

KARTA MODUŁU 2022/2023

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Fizjoterapia						
Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu						
Rodzaj modułu:	Obowiązkowy						
Język wykładowy:	Język polski						
Rok studiów:	2	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	4	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	3	15	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:	Egzamin						
Wymagania wstępne:	Podstawowa znajomość anatomii, biochemii, fizjologii, psychologii i pedagogiki						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
<p>Cel 1: Poszerzenie wiedzy w obrębie celów kultury fizycznej, jej obszarów i przesłanek</p> <p>Cel 2: Poszerzenie wiedzy na temat rozwoju osobniczego, potrzeb i możliwości ruchowych oraz motoryczności człowieka</p> <p>Cel 3: Poszerzenie wiedzy w zakresie metodyki nauczania ruchów, stosowanych w jej obrębie zasad, form, środków i metod</p> <p>Cel 4: Praktyczna znajomość pozycji wyjściowych do ćwiczeń ruchowych oraz podstawowych rodzajów ćwiczeń wykorzystywanych w fizjoterapii</p> <p>Cel 5: Przygotowanie do samodzielnego organizowania i prowadzenia zajęć ruchowych dla osób w różnym wieku i z różnymi rodzajami dysfunkcji</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:							
1	zna i rozumie teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych					C.W6.	Egzamin
2	zna i rozumie zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyką					C.W17.	Egzamin
umiejętności:							
1	potrafi dobrać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego					C.U6.	Konspekt Sprawdzian praktyczny

			Obserwacja zachowań
2	potrafi wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń	C.U7.	Sprawdzian praktyczny; Aktywność na zajęciach; Obserwacja zachowań

kompetencji społecznych:

1	jest gotów do prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty	K03.	Obserwacja zachowań; Aktywność na zajęciach
2	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K05.	Obserwacja zachowań; Aktywność na zajęciach
3	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	K09.	Obserwacja zachowań; Aktywność na zajęciach

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Podstawowe i złożone umiejętności ruchowe człowieka. Uczenie się i nauczanie czynności ruchowej. Etapy opanowywania czynności ruchowych.	2
Wykład 2	Sprawność fizyczna i sprawność motoryczna człowieka. Diagnozowanie i prognozowanie jako podstawa planowania i realizacji zajęć fizjoterapeuty (zakres diagnozy, sposoby, prognoza i programowanie wielkości obciążeń wysiłkowych). Podział testów sprawności i omówienie przykładowych.	2
Wykład 3	Zasady procesu nauczania. Środki, formy i metody wykorzystywane w procesie nauczania i uczenia się ruchu i jego doskonalenia.	2
Wykład 4	Planowanie zajęć ruchowych. Budowa i struktura zajęć ruchowych – tok lekcyjny i zasady budowy zajęć (wszechstronność, zmienność pracy, stopniowanie natężenia wysiłku). Planowanie zajęć w oparciu o wybrany tok zajęć ruchowych. Osnowa, konspekt – przykłady i organizacja zajęć.	2
Wykład 5	Aktywność ruchowa dzieci, dorosłych, osób starszych. Aktywność ruchowa kobiet. Zalecenia, wskazówki i uwagi metodyczne oraz organizacyjne.	5
Wykład 6	Wychowanie fizyczne specjalne.	1

Wykład 7	Indywidualizacja w procesie nauczania i doskonalenia czynności ruchowych. Style kierowania stosowane przez instruktora, trenera fizjoterapeutę w procesie nauczania czynności ruchowych. Ewaluacja procesu nauczania umiejętności ruchowych jako samokontrola pracy fizjoterapeuty oraz samokontrola i samoocena klienta/pacjenta.	1
Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z programem zajęć, piśmiennictwem, zasadami oraz warunkami zaliczenia. Przypomnienie i stosowanie zasad BHP obowiązujących w zajęciach grupowych.	1
Ćwiczenie 2	Gry i zabawy ruchowe, ich podział i zastosowanie w fizjoterapii. Praktyczne zastosowanie gier i zabaw w procesie nauczania-uczenia się czynności ruchowych oraz kształtowania wybranych zdolności motorycznych w zależności od rodzaju zajęć, grupy ćwiczebnej i celów zajęć ruchowych - metodyka, zasady i uwagi organizacyjne.	5
Ćwiczenie 3	Przygotowanie zajęć dla danej grupy wiekowej z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych (według wybranego toku) oraz przeprowadzenie ich fragmentu – zaliczenie praktyczne.	4
Ćwiczenie 4	Zastosowanie różnych form, środków i metod treningowych w celu kształtowania sprawności fizycznej.	4
Ćwiczenie 5	Opracowanie przez studentów konspektu zajęć ruchowych dla wybranej grupy osób (z uwzględnieniem wieku i stopnia sprawności fizycznej - praca własna). Ocena przygotowanego konspektu z informacją zwrotną.	4
Ćwiczenie 6	Organizacje i przeprowadzenie fragmentu lub całości zaplanowanych zajęć ruchowych przez studentów – zaliczenie praktyczne. Informacja zwrotna dotycząca mocnych stron i kierunków do pracy w zakresie dobranych przez studentów poszczególnych ćwiczeń, metodyki ich nauczania oraz umiejętności stopniowania ich natężenia trudności oraz wysiłku fizycznego w trakcie przygotowanych i przeprowadzonych zajęć.	8
Ćwiczenie 7	Ocena postępu w zakresie wybranych aspektów sprawności fizycznej na podstawie ponownego zastosowania wybranych testów. Samokontrola i samoocena postępów w zakresie diagnozowanych aspektów sprawności fizycznej, zaangażowania w zajęcia, nabytych oraz doskonalonych umiejętności i przejawianych postaw w okresie realizacji przedmiotu i informacja zwrotna od prowadzącego. Refleksje i wskazówki. Zaliczenie ćwiczeń.	4
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
<p>1. Metody kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wykład informacyjny ● Wykład konwersatoryjny ● Prezentacje multimedialne. ● Filmy edukacyjne i poglądowe ● Dyskusja ● Pokaz ● Ćwiczenia praktyczne <p>2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Projektor/tablica multimedialna ● Tablica ● Sala gimnastyczna/sala fitness ● Tereny zielone ● Sprzęt i przybory rekreacyjno-sportowe 		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		

Forma zaliczenia modułu.**Zaliczenie na ocenę i egzamin****Kryteria oceny formującej:**

- egzamin pisemny
- konspekt
- sprawdzian praktyczny
- aktywność na zajęciach
- obserwacja zachowań

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęciach, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca*:**

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	
Udział w wykładach	15
Udział w innych formach zajęć	30
Inne (-)	-
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	
Przygotowanie do wykładu	-
Przygotowanie do innych form zajęć	5
Przygotowanie do egzaminu	10
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	5
Inne (samodzielne rozwijanie umiejętności rekreacyjno-sportowych odpowiadających treściom przedmiotu)	10
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3

VIII. ZALECANA LITERATURA**Literatura podstawowa:**

1. Gaşior P.: Elementy kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu. Nowy Targ, 2015 – dostęp: <https://mbc.malopolska.pl/pl/podglad/elementy-ksztalcenia-ruchowego-i-metodyki-nauczania-ruchu-pawel-gasior-80972/>
2. Santana J. C. Trening funkcjonalny, Błonie : DB Publishing 2017
3. Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. Warszawa, 2016.

Literatura uzupełniająca:

1. Trześniowski T., Zabawy i gry ruchowe, Wyd. WSiP 2008
2. Szabuniewicz S., Orlikowska A., Niesłuchowski W., Ćwiczenia usprawniające kręgosłup – poradnik, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis, 2011
3. Ellsworth A., Pilates : krok po kroku, Głucholazy : Oficyna AKA, 2011

Literatura i artykuły związane z tematyką przedmiotu

Strony WWW i filmy szkoleniowe/instruktażowe/poglądowe - związane z tematyką przedmiotu