

KARTA MODUŁU 2024/2025

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|---|---|--|--------------|-----------|------------|--------------------|-------------------------------------|
| COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ | | | | | | | |
| Kierunek studiów: | Pielęgniarstwo | | | | | | |
| Poziom studiów: | II stopień | | | | | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | | | | | |
| Forma studiów: | stacjonarne | | | | | | |
| Nazwa modułu: | Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych. Praktyka zawodowa. | | | | | | |
| Rodzaj modułu: | Praktyka zawodowa | | | | | | |
| Język wykładowy: | Język polski* | | | | | | |
| Rok studiów: | 2 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | | | | | |
| Semestr: | 3 | Wykład | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne | Praktyki zawodowe |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 2 | - | - | - | - | - | 40 |
| Forma zaliczenia: | Zaliczenie z oceną | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | Wiedza z zakresu pielęgniarstwa specjalistycznego na poziomie studiów licencjackich oraz kompetencje społeczne niezbędne do pracy w zespole i sprawowania opieki nad pacjentem przewlekle chorym. | | | | | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Cele kształcenia: | | | | | | | |
| <p>Cel 1: Przygotowanie studenta do sprawowania specjalistycznej opieki pielęgniarzkiej nad pacjentem z ranami przewlekłymi, przetokami oraz zastosowania wiedzy teoretycznej w leczeniu żywieniowym pacjentów, oraz leczenie bólu różnymi metodami</p> <p>Cel 2: Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności praktyczne dające możliwość wdrożenia profesjonalnych działań zmierzających do poprawy jakości życia chorych onkologicznych.</p> <p>Cel 3: Przygotowanie studentów do opracowywania i wdrażania programów edukacji zdrowotnej, dobór środków dydaktycznych stosowanych w edukacji terapeutycznej w wybranych chorobach przewlekłych. Zdobywanie przez studentów wiedzy dotyczącej edukacji terapeutycznej, oraz umiejętne przekazanie jej pacjentom przewlekle chorym oraz ich rodzinie.</p> | | | | | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW | | | | | | | |
| Efekt | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| wiedzy: | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Umiejętności : efekty dla praktyki zawodowej w zakresie edukacji terapeutycznej w wybranych chorobach przewlekłych | | | | | | | |
| 1 | Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego | | | | | | B.U14 |
| 2 | Student potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego | | | | | | B.U15 |
| 3 | Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia w ramach udzielania porad pielęgniarzskich | | | | | | B.U16 |

| | | |
|---|--|-----------------|
| 4 | Student potrafi dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych | B.U17 |
| 5 | Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych | B.U18 |
| 6 | Student potrafi koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi | B.U19 |
| 7 | Student potrafi opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym | B.U20 |
| 8 | Student potrafi planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności | B.U21 |
| 9 | Student potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej | B.U22 |
| 10 | Student potrafi wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin | B.U23 |
| 11 | Student potrafi stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej | B.U24 |
| 12 | Student potrafi prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych | B.U25 |
| 13 | Student potrafi reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy | B.U26 |
| kompetencje społecznych: | | |
| 1 | Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; | K1 |
| 2 | Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K2 |
| 3 | Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową; | K3 |
| 4 | Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań; | K4 |
| 5 | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne; | K5 |
| 6 | Student jest gotów do wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów. | K6 |
| IV. TREŚCI PROGRAMOWE | | |
| Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację) | | |
| Praktyka zawodowa w zakresie edukacji terapeutycznej w wybranych chorobach przewlekłych | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
| Praktyka zawodowa 1 | Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem przewlekle chorym w warunkach domowych. | 4 |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Praktyka zawodowa 2 | Realizacja świadczeń zdrowotnych w ramach podstawowej opieki zdrowotnej oraz świadczeń pielęgniarskiej opieki specjalistycznej. | 4 |
| Praktyka zawodowa 3 | Ocena funkcjonalna i czynnościowa pacjenta w wybranych chorobach przewlekłych w środowisku. Ocena poziomu samoopieki i wsparcia w środowisku. | 4 |
| Praktyka zawodowa 4 | Współpraca interdyscyplinarna pielęgniarki z instytucjami pomocowymi i innymi w realizacji opieki nad osobą przewlekle chorą. | 4 |
| Praktyka zawodowa 5 | Opracowanie, wdrożenie, realizowanie i koordynowanie programu obejmującego zakres oświaty zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki. | 4 |
| Praktyka zawodowa 6 | Wdrażanie działań terapeutycznych dostosowanych do potrzeb bio-psycho-społecznych pacjentów przewlekle chorych. | 4 |
| Praktyka zawodowa 7 | Edukacja terapeutyczna rodzin pacjentów przewlekle chorych, przygotowanie ich do sprawowania profesjonalnej opieki. | 4 |
| Praktyka zawodowa 8 | Opracowanie i stosowanie metod edukacji terapeutycznej wykorzystywanych do zmiany zachowań zdrowotnych. | 4 |
| Praktyka zawodowa 9 | Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla określonej grupy pacjentów, przygotowanie materiałów, programu edukacyjnego. | 4 |
| Praktyka zawodowa 10 | Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla określonej grupy pacjentów, przygotowanie materiałów, programu edukacyjnego. | 4 |
| | | |
| | | |

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- Ćwiczenia praktyczne
- Studium przypadku
- Dyskusja, praca w zespole
- Studium literatury

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Sprzęt medyczny

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Sposób zaliczenia:

- Zaliczenie z oceną

2. Formy zaliczenia:

- Aktywność na zajęciach
- Obserwacja
- Proces pielęgnowania
- Karta przebiegu praktyki zawodowej
- Dziennik praktyk zawodowych

3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe) | |
| Udział w wykładach | |
| Udział w innych formach zajęć – praktyka zawodowa | 40 |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | |
| Przygotowanie do wykładu | |
| Przygotowanie do innych form zajęć - praktyka zawodowa | 40 |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć | |
| Łączna liczba godzin | 40 |
| Punkty ECTS za moduł | 2 |

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Kózka M., Modele opieki nad chorym z przetoką jelitową (W) Walewska E., Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego, Wyd. PZWL Warszawa 2014
2. Kózka M., Płaszewska -Żywko L., Procedury pielęgniarские, Wyd. PZWL Warszawa 2015
3. Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej, Wyd. PZWL, Warszawa 2014

Literatura uzupełniająca:

1. Pielęgowanie pacjentów w starszym wieku / redakcja naukowa Marta Muszalik, Kornelia Kędziora-Kornatowska. - Wydanie I. - Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018
2. Opieka nad podopiecznym w praktyce pielęgniarки rodzinnej : opisy indywidualnych przypadków / pod red. Ludmiły Marcinowicz i Barbary Ślusarskiej. - Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2017
3. Medycyna rodzinna / [redakcja naukowa J. Bożydar Latkowski, Witold Lukas, Maciej Godycki-Ćwirko]. - Wydanie 3. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2017.