

KARTA MODUŁU 2024/2025

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Położnictwo						
Poziom studiów:	I stopień						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Pedagogika						
Rodzaj modułu:	Nauki społeczne i humanistyczne						
Język wykładowy:	Język polski*						
Rok studiów:	1	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	1	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	2	30	-	12	-	-	-
Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną						
Wymagania wstępne:	Rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne, dokonywanie syntezy, asymilowanie wiedzy i umiejętności praktycznych, umiejętność brania udziału w dyskusji i uzasadniania własnego zdania, umiejętność współpracy w zespole i motywacja do pracy nad sobą.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
<p>Cel 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami pedagogiki, jej dorobkiem i kondycją współczesną oraz z elementami wybranych subdyscyplin pedagogicznych, takich jak: pedagogika zdrowia, andragogika i gerontologia.</p> <p>Cel 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się wiedzą humanistyczną z zakresu wychowania i nauczania, by organizować zajęcia na temat promocji i ochrony zdrowia w sposób uwzględniający potrzeby, prawidłowości rozwojowe i zdolności poznawcze potencjalnych odbiorców.</p> <p>Cel 3. Uwrażliwienie studentów na potrzeby rozwoju i problemy drugiego człowieka oraz pogłębienie świadomości znaczenia edukacji dla promocji i ochrony zdrowia.</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	
wiedzy:							
1	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);					B.W17	
3	Student zna i rozumie metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;					B.W18	
umiejętności:							
1	Student potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej;					B.U12	

2	Student potrafi opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	B.U13
kompetencji społecznych:		
1	Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;-	K5
2	Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K6
IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Pedagogika w systemie nauk humanistycznych. Przedmiot, podstawowe pojęcia i subdyscypliny pedagogiki.	4
Wykład 2	Od pedagogiki funkcjonalnej do pedagogiki postmodernistycznej i edukacji globalnej. Główne kierunki w pedagogice XX i XXI wieku. Znaczenie rozwoju pedagogiki dla zachowań zdrowotnych;	4
Wykład 3	Zastosowanie wiedzy o rozwoju człowieka w wychowaniu i nauczaniu. Przegląd wybranych koncepcji rozwojowych człowieka w różnych okresach życia;	4
Wykład 4	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Postawy rodzicielskie i ich wpływ na rozwój dzieci i młodzieży. Przemiany współczesnej rodziny.	4
Wykład 5	Problem choroby jako utraty cennych wartości w życiu indywidualnym i rodzinnym – towarzyszenie w chorobie i wsparcie w zdrowieniu.	2
Wykład 6	Pedagogika zdrowia – podstawowe zadania i cele badań. Wychowanie zdrowotne i edukacja zdrowotna.	2
Wykład 7	Metodyka edukacji zdrowotnej – cele, metody i organizacja nauczania. Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży, dorosłych. Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych w grupach odbiorców usług medycznych;	2
Wykład 8	Elementy andragogiki: teorie uczenia się osób dorosłych.	2
Wykład 9	Dziedziny wychowania. Wychowanie zdrowotne. Metody wychowania. Kryteria doboru form wychowania. Warunki skutecznego wychowania.	4
Wykład 10	Problem choroby, niepełnosprawności, śmierci i umierania. Potrzeba wsparcia pacjenta i jego rodziny oraz metody radzenia sobie ze stresem w aspekcie pedagogicznym;	2
Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Omówienie organizacji ćwiczeń i formy zaliczenia. Istota pedagogiki i jej związki z promocją i ochroną zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Promocja i ochrona zdrowia w instytucjach edukacyjnych, programy profilaktyczne.	2
Ćwiczenie 2	Planowanie, prowadzenie i analizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowia dla odbiorców z różnych grup wiekowych.	2
Ćwiczenie 3	Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych w grupach odbiorców usług położnej. Programy edukacyjne ich projektowane i realizacja przez położną	2
Ćwiczenie 4	Relacje między pedagogiką a położnictwem. Pedagogiczna działalność położnej. Pedagogiczny wymiar pracy położnej z pacjentką i jej rodziną.	2
Ćwiczenie 5	Analiza i dobór metod działań edukacyjno – wychowawczych w pracy położnej, w zakładach opieki i środowisku zamieszkania pacjenta. Układanie scenariusza zajęć.	2

Ćwiczenie 6	Konstruktywna komunikacja położnej z pacjentką i personelem medycznym, współpraca w rozwiązywaniu problemów, zasięganie opinii ekspertów, współpraca z instytucjami medycznymi w zakresie realizacji programów edukacyjnych i działań prozdrowotnych	2
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
<p>1. Metody kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykład multimedialny • Wykład problemowy • Ćwiczenia praktyczne • Studium przypadku • Dyskusja, praca w zespole <p>2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektor/tablica multimedialna • Tablica 		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
<p>1. Sposób zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie z oceną <p>2. Formy zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywność na zajęciach • Kolokwium • Obserwacja • Prezentacja umiejętności <p>3. Podstawowe kryteria oceny :</p> <p>5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza w 85 % wszystkich zajęć, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach. Bierze udział w co najmniej 80% zajęć, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>3,0 – student biernie uczestniczy w co najmniej 75% wszystkich zajęć, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p>		
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Kategoria		Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)		42
Udział w wykładach		30
Udział w innych formach zajęć - ćwiczenia		12
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)		15
Przygotowanie do wykładu		2
Przygotowanie do innych form zajęć - ćwiczenia		10
Przygotowanie do egzaminu		
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć - ćwiczenia		3
Łączna liczba godzin		57
Punkty ECTS za moduł		2
VIII. ZALECANA LITERATURA		

Literatura podstawowa:

1. Kwieciński Z., Śliwerski B. Pedagogika, Wyd. PWN 2021
2. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, Podstawy nauk o wychowaniu, t.1 i 3, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2015

Literatura uzupełniająca:

1. Śliwerski B., Pedagogika ogólna, Impuls, Kraków 2012.
2. Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2017.
3. Forward S., Toksyczni rodzice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2015.5.