* | | | | | | |
| Rok studiów: | 1 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | | | | | |
| Semestr: | 2 | Wykład | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne | Praktyki zawodowe |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 1 | 10 | - | 10 | - | - | - |
| Forma zaliczenia: | Zaliczenie na oceną | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | Brak wymagań wstępnych. | | | | | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Cele kształcenia: | | | | | | | |
| <p>Cel 1: Poznanie zaburzeń funkcji psychicznych: poznawczych, emocjonalnych, podstawy psychopatologii, główne rodzaje zaburzeń psychicznych, metody diagnostyczne.</p> <p>Cel 2: Poznanie podstaw psychoterapii jako metody leczenia zaburzeń psychicznych, główne metody psychoterapii i wskazania do ich stosowania.</p> <p>Cel 3: Poznanie zasad rehabilitacji psychicznej i zastosowanie fizjoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi.</p> | | | | | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | | | | | | | |
| Efekt uczenia się | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| wiedzy: | | | | | | | |
| 1 | zna i rozumie psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie | | | | | | B.W1. |
| 2 | zna i rozumie psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych | | | | | | B.W2. |
| 3 | zna i rozumie modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego | | | | | | B.W3. |
| 4 | zna i rozumie podstawowe metody psychoterapii | | | | | | B.W5. |
| umiejętności: | | | | | | | |
| 1 | potrafi dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii | | | | | | B.U2. |
| 2 | potrafi zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością | | | | | | B.U3. |
| 3 | potrafi przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze | | | | | | B.U10. |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego | |
| kompetencji społecznych: | | |
| 1 | jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych. | K1. |
| 2 | jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób. | K9. |
| IV. TREŚCI PROGRAMOWE | | |
| Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację) | | |
| Wykład | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
| Wykład 1 | Psychologia rozwojowa (teorie Margaret Mahler i Jeana Piageta). Koncepcja osobowości, zaburzenia psychiczne, ich patogeneza i związek z zaburzeniami rozwoju psychicznego. Procesy emocjonalne i ich związek z psychopatologią; somatyzacja | 2 |
| Wykład 2 | Psychologia stresu (teoria Selye'go i Lazarusa), konsekwencje stresu, radzenie sobie ze stresem; sytuacje trudne (konflikt, frustracja, choroba jako sytuacja trudna); mechanizmy psychiczne w sytuacji choroby (regresja, zależność, zaprzeczenie, racjonalizacja). | 2 |
| Wykład 3 | Podstawowe rodzaje zaburzeń psychicznych; psychiczne elementy ich patomechanizmu. Pomoc psychologiczna i psychoterapia; podstawowe kierunki psychoterapeutyczne, mechanizmy działania psychoterapii, interwencja kryzysowa | 2 |
| Wykład 4 | Komunikowanie się z pacjentami i ich opiekunami jako narzędzie pracy fizjoterapeuty; nieświadome mechanizmy komunikacyjne; przeniesienie i przeciwprzeniesienie w zawodach medycznych. | 2 |
| Wykład 5 | Relacja z pacjentami w fizjoterapii; praca z pacjentami słabo współpracującymi, motywowanie pacjentów, metody radzenia sobie z negatywnymi emocjami do pacjentów. | 2 |
| Ćwiczenia | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
| Ćwiczenie 1 | Rozpoznawanie problemów psychicznych pacjentów; praktyczne wykorzystanie podstawowej wiedzy z psychologii w pracy z pacjentami. | 2 |
| Ćwiczenie 2 | Odmienności społeczne, kulturowe i religijne a zaburzenia psychiczne; stereotypy, ksenofobia i tolerancja. | 2 |
| Ćwiczenie 3 | Psychiczne konsekwencje choroby i niepełnosprawności; ich rozpoznawanie i rozumienie. | 2 |
| Ćwiczenie 4 | Podstawowe interwencje psychoterapeutyczne; interwencja kryzysowa. | 2 |
| Ćwiczenie 5 | Współpraca z psychologami i psychoterapeutami. | 2 |
| V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | | |
| 1. Metody kształcenia: <ul style="list-style-type: none"> • Wykład informacyjny • Ćwiczenia 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: <ul style="list-style-type: none"> • Projektor/tablica multimedialna • Sprzęt do praktycznej nauki zawodu | | |
| VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU | | |

1. Formy zaliczenia:

- zaliczenie na ocenę

2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:

- Kolokwium
- Aktywność podczas zajęć
- Obserwacja zachowań

3. Podstawowe kryteria oceny:

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca:

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe) | |
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w innych formach zajęć (ćwiczenia) | 10 |
| Inne (-) | - |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | |
| Przygotowanie do wykładu | |
| Przygotowanie do innych form zajęć | |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć (ćwiczenia) | 5 |
| Łączna liczba godzin | 25 |
| Punkty ECTS za moduł | 1 |

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Sikorski W., Psychologia. Rodzina. Komunikacja. Komunikacja niewerbalna. Warszawa : Difin,2021
2. Kowalik S.)Psychologia rehabilitacji. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2017
3. Berne E., Psychologia stosunków międzyludzkich, Wyd. Naukowe PWN,2013
4. Zimbardo Philip, Gerrig Richard. Psychologia i życie; Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. Dodziuk A., Bliskość, która uzdrowia i uszczęśliwia; Instytut Psychologii Zdrowia, 2006.
2. Kiejna A., Małyszczak K., red. Psychiatria. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo AM Wrocław, 2011.
3. Sujak E. , ABC psychologii komunikacji, Wyd. WAM, 2009.