

## KARTA MODUŁU 2024/2025

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE  |   |  |              |           |            |                    |                                     |
|--|---|--|--------------|-----------|------------|--------------------|-------------------------------------|
| <b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA<br/>WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>   |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Kierunek studiów:</b>   | Fizjoterapia  |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Poziom studiów:</b>   | magisterskie  |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Profil studiów:</b>   | praktyczny  |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Forma studiów:</b>  | stacjonarne   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Nazwa modułu:</b>   | Planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym  |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Rodzaj modułu:</b>  | Fizjoterapia kliniczna – planowanie fizjoterapii  |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Język wykładowy:</b>  | Język polski*   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Rok studiów:</b>  | 5   | <b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b> |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Semestr:</b>  | 9   | Wykład   | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne | Praktyki zawodowe                   |
| <b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>   | 4   | 30   | -            | -         | -          | 35                 | -                                   |
| <b>Forma zaliczenia:</b>   | Egzamin i zaliczenie na ocenę   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Wymagania wstępne:</b>  | Znajomość chorób i dysfunkcji narządu ruchu w wieku rozwojowym. Umiejętność wykonania procedur kinezyterapeutycznych, fizykoterapeutycznych i z zakresu metod specjalnych.  |  |              |           |            |                    |                                     |
| II. CELE KSZTAŁCENIA   |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Cele kształcenia:</b>   |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <p><b>Cel 1:</b> Umiejętność instruowania opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się przedmiotami ortopedycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;</p> <p><b>Cel 2:</b> Umiejętność planowania i dobierania – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz prowadzenia postępowania fizjoterapeutycznego u dzieci przedszkolnych i młodzieży szkolnej z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, z dysrafizmem rdzeniowym, ze schorzeniami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuro- i miogennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi)</p> <p><b>Cel 3:</b> Umiejętność planowania i doboru – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości.</p> |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH  |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| Efekt uczenia się  | Student, który zaliczył moduł w zakresie:   |  |              |           |            |                    | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| <b>wiedzy:</b>   |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| 1  | zna i rozumie etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii  |  |              |           |            |                    | D.W1.                               |
| 2  | zna i rozumie zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii  |  |              |           |            |                    | D.W2.                               |
| <b>umiejętności:</b>   |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| 1  | potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości  |  |              |           |            |                    | D.U24.                              |
| 2  | potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta i prowadzić postępowanie przed i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie   |  |              |           |            |                    | D.U25.                              |
| 3  | potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, z dysrafizmem rdzeniowym, z chorobami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuro- i miogennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi) |  |              |           |            |                    | D.U26.                              |
| 4  | potrafi instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania  |  |              |           |            |                    | D.U27.                              |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
|  | przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych  |                 |
| <b>kompetencji społecznych:</b>  |  |                 |
| 1  | jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych.  | K1.             |
| 2  | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych   | K5.             |
| <b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE</b>   |  |                 |
| <b>Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)</b>  |  |                 |
| <b>Wykład</b>  |  |                 |
| Kod  | Tematyka zajęć   | Liczba godzin S |
| Wykład 1   | Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym.  | 3               |
| Wykład 2   | Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi (autyzm, Asperger, ADHD).  | 4               |
| Wykład 3   | Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z problemami krążeniowo-oddechowymi oraz mukowiscydozą.  | 3               |
| Wykład 4   | Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z wadami postawy, chorobą Scheurmanna, deformacjami klatki piersiowej.   | 4               |
| Wykład 5   | Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych.   | 3               |
| Wykład 6   | Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z miopatią, dystrofią mięśniową, neuropatią.   | 4               |
| Wykład 7   | Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z przepukliną oponowo - rdzeniową.   | 3               |
| Wykład 8   | Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii u dzieci z wodogłowiem.   | 3               |
| Wykład 9   | Teoretyczne podstawy planowania fizjoterapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej.  | 3               |
| <b>Ćwiczenia</b>   |  |                 |
| Kod  | Tematyka zajęć   | Liczba godzin S |
| Zajęcia praktyczne 1   | Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi (autyzm, Asperger, ADHD).              | 4               |
| Zajęcia praktyczne 2   | Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci z problemami krążeniowo-oddechowymi oraz mukowiscydozą.                | 4               |
| Zajęcia praktyczne 3   | Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci z wadami postawy, chorobą Scheurmanna, deformacjami klatki piersiowej. | 4               |
| Zajęcia praktyczne 4   | Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych.             | 4               |
| Zajęcia praktyczne 5   | Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci z miopatią, dystrofią mięśniową, neuropatią.                           | 4               |
| Zajęcia praktyczne 6   | Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci z przepukliną oponowo - rdzeniową.                                     | 3               |
| Zajęcia praktyczne 7   | Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci z wodogłowiem.   | 3               |
| Zajęcia praktyczne 8   | Planowanie (cele krótko i długoterminowe), dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej.                                  | 4               |
| Zajęcia praktyczne 9   | Kontrolowanie ustalonego planu rehabilitacji w oparciu o testy obiektywne i subiektywne – przykłady kliniczne.   | 5               |
| <b>V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE</b>  |  |                 |
| <b>1. Metody kształcenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład informacyjny</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Ćwiczenia praktyczne</li> <li>• Pokaz, praca ze współwiczącym</li> </ul> <b>2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektor/tablica multimedialna</li> <li>• Sprzęt do praktycznej nauki zawodu</li> </ul> |  |                 |
| <b>VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU</b>  |  |                 |

**1. Formy zaliczenia:**

- egzamin i zaliczenie na ocenę

**2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się:**

- kolokwia lub test wiedzy (wykład)
- obecność i aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań (zajęcia praktyczne)
- sprawdzian praktyczny (zajęcia praktyczne)

**3. Podstawowe kryteria oceny:**

**5,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,5** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,5** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**2,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęciach, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**Ocena podsumowująca\*\*\*:**

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

## VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria   | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| <b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b> |                     |
| Udział w wykładach  | 30                  |
| Udział w innych formach zajęć   | 35                  |
| Inne (-)  | -                   |
| <b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>                                     |                     |
| Przygotowanie do wykładu  | 5                   |
| Przygotowanie do innych form zajęć  | 10                  |
| Przygotowanie do egzaminu   | 15                  |
| Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć  | 5                   |
| <b>Łączna liczba godzin</b>   | <b>100</b>          |
| <b>Punkty ECTS za moduł</b>   | <b>4</b>            |

## VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Kuliński W.: Zeman K. Orlik T.: Fizjoterapia w pediatrii., PZWL 2012
2. Zukunft-Huber B.: Trójwymiarowa manualna terapia wad stóp u dzieci., Wydawnictwo Edra Urban & Partner 2020
3. Maciąg-Tymecka I.: Rehabilitacja w chorobach dzieci i młodzieży, Wyd. PZWL Warszawa 2013.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Hellbrugge T.: Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa, tom I i II. Kraków 2011
2. Lehnert-Schroth C., Grobl P.: Trójplaszczyznowa terapia skolioz. Oddechowo-ortopedyczny system według Schroth. Edra Urban & Partner 2014