

**KARTA MODUŁU 2024/2025**

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
<b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA</b>							
<b>WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>							
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Położnictwo</b>						
<b>Poziom studiów:</b>	I stopień						
<b>Profil studiów:</b>	Praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>	<b>Język angielski</b>						
<b>Rodzaj modułu:</b>	<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	Język angielski/ polski						
<b>Rok studiów:</b>	2	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>					
<b>Semestr:</b>	3	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	1	-	-	20	-	-	-
<b>Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną						
<b>Wymagania wstępne:</b>	Student posiada wiedzę i umiejętności językowe z zakresu przewidzianego programem nauczania języka angielskiego w poprzednim semestrze;						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
<b>Cele kształcenia:</b>							
<b>Cel 1:</b> Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych <b>Cel 2:</b> Doskonalenie sprawności językowych							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:						Odniesienie do efektów kierunkowych
<b>umiejętności:</b>							
1	Student potrafi analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim.						BU18
2	Student potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia językowego						BU19
<b>kompetencji społecznych:</b>							
1	Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;						K6
2	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.						K7
IV. TREŚCI PROGRAMOWE							
<b>Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)</b>							

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Nieprawidłowości rozwojowe, wady wrodzone, schorzenia, urazy. Objawy. Diagnostyka.	2
Ćwiczenie 2	Odżywianie, witaminy i minerały. Alergie pokarmowe. Dieta w ciąży i w okresie laktacji.	2
Ćwiczenie 3	Opieka nad pacjentką z cukrzycą. Zaburzenia odżywiania.	2
Ćwiczenie 4	Krew, grupy krwi. Pobieranie krwi, analiza próbki krwi. Serce – budowa i funkcja.	2
Ćwiczenie 5	Monitorowanie stanu pacjenta; pomiar parametrów życiowych: puls, częstość oddechu, ciśnienie tętnicze, temperatura, saturacja. Uzupełnianie karty pacjenta.	2
Ćwiczenie 6	Komplikacje i nieprawidłowości w przebiegu ciąży. Profilaktyka, diagnostyka i leczenie.	2
Ćwiczenie 7	Etapy i przebieg prawidłowego porodu.	2
Ćwiczenie 8	Komplikacje podczas porodu. Formy wspomagania porodu. Cesarskie cięcie.	2
Ćwiczenie 9	Powtórzenie wiadomości. Zaliczenie ćwiczeń.	4

#### V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

##### 1. Metody kształcenia:

- Ćwiczenia praktyczne
- Dyskusja, praca w zespole i w parach
- Dialogi
- Wypowiedź indywidualna (ustna i pisemna)
- Kontekstualizacja (sytuacje zawodowe)
- Praca samodzielna – czytanie tekstów źródłowych, prace pisemne
- Prezentacja

##### 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica
- Słowniki
- Nagrania audio i wideo
- Prezentacje multimedialne
- Teksty źródłowe
- Zasoby internetowe

#### VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

##### 1. Sposób zaliczenia:

- **Zaliczenie z oceną**

##### 2. Formy zaliczenia:

- Test wiedzy/kolokwium
- Ustny sprawdzian wiedzy
- Przygotowanie eseju, projektu, prezentacji
- Obserwacja i ocena postaw studenta

##### 3. Podstawowe kryteria:

Kryteria oceny formujące\*\*\*:

##### 1. Test wiedzy (kolokwium) – kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

##### 2. Ustny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:

- 3,0 (dostateczny) – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,
- 3,5 (dostateczny plus) – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,
- 4,0 (dobry) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i

<p>językowymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 4,5 (dobry plus) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi</li> <li>· 5,0 (bardzo dobry) – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.</li> </ul> <p>3. Przygotowanie eseju, projektu, prezentacji – kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 3,0 (dostateczny) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji,</li> <li>· 3,5 (dostateczny plus) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,</li> <li>· 4,0 (dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,</li> <li>· 4,5 (dobry plus) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,</li> <li>· 5,0 (bardzo dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.</li> </ul> <p>4. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,</li> <li>· zaangażowania w pracę grupy,</li> <li>· zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,</li> <li>· prowadzenia merytorycznej dyskusji,</li> <li>· potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.</li> </ul>	
<b>VII. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>	
<b>Kategoria</b>	<b>Obciążenie studenta</b>
<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b>	20
Udział w wykładach	-
Udział w innych formach zajęć - Udział w ćwiczeniach	20
<b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>	
Przygotowanie do wykładu	-
Przygotowanie do innych form zajęć	-
Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia innych form zajęć - Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	8
<b>Łączna liczba godzin</b>	28
<b>Punkty ECTS za moduł</b>	1
<b>VIII. ZALECANA LITERATURA</b>	
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grice, Tony, <i>Oxford English for Careers - Nursing 1</i>, Oxford University Press, 2007</li> <li>2. Czubak Marzena, Essie Hansen, <i>English for Medical Professionals - English for Midwives</i>, MediPage, Warszawa, 2015</li> <li>3. Donesch-Jeżo Ewa, <i>English for Nurses</i>, Wydawnictwo Przegląd Lekarski, Kraków, 2002</li> </ol>	
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wright Ros, CagnolBethany, <i>English for Nursing 1</i>, Pearson, 2012</li> <li>2. Allum, Virginia, Mc Garr, Patricia, <i>Cambridge English for Nursing</i>, Cambridge University Press, 2008</li> <li>3. Wright, Ros, Spada Symonds, Maria, <i>English for Nursing 2</i>, Pearson, 2011</li> </ol>	