

KARTA MODUŁU 2024/2025

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Położnictwo						
Poziom studiów:	I stopień						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Zdrowie publiczne						
Rodzaj modułu:	Nauki społeczne i humanistyczne						
Język wykładowy:	Język polski*						
Rok studiów:	1	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	1	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	2	20	-	32	-	-	-
Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną						
Wymagania wstępne:	Kompetencje bazowe na poziomie szkoły średniej.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
<p>Cel 1:Zapoznanie studentów z istotą i strategią funkcjonowania zdrowia publicznego i zadań w zakresie polityki zdrowotnej i społecznej.</p> <p>Cel 2:Kształtowanie umiejętności koniecznych do rozpoznawania czynników zagrożeń człowieka w środowisku, w którym żyje, sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń zdrowia;</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	
wiedzy:							
1	Student zna i rozumie zadania z zakresu zdrowia publicznego;					B.W24	
2	Student zna i rozumie kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;					B.W25	
3	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;					B.W26	
4	Student zna i rozumie istotę profilaktyki i prewencji chorób;					B.W27	
5	Student zna i rozumie zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;					B.W28	
6	Student zna i rozumie swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;					B.W29	
7	Student zna i rozumie międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF).					B.W30	

umiejętności - dla ćwiczeń		
1	Student potrafi oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;	B.U15
2	Student potrafi analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania;	B.U16
3	Student potrafi stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF);	B.U17
kompetencji społecznych:		
1	Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K5
2	Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K6
3	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K7
IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Zakres i zadania zdrowia publicznego. Podstawowe funkcje zdrowia publicznego. Podstawowe pojęcia różnicujące zdrowie publiczne i medycynę społeczną.	2
Wykład 2	Globalne wyzwania zdrowotne. Agenda 21 – Strategia Zdrowia w XXI wieku.	2
Wykład 3	Medyczne i pozamedyczne uwarunkowania zdrowia - kulturowe, społeczne i ekonomiczne. Zdrowie jako dobro społeczne i dobro indywidualne. Zdrowie jednostek i zbiorowości.	2
Wykład 4	Podstawowe pojęcia: ochrona zdrowia, opieka zdrowotna, kultura zdrowotna, opieka medyczna, medycyna zapobiegawcza, medycyna środowiskowa, medycyna społeczna oraz zdrowie publiczne.	2
Wykład 5	Stan zdrowia ludności i metody jego oceny.	2
Wykład 6	Systemy opieki zdrowotnej – cele, zadania i ich ewolucja.	2
Wykład 7	Założenia i zadania systemowego modelu ochrony zdrowia w Polsce: standardy opieki w zdrowiu i chorobie, ubezpieczenia zdrowotne, kontraktowanie usług medycznych.	4
Wykład 8	Współczesne strategie opieki medycznej i problemy zdrowotne w realizacji zdrowia publicznego. Sytuacja zdrowotna w Polsce. Choroby społeczne – aspekty zdrowotne, społeczne i ekonomiczne.	4
Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Zdrowie publiczne - udział społeczeństwa w jego koncepcji. Zachowania zdrowotne, style życia i ich związek ze zdrowiem.	2

Ćwiczenie 2	Podstawy prawne zdrowia publicznego. Ustawa o zdrowiu publicznym, Narodowy Program Zdrowia.	4
Ćwiczenie 3	Program szczepień jako przykład działań profilaktycznych i zadań zdrowia publicznego. Choroby zakaźne w ujęciu zdrowia publicznego – koszty społeczne i ekonomiczne.	4
Ćwiczenie 4	Żywność a zdrowie publiczne. Racjonalne żywienie w świetle najnowszych badań.	4
Ćwiczenie 5	Czynniki ryzyka chorób układu krążenia. Programy zdrowotne. Rola pielęgniarek we wczesnym wykrywaniu zaburzeń.	3
Ćwiczenie 6	Czynniki ryzyka chorób nowotworowych. Znaczenie badań przesiewowych. Programy zdrowotne	3
Ćwiczenie 7	Urazy i wypadki jako problem zdrowia publicznego.	3
Ćwiczenie 8	Choroby psychiczne w ujęciu zdrowia publicznego – koszty społeczne i ekonomiczne.	3
Ćwiczenie 9	Obciążenia w pracy pielęgniarki, choroba zawodowa, wypadek w pracy, profilaktyka chorób zawodowych.	3
Ćwiczenie 10	Profilaktyka zakażeń wirusem HIV, HBV i HCV w ujęciu zdrowia publicznego.	3

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- Wykład informacyjny
- Wykład problemowy
- Studium przypadku
- Dyskusja, praca w zespole

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Sposób zaliczenia:

- Zaliczenie z oceną

2. Formy zaliczenia:

- Aktywność podczas zajęć
- Kolokwium
- Obserwacja zachowań
- Prezentacja ustna

3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza w 85 % wszystkich zajęć, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach. Bierze udział w co najmniej 80% zajęć, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w co najmniej 75% wszystkich zajęć, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i>	52

Udział w wykładach	20
Udział w innych formach zajęć- ćwiczenia	32
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	5
Przygotowanie do wykładu	2
Przygotowanie do innych form zajęć - ćwiczenia	3
Przygotowanie do egzaminu	
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	
Łączna liczba godzin	57
Punkty ECTS za moduł	2

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

- 1: Sygit M. Zdrowie publiczne. Warszawa, Wolters Kluwer Polska, 2017.
- 2: Stankiewicz R. Krajowe systemy ochrony zdrowia a Unia Europejska: przykład Polski - stan prawny na 1 lipca 2016 r. Warszawa, Wolters Kluwer SA 2016.

Literatura uzupełniająca:

- 1: Narodowy Program Zdrowia
- 2: Tokarski Z. (red. nauk.) Zagrożenia zdrowia publicznego. Cz. 4, Rola edukacji w prewencji chorób. Stan prawny na 1 września 2016. Warszawa, Wolters Kluwer SA, 2016.
- 3: Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN Warszawa 2018.