

## KARTA MODUŁU 2024/2025

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
<b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>							
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Położnictwo</b>						
<b>Poziom studiów:</b>	I stopień						
<b>Profil studiów:</b>	praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>	<b>Promocja zdrowia</b>						
<b>Rodzaj modułu:</b>	<b>Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski*						
<b>Rok studiów:</b>	2	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>					
<b>Semestr:</b>	3	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	1	10	-	5	-	-	-
<b>Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną						
<b>Wymagania wstępne:</b>	Podstawowy zakres wiedzy z zakresu przedmiotu: biologia, wiedza o kulturze, posługiwanie się wiedzą z zakresu fizjologii, podstaw położnictwa, mikrobiologii i parazytologii, psychologii i pedagogiki.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
<b>Cele kształcenia:</b>							
<b>Cel 1:</b> Przygotowanie studenta do włączenia się w realizację programów promocji zdrowia skierowanych do różnych osób i grup społecznych.							
<b>Cel 2:</b> Przygotowanie studenta do realizacji świadczeń profilaktycznych wśród kobiet w różnych środowiskach.							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:						Odniesienie do efektów kierunkowych
<b>wiedzy:</b>							
1	Student zna i rozumie zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej.						C.W14
2	Student zna zadania położnej w promocji zdrowia i zasady konstruowania programów promocji zdrowia.						C.W15
3	Student zna strategię promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym.						C.W16
<b>umiejętności – efekty dla ćwiczeń</b>							
1	Student potrafi oceniać potencjał zdrowotny kobiety i jej rodziny z rozpoznaniem czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia oraz uczyć kobietę samokontroli stanu zdrowia.						C.U25
2	Student potrafi opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych.						C.U26
3	Student potrafi diagnozować sytuację kobiety i jej rodziny w środowisku zamieszkania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych i podejmować działania na rzecz ochrony zdrowia kobiety i jej rodziny.						C.U28
4	Student potrafi rozpoznawać przemoc domową i inne patologie społeczne oraz dokonywać interwencji w sytuacji kryzysu w rodzinie.						C.U30

<b>kompetencji społecznych:</b>		
1	Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K1
2	Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K6
3	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K7
<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)</b>		
<b>Wykład</b>		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Definiowanie zdrowia a promocja zdrowia. Teoretyczna podstawa promocji zdrowia.	2
Wykład 2	Promocja zdrowia a higiena i zdrowie publiczne - różnice między promocją zdrowia, a profilaktyką zdrowotną.	2
Wykład 3	Główne cele i założenia promocji zdrowia. Determinanty zdrowia.	2
Wykład 4	Promocja zdrowia w zakresie chorób cywilizacyjnych – ocena stanu zdrowia kobiet.	2
Wykład 5	Strategia promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym.	2
<b>Ćwiczenia</b>		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Strategia konstruowania programu promocji zdrowia (konstrukcja fragmentu programu promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej).	2
Ćwiczenie 2	Światowy i Narodowy Program Zdrowia – założenia.	1
Ćwiczenie 3	Doradztwo zdrowotne jako element promocji zdrowia – miejsce i rola położnej w promocji zdrowia.	2
<b>V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE</b>		
<b>1. Metody kształcenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykład konwersatoryjny</li> <li>Ćwiczenia praktyczne</li> <li>Dyskusja, praca w zespole</li> <li>Studium literatury</li> </ul>		
<b>2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projektor/tablica multimedialna</li> <li>Plansze informacyjne</li> </ul>		
<b>VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU</b>		
<b>1. Sposób zaliczenia:</b> <b>Zaliczenie z oceną</b>		
<b>2. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywność na zajęciach</li> <li>Kolokwium</li> <li>Obserwacja</li> <li>Praca pisemna/projekt</li> </ul>		

**3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się**

**5,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,5** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,5** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**2,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w położnictwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA**

<b>Kategoria</b>	<b>Obciążenie studenta</b>
<b><i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i></b>	15
Udział w wykładach	10
Udział w innych formach zajęć - ćwiczenia	5
<b><i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i></b>	
Przygotowanie do wykładu	5
Przygotowanie do innych form zajęć - ćwiczenia	5
Przygotowanie do egzaminu	
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	
<b><i>Łączna liczba godzin</i></b>	25
<b><i>Punkty ECTS za moduł</i></b>	1

**VIII. ZALECANA LITERATURA**

**Literatura podstawowa:**

1. Narodowy Program Zdrowia;
2. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna, Wyd. PWN Warszawa 2013;
3. Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Wyd, Impuls 2017;

**Literatura uzupełniająca:**

1. Chruściel P., Ciechanowicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny PZWL 2018;
2. Karski J.: Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. CeDeWu, Warszawa 2013;