

## KARTA MODUŁU 2024/2025

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
<b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>							
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Położnictwo</b>						
<b>Poziom studiów:</b>	I stopień						
<b>Profil studiów:</b>	praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>	<b>Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej</b>						
<b>Rodzaj modułu:</b>	Zajęcia fakultatywne do wyboru						
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski*						
<b>Rok studiów:</b>	1	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>					
<b>Semestr:</b>	2	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	1	-	-	20	-	-	-
<b>Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną						
<b>Wymagania wstępne:</b>	Wiedza z zakresu nauk społecznych i medycznych						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
<b>Cele kształcenia:</b>							
<p><b>CelI:</b> Celem modułu jest wyposażenie studentów w wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej oraz zasad współpracy w zespołach opieki zdrowotnej.</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:						Odniesienie do efektów kierunkowych
<b>wiedzy:</b>							
1	Student zna i rozumie priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;						CW40
2	Student zna i rozumie znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy zespołu;						CW41
3	Student zna i rozumie rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;						CW42
4	Student zna i rozumie proces podejmowania decyzji						CW43
5	Student zna i rozumie metody samooceny pracy zespołu;						CW44
6	Student zna i rozumie czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.						CW45
<b>umiejętności:</b>							
1	Student potrafi analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;						CU49

2	Student potrafi korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;	CU50
3	Student potrafi wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;	CU51
4	Student potrafi planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;	CU52
5	Student potrafi identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej.	CU53

#### **kompetencji społecznych:**

1	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K4
2	Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K5

#### **IV. TREŚCI PROGRAMOWE**

**Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)**

#### **Ćwiczenia**

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Podstawy sprawnego działania w organizacji. Zakład opieki zdrowotnej jako przykład organizacji i pracy zespołowej;	2
Ćwiczenie 2	Klasyczne zasady organizowania pracy zespołu; Podstawowe funkcje kierowania zespołem;	2
Ćwiczenie 3	Style zarządzania. Wady i zalety wybranych stylów zarządzania	2
Ćwiczenie 4	Proces i zasady podejmowania decyzji;	2
Ćwiczenie 5	Istota pracy zespołowej; Planowanie pracy własnej i pracy zespołu	4
Ćwiczenie 6	Efektywność pracy zespołu, podział ról w zespole; Motywacja członków zespołu;	2
Ćwiczenie 7	Metody oceny pracy zespołu; Metody samooceny członków zespołu;	2
Ćwiczenie 8	Czynniki zakłócające pracę zespołu; Metody rozwiązywania problemów w zespole;	4

#### **V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE**

##### **1. Metody kształcenia:**

- Ćwiczenia problemowe
- Ćwiczenia praktyczne
- Dyskusja, praca w zespole
- Studium literatury

##### **2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:**

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

## VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

### 1. Sposób zaliczenia:

- Zaliczenie z oceną.

### 2. Formy zaliczenia:

- Aktywność na zajęciach
- Kolokwium
- Prezentacja ustna
- Obserwacja

### 3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

**5,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,5** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,5** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**2,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w położnictwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

## VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b>	20
Udział w wykładach	-
Udział w innych formach zajęć - ćwiczenia	20
<b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>	
Przygotowanie do wykładu	-
Przygotowanie do innych form zajęć	
Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć - ćwiczenia	5
<b>Łączna liczba godzin</b>	25
<b>Punkty ECTS za modul</b>	1

## VIII. ZALECANA LITERATURA

**Literatura podstawowa:**

1. Ksykiewicz –Dorota A., Podstawy organizacji pracy pielęgniarstwa, Wyd. Czelej Lublin 2015
2. Ksykiewicz – Dorota A., Zarządzanie w pielęgniarstwie, Wyd. czelej Lublkin 2008
3. Król H., Ludwicyński A., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Wyd. PWN Warszawa 2010

**Literatura uzupełniająca:**

1. Pietrzak B., Karkowski T., Zarządzanie personelem pielęgniarstwa w podmiotach leczniczych. Zagadnienia wybrane. Wyd. Wolters Kluwer Polska Kraków 2013
2. Smith J., Walshe K., Zarządzanie w opiece zdrowotnej, Wyd. Oficyna Wolters Kluwer Warszawa 2011
3. Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panka W., Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, Wyd. Czelej 2014