

## KARTA MODUŁU 2024/2025

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
<b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>							
<b>Kierunek studiów:</b>	Pielęgniarstwo						
<b>Poziom studiów:</b>	II stopień						
<b>Profil studiów:</b>	praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>	<b>Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne</b>						
<b>Rodzaj modułu:</b>	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska. Opiekun modułu: dr n. med. Elżbieta Garwacka-Czachor</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski*						
<b>Rok studiów:</b>	1	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>					
<b>Semestr:</b>	1	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	2	20	-	-	-	10	-
<b>Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną						
<b>Wymagania wstępne:</b>	Wiedza z zakresu chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, patologii, podstaw pielęgniarstwa, pedagogiki i promocji zdrowia na poziomie studiów licencjackich. Kompetencje społeczne niezbędne do pracy w zespole i sprawowania opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
<b>Cele kształcenia:</b>							
<p><b>Cel 1.</b> Przygotowanie studenta do realizacji programów promocji zdrowia skierowanego do osób zdrowych i pacjentów, rodzin, członków społeczności funkcjonujących w różnych środowiskach – dla wykładów</p> <p><b>Cel 2.</b> Przygotowanie studenta do realizacji świadczeń profilaktycznych w różnych środowiskach ( uczniowie, osoby starsze, osoby aktywne zawodowo, członkowie społeczności lokalnej) – dla zajęć praktycznych</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:						Odniesienie do efektów kierunkowych
<b>wiedzy:</b>							
1	Student zna i rozumie założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;						B.W21
2	Student zna i rozumie zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;						B.W22
3	Student zna i rozumie procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;						B.W23
<b>umiejętności dla zajęć praktycznych</b>							
1	Student potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;						B.U22

2	Student potrafi wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;	B.U23
3	Student potrafi stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej	B.U24
4	Student potrafi prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	B.U25
5	Student potrafi reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	B.U26

#### kompetencji społecznych:

1	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	K1
2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K2
3	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	K3
4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	K4
5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	K5
6	Student jest gotów do wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	K6

#### IV. TREŚCI PROGRAMOWE

**Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)**

##### Wykład

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Definicja zdrowia. System opieki zdrowotnej w Polsce. Działania z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w kształtowaniu postaw zdrowotnych osób zdrowych i chorych;	2
Wykład 2	Rola promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej. Programy profilaktyczne realizowane w ramach polityki zdrowotnej w Polsce i w Europie; Zasady tworzenia programów zdrowotnych i programów edukacji zdrowotnej dla różnych populacji;	4
Wykład 3	Ocena stanu ogólnego, rozwoju fizycznego, psychomotorycznego i psychospołecznego dziecka zdrowego dla potrzeb z zakresu promocji zdrowia;	2
Wykład 4	Ocena stanu zdrowia i sprawności psycho-fizycznej pacjentów dorosłych dla potrzeb z zakresu promocji zdrowia;	4
Wykład 5	Zasady promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych i cywilizacyjnych	2
Wykład 6	Zasady promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w zakresie profilaktyki chorób społecznych;	2
Wykład 7	Minimalna interwencja jako model pracy w praktyce pielęgniarskiej realizującej świadczenia profilaktyczne;	4

<b>Zajęcia praktyczne</b>		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Zajęcia praktyczne 1	Działania pielęgniarskie z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki w kształtowaniu świadomych postaw rodzicielskich i opiekuńczych;	4
Zajęcia praktyczne 2	Działania pielęgniarskie z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki w kształtowaniu świadomej aktywności fizycznej i społecznej;	4
Zajęcia praktyczne 3	Specyfika świadczeń profilaktycznych w populacji osób starszych: edukacji, aktywności fizycznej i społecznej, odżywiania, badań przesiewowych, szczepień, leczenia farmakologicznego ;	2

<b>Praca własna</b>		
Kod	Tematyka	Liczba godzin S
Praca własna 1	Samodzielne zapoznanie się ze wskazanym piśmiennictwem	10
Praca własna 2	Przygotowanie krótkiego referatu na temat wskazany przez prowadzącego (związanego z realizowanymi tematami) i przedstawienie go na zajęciach.	10

#### V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

##### 1. Metody kształcenia:

- Wykład informacyjny
- Wykład konwersatoryjny
- Ćwiczenia teoretyczne
- Ćwiczenia praktyczne
- Dyskusja, praca w zespole
- Studium przypadku

##### 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

#### VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

##### 1. Sposób zaliczenia:

- **Zaliczenie z oceną**

##### 2. Formy zaliczenia:

- Aktywność na zajęciach
- Kolokwium
- Obserwacja
- Sprawozdania
- Dzienniczek zajęć praktycznych

##### 3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

**5,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,5** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,5** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest

przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**2,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

#### Weryfikacja pracy własnej

- Prezentacja ustna
- Samodzielne zapoznanie się ze wskazanym piśmiennictwem (artykułem). Udział w dyskusji, stopień znajomości tematu oceniane w skali punktowej:  
100-90% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 5,0  
89-80% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 4,5  
79-70% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 4,0  
69-60% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 3,5  
59-50% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 3,0

### VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b>	<b>30</b>
Udział w wykładach	20
Udział w innych formach zajęć – zajęcia praktyczne	10
<b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>	<b>20</b>
Przygotowanie do wykładu	10
Przygotowanie do innych form zajęć	
Przygotowanie do egzaminu	
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	
<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>50</b>
<b>Punkty ECTS za moduł</b>	<b>2</b>
<b>Punkty ECTS za pracę własną</b>	<b>0,8</b>

### VIII. ZALECANA LITERATURA

#### Literatura podstawowa:

1. Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwie, Wyd. PZWL, Warszawa, 2015, 2018
2. Andruszkiewicz A., Banaszekiewicz M., Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnictwa, Wyd. PZWL Warszawa 2019
3. Andruszkiewicz A., Banaszekiewicz M., Promocja zdrowia : dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. T. 2, Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnictwa / Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2019.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Kabala A., Nowacka A., Pawłowska E., POZ w Polsce, Wyd. PZWL, Warszawa 2017
2. Mielczarek-Pankiewicz E., Brosowska B., Kiliańska D., Pielęgniarstwo w Podstawowej opiece zdrowotnej tom I/II, wyd. Makmed, 2018
3. Wojnarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2017.