

KARTA MODUŁU 2020/2021

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Fizjoterapia						
Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie						
Profil studiów:	Praktyczny						
Forma studiów:	Stacjonarne						
Nazwa modułu:	Adaptowana aktywność fizyczna i sport osób z niepełnosprawnościami						
Rodzaj modułu:	Podstawowy						
Język wykładowy:	Język polski*						
Rok studiów:	4	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	7	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	2	20	-	20	-	-	-
Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę						
Wymagania wstępne:	Brak wymagań						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
<p>Cel 1: zaznajomienie studentów z aktywnością fizyczną osób z różnymi dysfunkcjami fizycznymi i intelektualnymi - deficytami narządu wzroku i słuchu, neurologicznymi, po amputacjach, z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Cel 2: zdobycie przez studentów wiedzy teoretycznej i praktycznej niezbędnej do organizacji zajęć, doboru treści i prowadzenia zajęć z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Cel 3: zaznajomienie studentów z organizacjami promującymi aktywność fizyczną osób niepełnosprawnych (FAR, Olimpiady Specjalne) oraz międzynarodowymi imprezami sportowymi dla osób z niepełnosprawnościami (Igrzyska Paraolimpijskie, Olimpiady Specjalne).</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:							
1	zna i rozumie pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności					C.W1.	Kolokwium
2	zna i rozumie metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych					C.W4.	Kolokwium
3	zna i rozumie teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych					C.W6.	Kolokwium
umiejętności:							
1	potrafi konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność					C.U5	Aktywność podczas zajęć

	wykonywanych ćwiczeń		Sprawdzian praktyczny
2	potrafi dobrać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego	C.U6	Aktywność podczas zajęć Sprawdzian praktyczny
3	potrafi poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej	C.U13	Aktywność podczas zajęć Sprawdzian praktyczny
kompetencji społecznych:			
1	nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych	K1	Aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Wprowadzenie do przedmiotu, wykaz literatury, omówienie efektów kształcenia., Podstawowe pojęcia i klasyfikacje: wypoczynek, czas wolny sport niepełnosprawnych, aktywność fizyczna osób z niepełnosprawnością ruchową i intelektualną.	2
Wykład 2	Konwencja ONZ o osobach z niepełnosprawnością.	3
Wykład 2	Bariery architektoniczne, społeczne i ekonomiczne osób z niepełnosprawnościami	4
Wykład 3	System organizacji kultury fizycznej i sportu niepełnosprawnych w Polsce. Polska Fundacja Aktywnej Rehabilitacji.	3
Wykład 4	Struktura organizacyjna oraz prawna sportu osób z niepełnosprawnością w Polsce i na świecie.	4
Wykład 5	„Savoir-vivre”-jak się zachowywać w obecności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową.	4

Ćwiczenia

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Zapoznanie z treściami programu nauczania. Podanie obowiązującej literatury. Podstawy naukowe, BHP na zajęciach, kryteria oceniania.	1
Ćwiczenie 2	Specyfika adaptowanej aktywność fizycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną.	2
Ćwiczenie 3	Elementy psychologii rozwojowej i wychowawczej z uwzględnieniem potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wynikającymi z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem społecznym.	3
Ćwiczenie 4	Aktywność fizyczna osób niedowidzących i niedosłyszących podstawowe założenia motoryki dużej.	4
Ćwiczenie 5	Aktywność ruchowa osób z niepełnosprawnościami na świeżym powietrzu.	4
Ćwiczenie 6	Przygotowanie i realizacja przez studentów zajęć adaptowanej aktywność fizycznej dla osób z niepełnosprawnościami.	6

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- Wykład
- Ćwiczenia praktyczne
- Zajęcia w grupie
- Pokaz, praca ze współwiczącym

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Sprzęt sportowo-rekreacyjny

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu.

Zaliczenie na ocenę

Kryteria oceny formującej***

- Aktywność na zajęciach
- Kolokwium
- Obserwacja zachowań
- Sprawdzian praktyczny

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych. Uczęszcza na wszystkie zajęcia fizjoterapii, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w Coachingu zdrowego stylu życia. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w Fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca***:

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	20
Inne (-)	-

Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	
Przygotowanie do innych form zajęć – wykładów	-
Przygotowanie do zaliczenia wykładu	5
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć –ćwiczeń	5
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	-
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2
VIII. ZALECANA LITERATURA	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sahaj T., Choroba i niepełnosprawności kontekście aktywności ruchowej i sportu: szkice społeczne AWF Poznań, 2010. 2. Bergier J., Praca, sport i wypoczynek osób niepełnosprawnych, Wydawnictwo PWSZ Biała Podlaska, 2001. 3. Kowalczyk M., Szaj R., Maniak-Iwaniszewska M., Sport osób niepełnosprawnych, Stowarzyszenie Instytut Ekoprussia, 2013. 4. Jandziś S., Z dziejów rehabilitacji medycznej i sportu osób niepełnosprawnych w Polsce (1944-1989) Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2014. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywność rekreacyjna w procesie pomyślnego starzenia się. Ewa Kozdroń, Zeszyty Naukowe WSKFiT 9:75-84, 2014, AWF w Warszawie. 2. Aktywność fizyczna, a jakość życia osób starszych. Rottermund J., Knapik A., Szyszka M., Społeczeństwo i Rodzina nr 42 (1/2015) / s. 78–98. 3. Bergier J., Sport powszechny w integracji niepełnosprawnymi we wspólnej Europie, Wydawnictwo PWSZ, 2003 	